

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрена на заседании  
НМС гимназии,  
протокол № 1  
от «31» 08 2021г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Гимназия»  
городского округа г. Урюпинск  
И.А.Воронина



2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 7 – 10 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ:  
ЗАРЕЗИН ВАСИЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,  
УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ

УРЮПИНСК, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе методического пособия Абрамова С., Барского В. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий». Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

### *Практическая значимость курса «Шахматы»*

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен, при котором учащимся задают наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

**Цели:** способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей через обучение игре в шахматы, воспитание устойчивого интереса к открытию новых знаний.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Обучить правилам игры в шахматы. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
12. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

**Место курса «Шахматы» в базисном учебном плане.**

**Объем программы:** на реализацию курса отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 минут.

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Планируемые результаты**

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	<b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. <b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, ов-	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	1

		<p>ладывать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>		
2.	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	1
3.	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	1
4.	Белые и черные фигуры.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	1
5.	Виды шахматных фигур.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	1

		<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>		
6.	Начальное положение	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и чёрное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	1
7.	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	1
8.	Ход ладьи.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	1
9.	Слон. Место слона в начальном положении.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	1

		учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
10.	Ход слона.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	1
11.	Ладья против слона.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	1
12.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	1
13.	Ход ферзем.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	1

14.	Ферзь против ладьи и слона.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	1
15.	Конь. Место коня в начальном положении.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	1
16.	Ход коня.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	1
17.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	1
18.	Пешка. Место пешки в начальном по-	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на	1

	ложении.	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	шахматной доске.	
19.	Ход пешки.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	1
20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	1
21.	Король. Место короля в начальном положении.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	1
22.	Ход короля.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2



		мом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
23.	Король против других фигур.	<b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. <b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
24.	Шах. Шах ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой.	<b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. <b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	4
25.	Открытый шах. Двойной шах.	<b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. <b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	4
26.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой.	<b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. <b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по пред-	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	4

		<p>ложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>		
27.	<p>Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой (простые примеры).</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.</p>	4
28.	<p>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.</p>	7
29.	<p>Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.</p>	2
30.	<p>Рокировка. Длинная и короткая рокировка.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст-</p>	<p>Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.</p>	2

		никами, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
31.	Игра всеми фигурами из начального положения.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	8
32.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
33.	Демонстрации коротких партий. Повторение программного материала.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	4
34.	Итоговое занятие.	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Турнир. Награждение.	2
	<b>ИТОГО:</b>			<b>68</b>

## Содержание программы

- I. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.
- II. Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).
- III. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило—Каждый ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.
- V. Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат — цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
- VI. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

## Литература для учителя

1. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2008.
3. Абрамов С., Барский В. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», 2017.