



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

403113, город Урюпинск, Волгоградская область, ул. Чапаева, 16, тел. 4-31-79, факс 4-34-17,  
e-mail: urp\_go.gimnasia@volganet.ru  
ОКПО – 41474112 ОГРН – 1023405764612 ИНН – 3438200200 КПП – 343801001

**Присвоен статус региональной  
инновационной площадки**

Приказ ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ  
№3 от 26.01.2026 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Гимназия»

И.А. Воронина  
Приказ № 26 от 13.02.2026г.

**Принята**  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ «Гимназия»  
Протокол № 5 от 13.02.2026 г.



**Инновационный проект  
«Разработка модели организации профильного обучения  
на основе индивидуальных учебных планов  
с траекториями личностного развития  
в условиях реализации гимназического образования  
по модели школы полного дня»  
на период: 2025 – 2030 г.г.**

**Руководитель проекта:**

Воронина Ирина Анатольевна  
директор МАОУ «Гимназия»

## Программа реализации инновационного проекта (программы)

### 1. Актуальность.

Современная система общего образования переживает этап глубоких трансформаций, связанных с необходимостью перехода от универсальной модели обучения к индивидуализированному подходу, обеспечивающему условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся. Это особенно важно в контексте реализации приоритетов стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года.

С принятием Концепции профильного обучения российские школы, ориентированные на инновационную деятельность, включились в эксперимент по введению профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Появились методические разработки по использованию и реализации индивидуальных учебных планов.

В МАОУ «Гимназия» города Урюпинска, как и в ряде образовательных организаций накоплен опыт разработки и сопровождения обучающихся, выбравших индивидуальную образовательную траекторию в форме индивидуальных учебных планов, но, несмотря на это, организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня пока еще не получила массового распространения.

При таком обучении возникает противоречие между потребностью школьников в построении индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на их интересы, способности и будущую профессиональную деятельность, и отсутствием в большинстве школ действенных моделей организации профильного обучения, адаптированных к конкретным условиям образовательной среды в частности, к формату гимназического образования по модели школы полного дня.

Коллектив МАОУ «Гимназия» считает, что проблема заключается в том, что несмотря на наличие нормативной базы и методических рекомендаций по реализации индивидуальных учебных планов (ИУП), большая часть образовательных организаций продолжает использовать единые шаблонные учебные маршруты. Существующий опыт внедрения ИУП носит фрагментарный характер и преимущественно реализуется в школах с высокой наполняемостью классов, что не позволяет учесть специфику малокомплектных параллелей и требует значительных организационных и кадровых ресурсов. Кроме того, индивидуализация обучения часто трактуется односторонне – либо как внеурочная активность, либо как самостоятельная работа ученика, не интегрированная в общую структуру урочной и внеурочной деятельности, тем самым упускается потенциал комплексного подхода, при котором ИУП становится инструментом не только выбора профиля, но и формирования личностной траектории развития.

Актуальность проблемы определяется необходимостью создания гибкой модели профильного обучения, способной учитывать условия конкретной образовательной организации, особенности контингента обучающихся, кадровый и ресурсный потенциал. В условиях работы школы полного дня данная проблема особенно значима, поскольку образовательная среда предполагает более тесную интеграцию учебной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Несмотря на наличие зарубежного и отечественного теоретического опыта, в отечественной практике до сих пор отсутствуют отработанные механизмы и инструменты внедрения ИУП с опорой на личностные траектории в формате школы полного дня. Это затрудняет применение успешных практик и системное внедрение индивидуализации в профильное обучение.

Идея инновационного проекта заключается в разработке модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития адаптированной к специфике гимназического образования по модели школы полного дня. Данная модель может обеспечить устойчивую основу для

формирования индивидуальных маршрутов учащихся, повысит уровень их самоопределения и мотивации, а также создаст условия для индивидуальной педагогической поддержки в образовательном процессе.

Реализация проекта позволит педагогическому коллективу МАОУ «Гимназия» системно подойти к сопровождению профильного обучения, выстроить гибкую модель ИУП, интегрировать личностные траектории в учебный процесс и тем самым повысить качество образования и уровень готовности выпускников к осознанному профессиональному выбору.

Учитывая стратегические ориентиры развития образования Волгоградской области, проект обладает значительным потенциалом тиражирования и может быть использован в других образовательных организациях региона, реализующих модель школы полного дня или стремящихся к внедрению механизмов индивидуализации образовательного процесса.

## 2. Исходные теоретические положения.

Важным этапом модернизации современного образования стала разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с ФГОС образовательная организация может предоставить ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов. В современном российском образовании усиливается роль учащегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией. Один из целевых ориентиров современного обучения – предоставление возможностей всем учащимся осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку.

Федеральный государственный образовательный стандарт одним из условий реализации образовательной программы определяет индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов.

Коллектив МАОУ «Гимназия» придерживается позиции А.В. Хугорского, в том, что при индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. В связи с различиями в интересах учащихся формирование индивидуального учебного плана каждого является, едва ли не единственной возможностью реализации его целей, связанных с будущими профессиональными предпочтениями. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить учащегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы, индивидуального учебного плана.

Современные школы находят различные пути для подготовки выпускника, обладающего не только фундаментальными знаниями, но готового к непрерывному самообразованию и саморазвитию в динамично изменяющемся мире. Мы остановились на идее разработки модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальные учебные планы учащихся будут обеспечиваться выбором профильных предметов, факультативных и элективных курсов, тем проектно-исследовательской деятельности, модулей самообразования, программ внеурочной деятельности. В качестве организационной формы профильного обучения предполагается использование предметно-групповой структуры. Каждый учащийся будет являться одновременно членом коллектива конкретного класса и предметных групп.

**Основные понятия:**

**Индивидуализация образования** – принцип обучения, обеспечивающий формирование каждому учащемуся своего собственного учебного плана.

- **Индивидуальный учебный план (ИУП)** – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимися из учебного плана образовательной организации, составленного на основе ФГОС.

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – программа учебной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов, фиксирующая его образовательные цели и результаты.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также ФГОС; это движение по некоторой траектории, которая формируется из выбранных учащимися образовательных ресурсов.

**Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)** – содержание образования и уровни его освоения, включающие требования к результатам, зафиксированные ФГОС, и самостоятельно определенные учащимися для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках вариативной части учебного плана образовательной организации, а также иных внутренних и внешних образовательных ресурсов.

### 3. Проектная идея.

В МАОУ «Гимназия» необходимо изменить существующую модель профильного обучения, разработав и внедрив систему индивидуальных учебных планов, интегрированных траекториями личностного развития. Это позволит обеспечить обучающимся возможность осознанного выбора образовательного маршрута и удовлетворит потребность в гибкой индивидуализированной организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы полного дня.

### 4. Тема инновационного проекта (программы).

Разработка модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.

### 5. Цель инновационного проекта (программы).

Разработка и апробация модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

### 6. Задачи инновационного проекта (программы).

1. Разработать пакет нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организации профильного обучения на основе внедрения индивидуальных учебных планов (ИУП) с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня.
2. Сформировать индивидуальные учебные планы учащихся и осуществить их поэтапную реализацию.
3. Разработать комплекс методического сопровождения:  
электронные пособия;  
программы элективных курсов;  
программы учебных модулей профильных курсов для самостоятельного изучения;  
программы внеурочной деятельности;  
инструментарий для определения уровня освоения дисциплин;  
тематику исследовательских проектов, связанных с профилизацией учащихся.
4. Проанализировать и обобщить результаты апробации модели.
5. Представить опыт работы инновационной площадки: провести семинары/вебинары, принять участие в педагогических конференциях.

7. Участники инновационного проекта (программы):

•Рабочая группа:

1. Воронина Ирина Анатольевна, директор МАОУ «Гимназия»
  - нормативно-правовое обеспечение деятельности РИП; координация целей и задач РИП в структурных подразделениях гимназии (предметные кафедры и творческие объединения учителей);
  - системный анализ и оценка результатов деятельности РИП,
  - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, оперативная коррекция инновационной деятельности.
2. Матвеева Татьяна Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе
  - организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности;
  - обобщение материалов и представление мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности.
3. Трофимова Маргарита Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
  - систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации; диагностико-аналитическая и рефлексивная деятельность.

Члены научно-методического совета (руководители кафедр):

- осуществление образовательной деятельности в рамках инновационного проекта;
- педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;
- диагностика инновационной деятельности в соответствии с критериальной базой;
- обобщение инновационного педагогического опыта.

Целевая группа:

педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители) МАОУ «Гимназия» городского округа город Урюпинск Волгоградской области.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы).

Инновационный проект предусмотрен на период с 2025 года по 2029 года.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

| Этапы реализации проекта    | Содержание работы  | Методы деятельности  |
|-----------------------------|--|--|
| Организационно-методический | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ готовности школы к реализации проекта: наличие кадрового, организационного, материально технического и методического потенциала.</li><li>2. Улучшение материально технической базы школы.</li><li>3. Организация курсовой подготовки кадров.</li><li>4. Разработка пакета нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Подбор и изучение литературы (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстракция).</li><li>– Индивидуальное и групповое консультирование</li></ul> |
| Деятельностный              | Разработка и апробация модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Моделирование (построение и реализация ИУП)</li></ul>  |
| Аналитический               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ, обобщение и описание хода и результатов апробации модели.</li><li>2. Публикация материалов в профессиональных периодических изданиях, научных сборниках.</li><li>3. Представление опыта работы на методических мероприятиях в системе образования.</li></ol>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Диагностические методы</li><li>– Рефлексия</li></ul>   |

На всех этапах инновационной работы будет осуществляться мониторинг реализации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, что обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в гимназии в условиях осуществления педагогической инновации, и позволит определять уровень готовности педагогов к инновационной работе, а также своевременно вносить оперативную коррекцию в план РИП и оперативно осуществлять обратную связь со всеми субъектами образовательной деятельности.

Комплексный подход по отношению к инструментарию предполагает разработку и формирование комплекса инструментов, обеспечивающих оценку различных сторон образовательных достижений учащихся, условий и качества образовательного процесса, при этом обеспечит возможность интеграции результатов оценки в единые показатели.

Изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса, сопровождающиеся оперативной коррекцией учебно-тематических планов и рабочих программ гимназии, позволит сделать наглядным разработку модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.

*Технологии, применяемые при организации учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия».*

Технология полного усвоения (критериально-ориентированная), построенная на системе диагностических целей и соответствующих им многоуровневых обучающих и контрольных заданий, четко и однозначно определяет результаты обучения, позволяя оптимально и гарантировано привести каждого обучающегося к необходимому уровню, что свидетельствует о ее гуманности и личностной ориентации.

Важное место в работе педагогов гимназии занимает поисково-исследовательская деятельность обучающихся, решение учебных и жизненно ориентированных проблем. Занятия, организованные таким образом, развивают у гимназистов инициативу, гибкость мышления, творческую сноровку, опыт решения нестандартных и нетиповых задач. Эти качества играют особую роль в становлении личности в современных условиях, позволяя быстро ориентироваться в стремительно изменяющемся окружающем мире, давать адекватный ответ на вызов времени.

## 10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

*Процессуальные условия –*

персональный темп прохождения учебного материала; рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся; подвижный состав учебных групп;

*Содержательные условия –*

разнообразие форм взаимоотношений учащихся, вариативное построение учебной программы, позволяющей формировать каждому ученику свою траекторию обучения, включая последовательность изучения тем, дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения учащимися.

*Управленческие условия –*

готовность учителей к осуществлению индивидуализации обучения; сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом; ориентация на достигнутый уровень каждого ученика; корректно поставленная и диагностическая дидактическая задача; включение учащихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

*Кадровые условия –*

МАОУ «Гимназия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данным проектом, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Психолого-педагогические условия –**

в школе работает служба социально-психологической поддержки, (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор) осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляющаяся в течение всего учебного времени.

**11. Ожидаемые результаты:**

| №<br>п/п | Задача  | Прогнозируемые<br>результаты<br>по каждому этапу   | Показатели<br>эффективности<br>деятельности  | Средства контроля и<br>обеспечения<br>достоверности результатов   |
|----------|---|--|--|---|
| 1        | Разработать пакет нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организаций профильного обучения на основе внедрения индивидуальных учебных планов (ИУП) с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня. | <i>Организационно-методический этап:</i><br>Разработан пакет нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организаций профильного обучения на основе внедрения индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня. | Развитие профессиональных компетенций педагогов школы и, как следствие этого процесса, улучшение кадрового ресурса гимназии. Развитие материально-технической базы гимназии. | Методическое сопровождение реализации инновационного проекта  |
| 2        | Сформировать индивидуальные учебные планы учащихся и осуществить их поэтапную реализацию.   | <i>Деятельностный этап:</i><br>Разработаны концептуальный, организационный, содержательные компоненты модели организаций профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня.                              | Создание модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.       | Система промежуточных отчетов, направленных в отдел образования администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области, ГАУ ДПО «ВГАПО» |
| 3        | Разработать комплекс методического  | На основе использования разработанного   | Отработка применения модели организации профильного обучения   | План – график контроля деятельности педагогов МАОУ «Гимназия»,  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | сопровождения: электронные пособия; программы элективных курсов; программы учебных модулей профильных курсов для самостоятельного изучения; программы внеурочной деятельности; инструментарий для определения уровня освоения дисциплин; тематику исследовательских проектов, связанных с профилизацией учащихся. | комплекса методического сопровождения апробирована модель организации профильного обучения индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня.                          | на основе индивидуальных учебных планов в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.  | участвующих в реализации проекта.  |
| 4 | Проанализировать и обобщить результаты апробации модели.  | Выполнены анализ, обобщение и описание хода результатов апробации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня. | Повышение эффективности работы образовательной организации; повышение успешности учеников; их поступления в ВУзы по выбранному профилю   | Изучение мнения участников реализации проекта (учащихся, их родителей, педагогов) о эффективности модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. |
| 5 | Представить опыт работы инновационной площадки: провести семинары/вебинары, принять участие в педагогических конференциях   | <i>Аналитический этап:</i><br>Опубликованы материалы в профессиональных периодических изданиях, научных сборниках.<br>Представлен опыт работы педагогов гимназии на методических мероприятиях в системе муниципального, регионального, федерального образования   | Создание на базе гимназии региональной стажировочной площадки по вопросам внедрения апробированной модели профилизации образования в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня на основе индивидуальных учебных планов. | Результаты ГИА и поступления выпускников в ВУзы по выбранному профилю.   |

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

Заложенные в обновленном ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также ФОП ООО и ФОП СОО предметные и метапредметные результаты обучения предполагают работу педагогического коллектива над обеспечением гармонизации приемов, форм и содержания организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, что получит свое выражение в дидактико-методических разработках учителей

гимназии, которые будут представлены на сайте гимназии и опубликованы в сборниках научно-практических конференций в период деятельности инновационной площадки.

В настоящее время позиция авторов проекта и педагогов МАОУ «Гимназия» отражена в следующих публикациях:

1. Кривобок, Е.В. Программа обучения младших школьников исследовательской деятельности / Е.В. Кривобок// Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – М.: Издательская группа «Основа». – 2013. - №2. – С.35-37.
2. Думанова, Н.Б., Котова, Е.А. Научное общество учащихся как средство их подготовки к жизни (Из опыта работы) / Н.Б. Думанова, Е.А. Котова // Образовательная среда как основа развития индивидуальности обучающихся и их социализации Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование – 2015: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Волгоград: 2015.
3. Шпак, Е.А. Личностно-ориентированное обучение в свете ФГОС / Е.А. Шпак//Русистика: история и современность – 2015: материалы Всеросс. фестиваля. – Астрахань, 2015. – С. 128
4. Матвеева, Т.В. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках математики / Т.В. Матвеева // Новая наука: Современное состояние и пути развития – 2017: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Стерлитамак: ООО «АМИ», 2017. – С. 58- 61.
5. Матвеева, Т.В. Применение игровых технологий при обучении школьников / Т.В. Матвеева // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: материалы Междунар. научно-практ. конф. – № 3(9). – М., Изд. «Интернаука», 2018. – С. 102 - 106.
6. Думанова, Н.Б. Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС: потенциал олимпиад и конкурсных испытаний по физике / Н.Б. Думанова // Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования: материалы Всеросс. научно-практ. конф. – М., 2019.
7. Матвеева, Т.В., Шарова, С.Г. Особенности построения индивидуального маршрута обучения школьника при индивидуализации обучения математике / Т.В. Матвеева, С.Г. Шарова // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование – 2019: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Стерлитамак: АМИ, 2019. – С. 118- 121.
8. Матвеева, Т.В., Построение индивидуальных траекторий обучения математике при работе с одаренными детьми», – 2019: Всероссийская конференция для педагогов «ПЕДЖУРНАЛ, 2019, категория «основное общее и среднее/полное общее образование.
19. Матвеева, Т.В. Особенности построения индивидуальных образовательных траекторий обучения школьников при индивидуализации обучения математике/ Т.В. Матвеева // Современное образование: нормативные и научно-методические основы, актуальные проблемы и практика их решения. –материалы межрегионального научно-метод. семинара ФГБОУ ВО «ВГУ» Борисоглебск. 2021. С – 253-257