

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

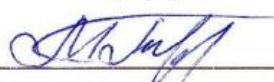
на заседании кафедры
учителей начальных
классов



Сиротина Г.А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Трофимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Гимназия" городского
округа город Урюпинск
Волгоградской области



Воронина И.А.
Приказ № 163 от «30»
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Шумилина Дарья Юрьевна

г. Урюпинск 2023

Реализуется посредством учебников:

«Окружающий мир. 1 класс» (автор А.А. Плешаков)

«Окружающий мир. 2 класс» (автор А.А. Плешаков)

«Окружающий мир. 3 класс» (автор А.А. Плешаков)

«Окружающий мир. 4 класс» (автор А.А. Плешаков)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Краеведческий компонент:

Выпускник научится:

- различать наиболее распространенных представителей флоры и фауны Мурманской области;
- выявлять характерные признаки приспособленности организмов к конкретным условиям среды;
- называть основные виды животных, растений и грибов Мурманской области;
- находить и показывать на карте: Мурманск, Полярный круг, Баренцево море, Белое море, Кольский залив, Кольский полуостров с ближайшими островами, Хибин, озеро Имандра, реку Поной.
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной краеведческой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа.

– применять знания в охране природы родного края.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- «Человек и природа»
- «Человек и общество»

Разделы программы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Человек и природа					
Времена года	5	9	0	0	14
Природа вокруг нас	8	7	2	0	17
Природа живая и неживая	12	10	16	0	38
Единство живого и неживого	0	2	6	3	11
Человек - часть природы	3	3	7	0	13
Тело человека	0	1	11	0	12
Наша страна на карте и глобусе	6	9	0	15	30
Человек и общество					
Я - школьник	3	3	2	0	8
Правила безопасной жизнедеятельности	5	7	5	0	17
Моя Родина	8	3	1	1	13
Родной край – частица Родины	1	2	0	11	14
Человек – член общества	3	1	0	1	5
Значение труда в жизни человека и общества	9	0	0	0	9
Наша родина – Россия, Российская Федерация	1	6	13	8	28
Страницы истории Отечества	0	0	0	27	27
Страны и народы мира	0	3	3	0	6
Презентация проектов (в течение учебного года)	2	2	2	2	8
ИТОГО	64	68	68	68	270

С целью отражения этнокультурных особенностей и традиций народов Кольского полуострова, формирования у детей к историческому прошлому и настоящему родного края, природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю, в тематическое планирование по окружающему миру включены уроки с использованием краеведческого материала (краеведческий компонент).

Виды работ и их количество

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
проверочная работа	1	3	4	4	12
практическая работа	5	9	11	6	31
экскурсии	2	5	6	3	16
проект	2	2	2	2	8

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Теория	Практика	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
Времена года (5 ч)						
- Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени - Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы - Особенности зимней жизни птиц и зверей. - Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны - Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета	5	- Времена года, их особенности (на основе наблюдений). - Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. - Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	5	-	-	Пересказывать и понимать тексты о природе сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отраженным в приметах и поговорах. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.
Природа вокруг нас (8 ч)						

<ul style="list-style-type: none"> - Отличия животных от растений – по- движность и чувствительность. - Бережное отношение человека к окружающему миру. - Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе («укрошение» огня) - Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. - Животные – живые организмы. Вода и пища – условия для жизни животных. - Правила поведения в парке, в лесу. - Значение природы для существования всего живого на Земле. 	8	<ul style="list-style-type: none"> - Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. - Значение воздуха для растений, животных, человека. - Условия, необходимые для жизни животных (вода, пища). - Дикорастущие и культурные растения. - Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. - Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. - Правила поведения в природе. 	7	-	1	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по отличительным признакам</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, живом уголке школы.</p>
--	---	---	---	---	---	--

Природа неживая и живая (12 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. - Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). - Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). - Дикорастущие и культурные растения - Животные, их разнообразие. - Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. - Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. - Знакомство с природными объектами и изделиями 	12	<ul style="list-style-type: none"> - Природные объекты и предметы, созданные человеком. - Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). - Состояния воды, ее распространение в природе. - Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. - Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). - Растения, их разнообразие. - Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). - Животные, их разнообразие. - Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. - Животные родного края, названия, краткая характеристика на ос- 	12	1	-	<p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека.</p>
--	----	---	----	---	---	--

<p>(искусственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Вода. Состояния воды. Ее распространение в природе. - Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). - Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. - Дикие и одомашненные животные (на примере животных Мурманской области).</p>		<p>нове наблюдений.</p>			<p>Обсуждать в группа и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Приводить примеры хвойных растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, необходимые для жизни животных. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, живом уголке школы. <i>Практическая работа:</i> <i>«Откуда берётся снег и лёд?»</i></p>
Человек - часть природы (3 ч)					
<p>- Природа – источник удовлетворения потребностей людей.</p>	3	<p>- Человек – часть природы. - Положительное и отрицательное</p>	2	1	<p>- Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). - Охрана природных богатств (экосистем). 		<p>влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в природе. - Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. - Посильное участие в охране природы. - Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. 			<p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><i>Практическая работа «Откуда в снежках грязь?»</i></p>
Наша страна на карте и глобусе (6 ч)					
<ul style="list-style-type: none"> - Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла. - Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. - Водоёмы, их разнообразие (море, река); использование человеком. - Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. - Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. - Времена года, их особенности (на основе наблюдений) 	6	<ul style="list-style-type: none"> - Звезды и планеты. - <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> - Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. - Глобус как модель Земли. - Смена дня и ночи на Земле. - Вращение Земли как причина смены дня и ночи. - <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> - Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. 	6	-	<ul style="list-style-type: none"> - <p>Находить и показывать территорию России на карте.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса к изученным темам.</p>
Я – школьник (3 ч)					

<ul style="list-style-type: none"> - Школьник и его жизнь в школе. Пра- вила поведения в школе, на уроке. Об- ращение к учителю. - Классный, школьный коллектив, сов- местная учёба, игры, отдых. - Культура поведения в школе и других общественных местах. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Младший школьник. - Правила поведения в школе, на уроке. - Обращение к учителю. - Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. - Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. - Составление режима дня школь- ника. 	3	-	-	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p>Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить свой класс, своё место в классе и т.п.)</p>
--	---	---	---	---	---	---

Правила безопасной жизнедеятельности (5 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. - Основные правила обращения с газом,электричеством, водой. - Правила безопасного поведения на дорогах. - Личная гигиена школьника. - Режим дня школьника, чередованиетруда и отдыха в режиме дня. 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасной жизни - Ценность здоровья и здорового образа жизни. - Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. - Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. - Номера телефонов экстренной помощи. - Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. - Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека 	2	3	-	<p>Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p>Моделировать безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге)</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Составление безопасного маршрута от дома до школы"; - «Правила поведения на дороге»; - «Составление режима дня в группах».
---	---	---	---	---	---	---

Моя Родина (8 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. - Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы. - Родной город. Домашний адрес. Главные достопримечательности Оленегор-ска. - Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта. - Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членовсемьи друг о друге. - Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. - Место работы членов семьи, их профессии. - Экскурсия на центральную площадь Оленегорска 	8	<ul style="list-style-type: none"> - Семья – самое близкое окружение человека. - Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. - Оказание посильной помощи взрослым. - Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. - Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России. - Новый год, Рождество, 8 Марта. 	1	-	-	<p>Готовить рассказ о семье на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявление в семье</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>
Родной край – частица Родины (1 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Семья и семейные традиции 	1	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные традиции. - Родной край – частица России. - Родной город (село), регион (область, край, республика): название. 	1	-	-	<p>Готовить рассказ о семье на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p> <p>Приводить примеры семейных традиций.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявление в семье</p>
Человек – член общества (3 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. - Уважение к чужому мнению - Многообразие видов деятельности людей. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Общество – совокупность людей, которых объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. - Взаимоотношения человека с 	3	-	-	<p>Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>

		<p>другими людьми. Культура общения.</p> <p>- Уважение к чужому мнению.</p>				<p>Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p>
Значение труда для человека и общества (9 ч)						
<p>- Средства массовой информации (Ин-тернет).</p> <p>- Средства связи: почта. Экскурсия на одно из предприятий Оленегорска (поч-товое отделение).</p> <p>- Средства связи: телефон, телеграф.</p> <p>Средства массовой информации: радио, пресса, телевидение.</p> <p>- Телефоны экстренной помощи.</p> <p>- Транспорт города и села. Наземный автомобильный транспорт.</p> <p>- Наземный железнодорожный транспорт.</p> <p>- Водный и воздушный транспорт.</p> <p>- Правила пользования транспортом.</p> <p>- Профессии людей.</p>	9	<p>- Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>- Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>- Профессии людей.</p> <p>- Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>- Общественный транспорт.</p> <p>- Транспорт города или села.</p> <p>- Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>- Правила пользования транспортом.</p> <p>- Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p> <p>- Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>- <i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p>	9	-	-	<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства результаты труда.</p> <p>Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p>
Наша Родина – Россия, Российская Федерация (1 ч)						

- Народы, населяющие Россию	1	<p>- Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.</p> <p>- Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>- Уважительное отношение к своему и другим народам.</p>	1	-	-	<p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p>Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p> <p>Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.</p> <p>Узнавать герб России среди гербов других стран.</p>
Презентация проектов (2 ч) проходит в течение учебного года						
Итого	64		58	5	1	

