

В координационный совет  
по вопросам развития  
инновационной инфраструктуры  
в сфере образования Волгоградской области

**ЗАЯВКА**  
**для признания организации региональной инновационной площадкой**

1.1.	Полное наименование организации в соответствии с уставными документами	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
1.2.	Полное наименование учредителя организации	Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
1.3.	Тип организации	школа
1.4.	Юридический адрес организации	403113, Волгоградская область, город Урюпинск, улица Чапаева, дом 16
1.5.	Руководитель организации	Воронина Ирина Анатольевна
1.6.	Состав авторов инновационного проекта (программы) с указанием функционала	Матвеева Татьяна Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе Трофимова Маргарита Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
1.7.	Телефон, факс организации	8-(84442)-4 -31 -79
1.8.	Адрес электронной почты организации	urp_go.gimnasia@volganet.ru
1.9.	Тема инновационного проекта (программы)	Разработка модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.
	Цель	Разработка и апробация модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать пакет нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организации профильного обучения на основе внедрения индивидуальных учебных планов (ИУП) с траекториями личностного развития, соответствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях гимназического образования по модели школы полного дня.</li> <li>2. Сформировать индивидуальные учебные планы учащихся и осуществить их поэтапную реализацию.</li> <li>3. Разработать комплекс методического сопровождения: электронные пособия; программы элективных курсов; программы учебных модулей профильных курсов для самостоятельного изучения; программы внеурочной деятельности; инструментарий для определения уровня освоения дисциплин; тематику исследовательских проектов, связанных с профилизацией учащихся.</li> <li>4. Проанализировать и обобщить результаты апробации модели.</li> <li>5. Представить опыт работы инновационной площадки: провести семинары/вебинары, принять участие в педагогических конференциях.</li> </ol>
	Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)	В МАОУ «Гимназия» необходимо изменить существующую модель профильного обучения, разработав и внедрив систему индивидуальных

		учебных планов, интегрированных траекториями личностного развития. Это позволит обеспечить обучающимся возможность осознанного выбора образовательного маршрута и удовлетворит потребность в гибкой индивидуализированной организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы полного дня.
	Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования	Новизна проекта заключается в том, что проект апробирует идеи индивидуализации и организации профильного образования на основе индивидуальных учебных планов в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня. Опыт обучения по индивидуальному учебному плану как способ организации профильного гимназического образования еще не вошел в широкую практику современной школы, поэтому он может иметь большое практическое значение для школ с классами разной наполняемостью учащихся. Индивидуальные учебные планы учащихся будут обеспечиваться через выбор профильных предметов, факультативных и элективных курсов, тем проектно-исследовательской деятельности, модулей самообразования. В качестве организационной формы профильного обучения предполагается использование предметно-групповой структуры. Каждый учащийся будет являться одновременно членом конкретного коллектива и предметных групп.
1.10.	Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством в сфере образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта (программы)	<p>Закон «Об образовании РФ» обозначил актуальность индивидуализации образования в следующих статьях.</p> <p>1. Статья 34 («Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования») утверждает, что обучающиеся имеют право на: обучение по <i>индивидуальному учебному плану</i>, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; <i>выбор</i> факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);</p> <p>2. Статья 43 («Обязанности обучающихся») говорит о том, что «обучающиеся обязаны .... добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять <i>индивидуальный учебный план</i>».</p> <p>3. Статья 66 («Начальное общее, основное общее и среднее общее образование») указывает, что «организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)».</p> <p>Концепция профильного образования: «...на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной</p>

		<p>подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда...»</p> <p>ФГОС основного общего образования (ООО): «Условия реализации основной образовательной программы ООО должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов».</p> <p>ФГОС среднего общего образования (СОО): «Основная образовательная программа должна быть направлена на формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута». Авторы стандартов предполагают, что в качестве результатов индивидуализации образовательного процесса у наших учеников будут сформированы необходимые для успешной жизни в современном обществе предметные, метапредметные и личностные компетентности.</p> <p>Реализация региональной стратегии проекта «Школы Минпросвещения», направленного на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование», где должны быть реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное образование в соответствии с его потребностями и интересами, индивидуальными возможностями и потребностями, на формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения.</p>
1.11	Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику	<p>В школах с небольшой наполняемостью классов процесс индивидуализации – это важное условие развития ребенка, так как у учащихся есть возможность выбора. Ребята могут проявить свою активность, творческий потенциал, реализовать свои интересы в режиме работы школы полного дня, выбрать свою образовательную траекторию, сформировать индивидуальный учебный план.</p> <p>Для школ с высокой наполняемостью классов данный проект даст возможность формирования полноценных групп для изучения профильных предметов. Учитель становится для учащихся организатором образовательного пространства и сопровождающим в принятии решений.</p>
1.12.	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие профессиональных компетенций педагогов школы и, как следствие этого процесса, улучшение кадрового ресурса гимназии.</li> <li>• Создание и отработка модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.</li> <li>• Представление опыта реализации созданной</li> </ul>

		<p>модели на межрегиональном уровне, через организацию семинаров, вебинаров, научно-практических конференций и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности работы образовательной организации, повышение успешности учеников.</li> <li>• Развитие материально-технической базы школы.</li> <li>• Создание на базе гимназии региональной стажировочной площадки по вопросам внедрения апробированной модели профилизации образования в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня на основе индивидуальных учебных планов.</li> </ul>
1.13.	Ссылка на инновационный проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	
1.14.	Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет (указать темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов)	
1.15.	Документы к заявке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы).</li> <li>2. Решение органа самоуправления организации об участии в реализации инновационного проекта (программы).</li> <li>3. Программа реализации инновационного проекта (программы).</li> <li>4. Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов</li> </ol>

Руководитель организации

МП



(подпись)

Воронина И.А.

(ФИО)

### Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Индивидуализация образования в информационной среде образовательной организации
Наименование инновационного проекта (программы)	Разработка модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с траекториями личностного развития в условиях реализации гимназического образования по модели школы полного дня.
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)	В МАОУ «Гимназия» необходимо изменить существующую модель профильного обучения, разработав и внедрив систему индивидуальных учебных планов, интегрированных траекториями личностного развития. Это позволит обеспечить обучающимся возможность осознанного выбора образовательного маршрута и удовлетворит потребность в гибкой индивидуализированной организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы полного дня.