



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

403113, город Урюпинск, Волгоградская область, ул. Чапаева, 16, тел. 4 -31 -79, факс 4 -34 -17,

e –mail: urp_go.gimnasia@volganet.ru

ОКПО – 41474112 ОГРН – 1023405764612 ИНН – 3438200200 КПП – 343801001

**Присвоен статус региональной
инновационной площадки**

Приказ ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ
№3 от 26.01.2026 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Гимназия»

И.А. Воронина

Приказ № 26 от 13.02.2026г.



Принята

на заседании Педагогического совета

МАОУ «Гимназия»

Протокол № 5 от 13.02.2026 г.

Инновационный проект

**«Разработка модели организации профильного обучения
на основе индивидуальных учебных планов
с траекториями личностного развития
в условиях реализации гимназического образования
по модели школы полного дня»
на период: 2025 – 2030 г.г.**

Руководитель проекта:

Воронина Ирина Анатольевна
директор МАОУ «Гимназия»

г. Урюпинск, 2026

1. Актуальность.

С принятием Концепции профильного обучения российские школы, ориентированные на инновационную деятельность, включились в эксперимент по введению профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Появились методические разработки по использованию и реализации индивидуальных учебных планов.

При таком обучении возникает противоречие между потребностью школьников в построении индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на их интересы, способности и будущую профессиональную деятельность, и отсутствием в большинстве школ действенных моделей организации профильного обучения, адаптированных к конкретным условиям образовательной среды в частности, к формату гимназического образования по модели школы полного дня.

Актуальность проблемы определяется необходимостью создания гибкой модели профильного обучения, способной учитывать условия конкретной образовательной организации, особенности контингента обучающихся, кадровый и ресурсный потенциал. В условиях работы школы полного дня данная проблема особенно значима, поскольку образовательная среда предполагает более тесную интеграцию учебной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Идея инновационного проекта заключается в разработке модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития адаптированной к специфике гимназического образования по модели школы полного дня. Данная модель может обеспечить устойчивую основу для

- формирования индивидуальных маршрутов учащихся, повысит уровень их самоопределения и мотивации, а также создаст условия для индивидуальной педагогической поддержки в образовательном процессе.

Реализация проекта позволит педагогическому коллективу МАОУ «Гимназия» системно подойти к сопровождению профильного обучения, выстроить гибкую модель ИУП, интегрировать личностные траектории в учебный процесс и тем самым повысить качество образования и уровень готовности выпускников к осознанному профессиональному выбору.

Учитывая стратегические ориентиры развития образования Волгоградской области, проект обладает значительным потенциалом тиражирования и может быть использован в других образовательных организациях региона, реализующих модель школы полного дня или стремящихся к внедрению механизмов индивидуализации образовательного процесса.

2. Исходные теоретические положения.

Важным этапом модернизации современного образования стала разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с ФГОС образовательная организация может предоставить ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов. В современном российском образовании усиливается роль учащегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией. Один из целевых ориентиров современного обучения – предоставление возможностей всем учащимся осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку.

Федеральный государственный образовательный стандарт одним из условий реализации образовательной программы определяет индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов.

Коллектив МАОУ «Гимназия» придерживается позиции А.В. Хуторского, в том, что при индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. В связи с различиями в интересах учащихся формирование индивидуального учебного плана каждого является, едва ли не единственной возможностью реализации его целей, связанных с будущими профессиональными предпочтениями. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить учащегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы, индивидуального учебного плана.

Современные школы находят различные пути для подготовки выпускника, обладающего не только фундаментальными знаниями, но готового к непрерывному самообразованию и саморазвитию в динамично изменяющемся мире. Мы остановились на идее разработки модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальные учебные планы учащихся будут обеспечиваться выбором профильных предметов, факультативных и элективных курсов, тем проектно-исследовательской деятельности, модулей самообразования, программ внеурочной деятельности. В качестве организационной формы профильного обучения предполагается использование предметно-групповой структуры. Каждый учащийся будет являться одновременно членом коллектива конкретного класса и предметных групп.

Основные понятия:

- Индивидуализация образования** – принцип обучения, обеспечивающий формирование каждому учащемуся своего собственного учебного плана.
- **Индивидуальный учебный план (ИУП)** – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимися из учебного плана образовательной организации, составленного на основе ФГОС.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – программа учебной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов, фиксирующая его образовательные цели и результаты.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также ФГОС; это движение по некоторой траектории, которая формируется из выбранных учащимися образовательных ресурсов.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – содержание образования и уровни его освоения, включающие требования к результатам, зафиксированные ФГОС, и самостоятельно определенные учащимися для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках вариативной части учебного плана образовательной организации, а также иных внутренних и внешних образовательных ресурсов.

3. Проектная идея.

В МАОУ «Гимназия» необходимо изменить существующую модель профильного обучения, разработав и внедрив систему индивидуальных учебных планов, интегрированных траекториями личностного развития. Это позволит обеспечить обучающимся возможность осознанного выбора образовательного маршрута и удовлетворит потребность в гибкой индивидуализированной организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы полного дня.

4. Тема инновационного проекта (программы).

Разработка модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.

5. Цель инновационного проекта (программы).

Разработка и апробация модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

6. Задачи инновационного проекта (программы).

1. Разработать пакет нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организации профильного обучения на основе внедрения индивидуальных учебных планов (ИУП) с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня.
2. Сформировать индивидуальные учебные планы учащихся и осуществить их поэтапную реализацию.
3. Разработать комплекс методического сопровождения:
 - электронные пособия;
 - программы элективных курсов;
 - программы учебных модулей профильных курсов для самостоятельного изучения;
 - программы внеурочной деятельности;
 - инструментарий для определения уровня освоения дисциплин;
 - тематику исследовательских проектов, связанных с профилизацией учащихся.
4. Проанализировать и обобщить результаты апробации модели.
5. Представить опыт работы инновационной площадки: провести семинары/вебинары, принять участие в педагогических конференциях.

7. Участники инновационного проекта (программы):

«Рабочая группа:

1. Воронина Ирина Анатольевна, директор МАОУ «Гимназия»
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности РИП; координация целей и задач РИП в структурных подразделениях гимназии (предметные кафедры и творческие объединения учителей);
 - системный анализ и оценка результатов деятельности РИП,
 - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, оперативная коррекция инновационной деятельности.
2. Матвеева Татьяна Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе
 - организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности;
 - обобщение материалов и представление мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности.
3. Трофимова Маргарита Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 - систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации; диагностико-аналитическая и рефлексивная деятельность.

Члены научно-методического совета (руководители кафедр):

- осуществление образовательной деятельности в рамках инновационного проекта;
- педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;
- диагностика инновационной деятельности в соответствии с критериальной базой;
- обобщение инновационного педагогического опыта.

Целевая группа:

педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители) МАОУ «Гимназия» городского округа город Урюпинск Волгоградской области.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы).

Инновационный проект предусмотрен на период с 2025 года по 2029 года.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Этапы реализации проекта	Содержание работы	Методы деятельности
Организационно-методический	1. Анализ готовности школы к реализации проекта: наличие кадрового, организационного, материально технического и методического потенциала. 2. Улучшение материально технической базы школы. 3. Организация курсовой подготовки кадров. 4. Разработка пакета нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.	– Подбор и изучение литературы (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстракция). – Индивидуальное и групповое консультирование
Деятельностный	Разработка и апробация модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.	– Моделирование (построение и реализация ИУП)
Аналитический	1. Анализ, обобщение и описание хода и результатов апробации модели. 2. Публикация материалов в профессиональных периодических изданиях, научных сборниках. 3. Представление опыта работы на методических мероприятиях в системе образования.	– Диагностические методы – Рефлексия

На всех этапах инновационной работы будет осуществляться мониторинг реализации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, что обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в гимназии в условиях осуществления педагогической инновации, и позволит определять уровень готовности педагогов к инновационной работе, а также своевременно вносить оперативную коррекцию в план РИП и оперативно осуществлять обратную связь со всеми субъектами образовательной деятельности.

Комплексный подход по отношению к инструментарию предполагает разработку и формирование комплекса инструментов, обеспечивающих оценку различных сторон образовательных достижений учащихся, условий и качества образовательного процесса, при этом обеспечит возможность интеграции результатов оценки в единые показатели.

Изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса, сопровождающиеся оперативной коррекцией учебно-тематических планов и рабочих программ гимназии, позволит сделать наглядным разработку модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.

Технологии, применяемые при организации учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия».

Технология полного усвоения (критериально-ориентированная), построенная на системе диагностических целей и соответствующих им многоуровневых обучающих и контрольных заданий, четко и однозначно определяет результаты обучения, позволяя оптимально и гарантировано привести каждого обучающегося к необходимому уровню, что свидетельствует о ее гуманности и личностной ориентации.

Важное место в работе педагогов гимназии занимает поисково-исследовательская деятельность обучающихся, решение учебных и жизненно ориентированных проблем. Занятия, организованные таким образом, развивают у гимназистов инициативу, гибкость мышления, творческую сноровку, опыт решения нестандартных и нетиповых задач. Эти качества играют особую роль в становлении личности в современных условиях, позволяя быстро ориентироваться в стремительно изменяющемся окружающем мире, давать адекватный ответ на вызов времени.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Процессуальные условия –

персональный темп прохождения учебного материала; рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся; подвижный состав учебных групп;

Содержательные условия –

разнообразие форм взаимоотношений учащихся, вариативное построение учебной программы, позволяющей формировать каждому ученику свою траекторию обучения, включая последовательность изучения тем, дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения учащимися.

Управленческие условия –

готовность учителей к осуществлению индивидуализации обучения; сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом; ориентация на достигнутый уровень каждого ученика; корректно поставленная и диагностическая дидактическая задача; включение учащихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Кадровые условия –

МАОУ «Гимназия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данным проектом, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические условия –

- в школе работает служба социально-психологической поддержки, (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор) осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	Разработать пакет нормативно-методических документов по созданию и реализации модели профильного обучения на основе внедрения индивидуальных учебных планов (ИУП) с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня.	<i>Организационно-методический этап:</i> Разработан пакет нормативно-методических документов по созданию и реализации модели профильного обучения на основе внедрения индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня.	Развитие профессиональных компетенций педагогов школы и, как следствие этого процесса, улучшение кадрового ресурса гимназии. Развитие материально-технической базы гимназии.	Методическое сопровождение реализации инновационного проекта
2	Сформировать индивидуальные учебные планы учащихся и осуществить их поэтапную реализацию.	<i>Деятельностный этап:</i> Разработаны концептуальный, организационный, содержательные компоненты модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня.	Создание модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.	Система промежуточных отчетов, направленных в отдел образования администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области, ГАУ ДПО «ВГАПО»
3	Разработать комплекс методического	На основе использования разработанного	Отработка применения модели организации профильного обучения	План – график контроля деятельности педагогов МАОУ «Гимназия»,

	сопровождения: электронные пособия; программы элективных курсов; программы учебных модулей профильных курсов для самостоятельного изучения; программы внеурочной деятельности; инструментарий для определения уровня освоения дисциплин; тематику исследовательских проектов, связанных с профилизацией учащихся.	комплекса методического сопровождения апробирована модель организации профильного обучения индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня.	на основе индивидуальных учебных планов в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.	участвующих в реализации проекта.
4	Проанализировать и обобщить результаты апробации модели.	Выполнены анализ, обобщение и описание хода результатов апробации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня.	Повышение эффективности работы образовательной организации; повышение успешности учеников; их поступления в ВУЗы по выбранному профилю	Изучение мнения участников реализации проекта (учащихся, их родителей, педагогов) о эффективности модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.
5	Представить опыт работы инновационной площадки: провести семинары/вебинары, принять участие в педагогических конференциях	<i>Аналитический этап:</i> Опубликованы материалы в профессиональных периодических изданиях, научных сборниках. Представлен опыт работы педагогов гимназии на методических мероприятиях в системе муниципального, регионального, федерального образования	Создание на базе гимназии региональной стажировочной площадки по вопросам внедрения апробированной модели профилизации образования в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня на основе индивидуальных учебных планов.	Результаты ГИА и поступления выпускников в ВУЗы по выбранному профилю.

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

Заложенные в обновленном ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также ФООП ООО и ФООП СОО предметные и метапредметные результаты обучения предполагают работу педагогического коллектива над обеспечением гармонизации приемов, форм и содержания организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, что получит свое выражение в дидактико-методических разработках учителей

гимназии, которые будут представлены на сайте гимназии и опубликованы в сборниках научно-практических конференций в период деятельности инновационной площадки.

В настоящее время позиция авторов проекта и педагогов МАОУ «Гимназия» отражена в следующих публикациях:

1. Кривобок, Е.В. Программа обучения младших школьников исследовательской деятельности / Е.В. Кривобок// Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – М.: Издательская группа «Основа». – 2013. - №2. – С.35-37.
2. Думанова, Н.Б., Котова, Е.А. Научное общество учащихся как средство их подготовки к жизни (Из опыта работы) / Н.Б. Думанова, Е.А. Котова // Образовательная среда как основа развития индивидуальности обучающихся и их социализации Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование – 2015: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Волгоград: 2015.
3. Шпак, Е.А. Личностно-ориентированное обучение в свете ФГОС / Е.А. Шпак//Русистика: история и современность – 2015: материалы Всеросс. фестиваля. – Астрахань, 2015. – С. 128
4. Матвеева, Т.В. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках математики / Т.В. Матвеева // Новая наука: Современное состояние и пути развития – 2017: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Sterlitaмак: ООО «АМИ», 2017. – С. 58- 61.
5. Матвеева, Т.В. Применение игровых технологий при обучении школьников / Т.В. Матвеева // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: материалы Междунар. научно-практ. конф. – № 3(9). – М., Изд. «Интернаука», 2018. – С. 102 - 106.
6. Думанова, Н.Б. Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС: потенциал олимпиад и конкурсных испытаний по физике / Н.Б. Думанова // Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования: материалы Всеросс. научно-практ. конф. – М., 2019.
7. Матвеева, Т.В., Шарова, С.Г. Особенности построения индивидуального маршрута обучения школьника при индивидуализации обучения математике / Т.В. Матвеева, С.Г. Шарова // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование – 2019: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Sterlitaмак: АМИ, 2019. – С. 118- 121.
8. Матвеева, Т.В., Построение индивидуальных траекторий обучения математике при работе с одаренными детьми», – 2019: Всероссийская конференция для педагогов «ПЕДЖУРНАЛ, 2019, категория «основное общее и среднее/полное общее образование.
19. Матвеева, Т.В. Особенности построения индивидуальных образовательных траекторий обучения школьников при индивидуализации обучения математике/ Т.В. Матвеева // Современное образование: нормативные и научно-методические основы, актуальные проблемы и практика их решения. –материалы межрегионального научно-метод. семинара ФГБОУ ВО «ВГУ» Борисоглебск. 2021. С – 253-257