
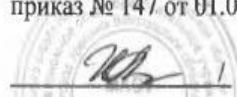


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
социально-культурной деятельности,  
протокол № 1 от 31 августа 2021г.

Руководитель  / И.Г.Тапилина

"Утверждаю"  
Директор МАОУ «Гимназия»,  
приказ № 147 от 01.09.2021 г.

 / И.А.Воронина  
М.П.



Ворони  
на  
Ирина  
Анатоле  
евна

Подпись: Воронина Ирина  
Анатовна  
DN: #1111#3300010100,  
SN=#011127810101,  
E=#000@vorkov.ru, CN=RU,  
O=Волгоградская область, O=,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ"  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД  
УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ, O=Ирина Анатовна,  
O=Воронина, O=Ирина  
Анатовна  
Описание: я подтверждаю этот  
документ своей достоверной  
подписью.  
Место подписи: место  
подписи  
Дата: 2021-09-22 14:58:31  
Font Reader Версия: 10.0.1

Программа  
кружка дополнительного образования  
для точки роста  
« Социальное проектирование»  
( культурно – просветительное направление)  
для учащихся 7-х классов  
Срок реализации 1 год

Автор: Тапилина Ирина Георгиевна,  
учитель МАОУ «Гимназии»

## Пояснительная записка

Программа по социальному проектированию составлена на основе пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

**Актуальность программы** обусловлена методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности, формирования осознанной потребности в продуктивной проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- 1.Формировать представление по основам проектирования;
- 2.Познакомить с видами исследовательских и социальных проектов;
- 3.Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий.
- 3.Формировать и развивать умения пользоваться различными источниками информации(сбор, систематизация, хранение, использование), ресурсами

## Планируемые результаты обучения

### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ(68 часа)**

**1.Введение. Что такое проект.** Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятия: проект, проблема, информация. Характеристика видов проектов. Этапы выполнения проекта. Определять проблему проекта. Характеризовать продукт проекта

### ***1. Теоретический блок.***

#### **2.Способы мыслительной деятельности. Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **3.Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**4.Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе.** Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

#### **5.Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

#### **6.Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Понятие: цель, задача.

#### **7.Удивительный вопрос. Искусство задавать вопросы.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

#### **8.Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

#### **9.Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

*Практические задания:* “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

#### **10. Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

#### **11. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

*Практическое занятие*, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

#### **12. Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Практические задания:* “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

#### **13. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

### **II. Практический блок.**

#### **14-16 Проект «Мой край родной, люблю тебя»**

Определение цели и задач проекта. Планирование работы. Сбор информации.

Оформление проекта. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

#### **17-19. Проект «Мое любимое домашнее животное»**

Определение цели и задач проекта. Планирование работы. Сбор информации. Влияние на окружающую среду. Оформление проекта. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

#### **20-22. Проект «Любимые праздники моей семьи»**

Определение цели и задач проекта. Планирование работы. Сбор информации. Влияние на окружающую среду. Оформление проекта. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

#### **23-24. Проект «Здоровый образ жизни».**

Определение цели и задач проекта. Планирование работы. Сбор информации.

Оформление проекта. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

#### **25-27. Проект «Мастерская добрых дел»**

Определение цели и задач проекта. Планирование работы. Сбор информации.

Оформление проекта. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

#### **28-30. Проект «Думающий покупатель»**

Определение цели и задач проекта. Планирование работы. Сбор информации.

Оформление проекта. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

#### **31-36. Проект «Красота своими руками»**

Планирование проектной деятельности, определение необходимых материалов и финансовых затрат. Сбор, изучение и анализ, обработка информации по теме проекта. Разработка и составление соответствующей конструкторской документации, подготовка

необходимых материалов и оборудования. Влияние на окружающую среду. Оформление проекта. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

### **37-39. Проект «Правильное питание»**

Определение цели и задач проекта. Планирование работы. Сбор информации. Оформление проекта. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

### **40-64 Подготовка к конкурсу проектов.**

Планирование проектной деятельности, определение необходимых материалов и финансовых затрат. Сбор, изучение и анализ, обработка информации по теме проекта. Разработка и составление соответствующей конструкторской документации, подготовка необходимых материалов и оборудования. Влияние на окружающую среду. Оформление проекта. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

### **65-68. Подведение итогов.**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “что такое защита”, “как правильно делать доклад”. Защита проектов.

## **Тематическое планирование**

№	Наименование темы	Кол – во часов	Форма занятий
<b><i>I. Теоретический блок</i></b>			
1	Введение. Что такое проект.	1	Лекция, презентация
2	Способы мыслительной деятельности. Что такое проблема	1	Лекция, презентация, игра
3	Как мы познаём мир.	1	Лекция, презентация, игра
4	Как мы познаём мир.	1	Лекция, игра.
5	Выбор темы исследования	1	Лекция, практическая работа
6	Выбор темы исследования	1	Лекция
7	Удивительный вопрос. Искусство задавать вопросы.	1	Лекция, игра
8	Источники информации	1	Лекция, практика
9	Методы исследования. Мыслительные операции	1	Лекция, практическая работа
10	Сбор материала для исследования	1	Лекция
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Лекция, практическое задание
12	Обобщение полученных данных	1	Лекция, практическое задание
13	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	1	Лекция, презентация, работа на компьютере
<b><i>II. Практический блок.</i></b>			
14 15 16	Проект «Мой край родной, люблю тебя»	3	Лекция, презентация, практическая работа
17 18 19	Проект «Мое любимое домашнее животное»	3	Лекция, практическая работа
20	Проект «Праздники моей семьи»	3	Лекция, практическая

21			работа
22			
23	Проект «Здоровый образ жизни».	2	Практическая работа
24			
25	Проект «Мастерская добрых дел»	3	Практическая работа
26			
27			
28	Проект «Думающий покупатель»	3	Практическая работа
29			
30			
31	Проект «Красота своими руками	3	Практическая работа
32			
33			
34	Проект «Красота своими руками	3	Практическая работа
35			
36			
37	Проект «Правильное питание»	3	Практическая работа
39			
40			
41	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
42			
43	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
44			
45	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
46			
47	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
48			
49	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
50			
51	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
52			
53	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
54			
55	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
56			
57	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
58			
59	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
60			
61	Подготовка к конкурсу проектов	2	Практическая работа
62			
63	Подготовка к конкурсу проектов	3	Практическая работа
64			
65	Подведение итогов	4	Выступление
68			
	ИТОГО	68	

## **Список источников информации**

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения  
[Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования  
[Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2