

## **Создание психолого-педагогических условий сохранения и укрепления безопасности образовательного процесса в МАОУ «Гимназия»**

Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, на получение качественного образования является первоочередной задачей коллектива Урюпинской гимназии, что нашло отражение в Программе развития на 2024-2025 гг.

Гимназическую систему безопасности образовательного пространства обеспечивают педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинские работники, административно-хозяйственная служба, родительская общественность. Современные тенденции в образовании заставили коллектив гимназии создать полномасштабную систему психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе, так как решать возникающие сегодня проблемы можно только комплексно, при тесном взаимодействии всех специалистов системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации.

*Краткая характеристика МАОУ «Гимназия» и условий*, в которых происходит реализация работы по обеспечению права ребёнка на полноценное и свободное развитие. Гимназия – старейшее учебное заведение города Урюпинска Волгоградской области. Оно состоит из 3-х зданий: основная школа, начальная школа и здание с мастерскими и библиотекой. В школе обучаются свыше семисот учеников, работают 45 педагогов и 19 человек обслуживающего персонала (инженер по техническому обслуживанию, м/с, технические работники, повара).

Материально-техническое оснащение гимназии постоянно обновляется и совершенствуется. Учебные кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием, компьютерами, методическими пособиями, интерактивными досками, регулируемой мебелью. В классах установлено достаточное освещение и дополнительные подсветки над классными досками, есть Интернет и доступ к электронному журналу. Каждый учебный кабинет имеет свой «зеленый» уголок из живых комнатных растений, которые не только украшают кабинеты, но и способствуют выработке кислорода и поглощают углекислый газ. В классных коллективах присутствуют не более 25-ти детей, нет дефицита посадочных мест и проблем «личного» пространства. В коридорах для детей установлены мягкие банкетки и теннисные столы; в холле установлен большой телевизор, транслирующий новости гимназии и успехи детей в различных видах деятельности. В школе есть система пожарной безопасности, тревожная кнопка, пандусы, ведётся видеонаблюдение и организовано дежурство учителей, технического персонала и учеников старших классов. Обязательным является форма и вторая обувь. В гимназии организовано 100% горячее питание – имеются 2 столовые: на 70 и на 190 посадочных мест. Есть два медицинских кабинета, зубной лечебный кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, библиотека, актовый зал, учебные мастерские, кабинет кулинарии, кабинет директора и завучей, учительская, организаторская, современные туалеты с отдельными кабинками, 30 полностью оснащенных учебных кабинетов, специализированное помещение и туалет для детей с ОВЗ.

Всё это позволяет создавать первичную безопасность каждого ребёнка в школе и заботиться о его физическом здоровье.

В гимназии работают квалифицированные педагоги, коллектив энергичен, стабилен; обновление происходит за счет молодых специалистов. Средний возраст педагогов – 46 лет,

администрации - 50 лет. 19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 1 – «Заслуженный учитель Волгоградской области», 4 – почетных работника общего образования РФ, 1 кандидат наук. Среди педагогов победители и призёры муниципального, регионального и Всероссийского уровней: городской конкурс «Учитель года» - 2; областной конкурс «Учитель года» - 2; Всероссийский конкурс «Лучшие учителя России» - 4; областной конкурс «Лучшие учителя Волгоградской области» - 2; Гимназия – трижды победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного образовательного национального проекта «Образование» (2006, 2007, 2008 гг.). В 2009 г. учреждение включено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (№ 01417). На базе гимназии функционирует центр цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста», «Школьный библиотечный центр».

Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем, присутствует понимание коллективной и индивидуальной ответственности, взаимовыручка и сотрудничество. Именно сформированный коллектив педагогов гимназии дает учащимся школы первоначальное представление о коллективе взрослых, о системе взаимоотношений в нем, о совместной деятельности. Данное обстоятельство стимулирует педагогический коллектив к самоорганизации и постоянному самосовершенствованию.

Педагоги гимназии владеют современными педагогическими и здоровьесберегающими технологиями, постоянно повышают квалификацию и профессиональную компетенцию, обобщают и внедряют в практику передовой педагогический опыт. С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в гимназии организованы и постоянно действуют психолого-педагогические семинары, ведётся внутрикафедральная работа по повышению методического уровня педагогов, накоплен опыт проведения педагогических советов в нетрадиционной интерактивной форме, организовано наставничество, которое носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающих педагогов.

Структура управления гимназией предполагает распределенную модель управления и определяется инновационным содержанием деятельности школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор гимназии. Базовым элементом управленческой модели является делегирование важнейших функций планирования, организации и контроля научно-методическому совету, руководителям предметных кафедр и методических объединений, а в решении стратегических вопросов развития гимназии и организации жизни гимназического сообщества - органам государственно-общественного управления (Управляющий совет, гимназический родительский комитет, общественные организации). Таким образом, управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления, каждый из членов нашего образовательного пространства может влиять на принятие того или иного решения на своем уровне.

***Система организации безопасной и комфортной образовательной среды*** гимназии включает следующие ***направления***:

- 1) психологическая и социальная диагностика;
- 2) психокоррекционная работа;
- 3) психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение;
- 4) психологическое, медицинское и социально-педагогическое консультирование;

- 5) социально-педагогическая и психологическая профилактика;
- 6) организационно-методическая деятельность.

1. *Психологическая и социальная диагностика* включает изучение индивидуальных склонностей и интересов, предпочтений, выбора, потенциальных возможностей и т.п. (объекты - ученики и учителя); выявление причин неудач и трудностей в обучении, развитии, общении, социальной адаптации, профессиональной деятельности; выявление реальной и потенциальной групп риска.

2. *Психокоррекционная работа* – это совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, логопеда по разработке психокоррекционных программ обучения и воспитания, планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

3. *Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение* проводится с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта. Просветительская работа среди педагогов осуществляется при проведении педагогических советов и семинаров. Вопросам просвещения родителей уделяют внимание классные руководители при проведении родительских лекториев в 1-11-х классах.

Учащиеся 1-4-х классов занимаются во внеурочное время по программе надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон. В программе курса есть занятия, на которых рассматриваются проблемы взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, вопросы организации распорядка дня, умения правильно реагировать на неудачи, вести здоровый образ жизни и т.д.

Мероприятия с учащимися 5-11-х классов проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, волонтерами Урюпинского медицинского училища, работниками различных служб, занимающихся вопросами охраны и защиты детства.

4. *Психологическое, медицинское и социально-педагогическое консультирование* ориентировано на всех участников образовательного процесса, охватывает различные психологические, педагогические, медицинские, социальные проблемы, вопросы самоопределения, личностного роста, взаимоотношений. Оно включает помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации, решении конфликтных ситуаций между учителем и учащимся, между руководителем и подчинёнными и т.д. Для оказания квалифицированного консультирования мы привлекаем специалистов отдела образования г.Урюпинска, органов опеки и попечительства, здравоохранения, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, городского консультационного пункта анонимной психологической помощи.

Проблема сохранения и изучения здоровья гимназистов решается при организации постоянного контроля за состоянием их здоровья и развития, регулярным проведением комплексных оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. Ежегодно все учащиеся гимназии проходят углубленный профилактический медицинский осмотр, по результатам которого планируются лечебно-профилактические мероприятия. Осуществляется постоянный мониторинг за состоянием физического и психологического здоровья школьников, на основе которого составляется график консультативной работы психолога, медицинской сестры, логопеда, социального педагога.

5. *Социально-педагогическая и психологическая профилактика* – предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка

рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни; профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

В плане работы воспитательной службы есть мероприятия, ставшие в гимназии традиционными: День защиты детей, тематическая дискотека “Выбери жизнь” для 9-11-х классов, встречи с представителями центра “Здоровье для 7-8-х классов, классные часы “Скажем “Нет” курению” для 5-6-х классов, конкурс видеороликов «За здоровый образ жизни» среди 5-11-х классов, интерактивные классные часы «Ты прав» для 5-11-х классов, Неделя здоровья, Хопёрская лыжня, конкурс «Самый спортивный класс» для 3-6-х классов.

Ежегодно в гимназии проходят практические тренировки по отработке навыков поведения обучающихся и педагогов в чрезвычайных ситуациях с приглашением представителей служб ГО и ЧС города, противопожарной службы и представителей правоохранительных органов. На классных часах, спортивно-массовых мероприятиях с элементами ГО и ЧС отрабатываются действия по сигналам гражданской обороны, правилам оказания первой медицинской помощи, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты и действиям в различных экстремальных ситуациях. Все это помогает на практике научить детей быть мобильными, внимательными и готовыми оказать помощь себе и другим в различных кризисных ситуациях

*6. Организационно-методическая деятельность* – анализ и обобщение результатов диагностирования, применения программ и т.п.; разработка рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проведение тематических заседаний предметных кафедр (их в гимназии пять), семинаров-практикумов, педсоветов по проблемам воспитания и социализации; разработка и реализация программ оздоровительной направленности; изучение и освоение инновационных методик; оформление и ведение необходимой документации (планы работы служб, графики работы специалистов, социальный паспорт гимназии, карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, план проведения семинаров и педсоветов на год, планы работы кафедр, протоколы заседания комиссии внутришкольного педагогического консилиума, положения о службах гимназии, должностные инструкции).

Планирование работы по обеспечению безопасной образовательной среды осуществляется прежде всего на основе учета возраста учащихся, специфики обучения в гимназии, наличия специалистов, подготовленности педагогических кадров. В начальной школе это, например, мероприятия, связанные с определением готовности к обучению, обеспечением адаптации к школе, повышением заинтересованности школьников к учебной деятельности и общению, развитием познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, произвольности поведения; это поддержка желания и умения учиться, развитие творческих способностей; сопровождение одарённых детей и детей «группы риска».

Работа с учащимися основной школы включает обеспечение сопровождения в условиях обучения в основной школе, разработку мероприятий по адаптации к новым условиям обучения, поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование позитивных жизненных навыков, профилактику конфликтов, девиантного поведения и вредных привычек, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, сопровождение одаренных детей, детей «группы риска» и

обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа по поддержке детей старших классов: помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения и вредных привычек. Сопровождение одаренных детей, детей «группы риска» и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи ГИА.

Данные задачи решаются за счет реализации различных программ, тренинговых занятий, деловых игр, проведения конференций, классных часов, семинаров, педагогических советов, родительских собраний, советов по профилактике, посещения семей, консультирования и др. форм работы со взрослыми и детьми.

**Показателями эффективности** проводимой в гимназии работы по созданию безопасной и комфортной для обучения среды можно считать следующие данные:

- 1) создана здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
- 2) процесс формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе в профилактике вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения) носит системный и последовательный характер, что способствует быстрому усвоению учащимися пропагандируемых приоритетов;
- 3) учебный процесс рационально организован с точки зрения сохранения и совершенствования психофизической и социально-личностной жизнеспособности учащихся;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной работы ежегодно отмечается дипломами I степени в городе;
- 5) есть чётко отработанная просветительско-воспитательная работа с учащимися, обобщенная на региональном и российском уровнях в рамках деятельности ресурсного центра и участия в нацпроекте «Образование»;
- 6) высокий уровень методической грамотности педагогов, владение ими различными формами работы с детьми, высокий профессионализм, позволяющий быстро ориентироваться в возникающих проблемах и наиболее безболезненно их решать;
- 7) благоприятный характер взаимоотношений педагогов и учащихся, а также учащихся между собой;
- 8) разработанные специалистами гимназии психолого-педагогические программы направлены не только на обучение учащихся и педагогов защищать себя от проблем, но и конструктивно решать эти проблемы и переносить трудности;
- 9) использование педагогами современных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе, использование дифференцированного подхода, критериального оценивания снижает риск невротизации учащихся, повышает их самооценку, мотивацию к учению;
- 10) результатом санитарно-профилактической работы в гимназии является факт отсутствия прерывания учебного процесса из-за карантинных мероприятий;
- 11) учащиеся гимназии не только неизменно становятся победителями в предметных олимпиадах по числу призовых мест, но и опережают своих сверстников в спортивных соревнованиях; на протяжении нескольких лет гимназисты удерживают первенство в спортивных соревнованиях: команда - победитель Городской спартакиады последних, призёр областного этапа Президентских состязаний,

ученики - победители в личном зачете, высокие результаты гимназисты показывают в соревнованиях ГТО;

- 12) наблюдается высокий уровень вовлеченности родителей в образовательную среду и процесс обучения;
- 13) у гимназистов отмечается сформированность позитивного отношения к здоровому образу жизни, высокая вовлечённость учащихся в занятия спортом;
- 14) высокая степень удовлетворённости родителей образовательной средой, созданной в гимназии;
- 15) низкий и постоянно снижающийся контингент учащихся, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, Интернет-зависимость), отсутствие учащихся, имеющих наркозависимость;
- 16) выпускники 9-х и 11-х классов успешно проходят период самоопределения, ежегодно не менее 98% выпускников поступают в высшие учебные заведения;
- 17) обеспечение потребности учащихся в совершенствовании своего здоровья, организации свободного времени посредством широкого набора форм активности и организации досуга. Всего в 36 объединениях по интересам занято около 550 человек (70%) 1-11-х классов;
- 18) у членов педагогического коллектива отмечается ясное понимание задач гимназии в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся как ресурса их благополучия и успешности;
- 19) наработан опыт использования гимназией потенциала различных специалистов городских служб для обучения школьников способам сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- 20) учащиеся гимназии участвуют в социальных проектах, исследовательских конкурсах по вопросам создания безопасной школьной среды и занимают призовые места;
- 21) сформирована чётко функционирующая служба школьного питания, медицинского обслуживания;
- 22) удовлетворительное гигиеническое состояние учебных кабинетов, коридоров и школьных туалетов создаёт атмосферу уюта во всех зданиях гимназии.