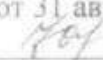


Рассмотрено на заседании методического  
объединения гуманитарных наук,  
протокол № 1 от 31 августа 2021  
Руководитель  / Н. А. Фантокина

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия»  
 / И. А. Воронина



**Рабочая программа**  
библиотечного кружка  
«Книжное волшебство»  
для 5-8 классов  
на 2021/2022 уч. г.

Составитель: педагог-библиотекарь Шигонова Татьяна Кузьминична

Урюпинск 2021

## Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 5-х классов, желающих изучать библиотековедение и библиографию. Программа курса авторская, составлена на основе библиографических и методических пособий по библиотечному делу, статей из журналов «Школьная библиотека», «Библиотекарь».

Курс рассчитан по 4 часа в неделю, всего 136 часов в год. Занятия проводятся в помещении библиотеки: на абонементе, в читальном зале, книгохранилище. Занятия предусмотрены в форме лекций, экскурсий, консультаций, практикумов, конкурсов, библиографических обзоров, литературно-музыкальных композиций, книжных выставок.

**Цель:** Обучение школьников основам библиотечно-информационной культуры.

### **Задачи:**

- 1) пропагандировать ценности чтения и книги.
- 2) формировать правила обращения с книгой.
- 3) знакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела.
- 4) знакомить со способами обнаружения и устранения дефектов и повреждений в книгах.
- 5) формировать у обучающихся культуру поведения в библиотеках, читальных залах, на абонементе.

## **Требования к результатам обучения**

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные**

1. Владеет сформированной техникой чтения, темп чтения 120-150 слов в минуту.

2. Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.

3. Самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.

4. При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

### Содержание и тематическое планирование

Темы	Содержание темы	Кол-во часов
<b>Тема1: «Вводное занятие. Основные понятия и термины библиотековедения»</b>	Цели и задачи занятий по программе «юный библиотекарь». Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы)	1
<b>Тема 2: «Строение книги. Элементы книги»</b>	Структура книги. Внешние формы и внутренний облик книг.	12
<b>Тема 3 «Книга и ее создатели»</b>	История создания книги. Знакомство с историей возникновения книги, первых библиотек; воспитание бережного отношения к книге. Обзор авторов, художников-оформителей, различных издательств	20
<b>Тема 4: «Книга и речь»</b>	Проект «История создания книг». Беседа о богатстве русского языка (о многозначности; о словах близких и противоположных по значению; о пословицах и поговорках)	10
<b>Тема 5: «Выбор книг в библиотеке»</b>	Базовые понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности. Первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Понятие «каталог»	20
<b>Тема 6: «Справочный аппарат библиотеки»</b>	Справочные издания, как особый тип литературы.	8
<b>Тема 7: «Реклама книги»</b>	Бенефис одной книги. Громкое чтение наиболее выразительных моментов книги с элементами обсуждения. Первичные навыки рекламы книги	4
<b>Тема 8: «Путеводитель по библиотеке»</b>	«Библиография», ее значение, библиографические указатели и умение пользоваться ими при самостоятельном поиске необходимой литературы	10
<b>Тема 9: «В лабиринтах страны книг»</b>	Путь книги: от каменной до компьютерной или книга и ее создатели	19
<b>Тема 10: «Дневник чтения» - твоя настольная книга»</b>	Подборка литературы по внеклассному чтению	8
<b>Тема 11: «Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились»</b>	Самостоятельная работа учащихся в поиске подборке материала для проекта. Раскрытие значения книги, рассказ об истории ее создания, о книгах древности. Показ презентаций.	4
<b>Тема12:</b>	Навыки и умение в	18

<b>«Информационная культура и цифровая грамотность школьника»</b>	информационно-поисковой деятельности. Работа с ресурсами «ЛитРес:Школа», «Библиошкола», НЭБ.	
<b>Заключительное занятие.</b>	Посвящение в «Юного библиотекаря».	2
<b>ИТОГО:</b>		136