

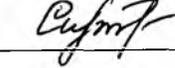
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

городской округ город Урюпинск

МАОУ "Гимназия"

СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры
учителей начальных классов

 Сиротина Г.А.

Протокол № 1 от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2408344)**

учебного предмета
«Литературное чтение»

**Воронина
Ирина
Анатольевна**

Подписан: Воронина Ирина Анатольевна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=город Урюпинск,
T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, CN=Ирина
Анатольевна, SN=Воронина, CN=Воронина Ирина
Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сиротина Галина Александровна
учитель начальных классов

г. Урюпинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0		<p>Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки;</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью; анализ изображённых событий; установление правильной последовательности событий; объяснение ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например; рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например; описание как результат совместных наблюдений; описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов; объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств; участие в диалоге; высказывание и обоснование своей точки зрения;</p> <p>Слушание текста; понимание текста при его прослушивании;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								

2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	1		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении; идёт перестановка слов в предложении; прочтение получившегося); ;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении; идёт перестановка слов в предложении; прочтение получившегося); ;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1		Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	0	1		Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?»; участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; ;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	3	0	1		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	3	0	1		Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой; в названии которой есть этот слог;	Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	3	0	1		Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2	0	0		Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az

3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	2	0	0		Игровое упражнение «Заверши предложение»; отбатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова; ориентироваться на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком; который передаёт содержание предложения; ;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	3	0	1		Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком; который передаёт содержание предложения;;	Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	3	0	0		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отбатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	32	1	3		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отбатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з]; [ш] — [ж]; [ч] — [щ]; [р] — [л]; [ц] — [ч'] и; т. д.); и буквы; имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х; — ж; ш — т; в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; ;	Контрольная работа;	http://musabiqe.edu.az
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	1	0		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отбатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);;	Контрольная работа;	http://musabiqe.edu.az
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	3	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az

3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	3	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	4	0	1		Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;;	Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.14.	Функция букв ь и ъ.	2	0	0		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0		Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении алфавита для систематизации информации; о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игросоревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
Итого по разделу:		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0		Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса»; «Кот и лиса»; «Жихарка»; «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница»; «Айболит»; «Муха-Цокотуха»; С. Я. Маршак «Тихая сказка»; В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0		Работа с текстом произведения: читать по частям; характеризовать героя; отвечать на вопросы к тексту произведения; подтверждая ответ примерами из текста;;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az

1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0
------	-------------------------------	---	---	---

Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Беседа по выявлению понимания настроения;
переданного автором (радость;
грусть;
;
удивление и др.);
определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения:
различение на слух стихотворного и нестихотворного текста;
определение особенностей стихотворной речи (ритм;
созвучные слова (рифма);
нахождение слов и словосочетаний;
которые определяют звуковой рисунок текста (например;
«слышать» в тексте звуки весны;
«журчание воды»;
«треск и грохот ледохода»);
Анализ стихотворного текста;
составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания;
Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;
Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась...»;
А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок);
«Травка зеленеет...»;
С. Д. Дрожжин;
«Пройдёт зима холодная...»;
С. А. Есенин «Черёмуха»;
И. З. Суриков «Лето»;
«Зима»;
Т. М. Белозёров «Подснежники»;
С. Я. Маршак «Апрель»;
И. П. Токмакова «Ручей»;
«Весна»;
И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»;
Учебный диалог о своих впечатлениях;
эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений);
;

Устный опрос;

<http://musabiqe.edu.az>

1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0
------	--	---	---	---

Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);
соблюдение норм произношения;
расстановка ударений при выразительном чтении;
Анализ потешек;
считалок;
загадок: поиск ключевых слов;
помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);
Учебный диалог: объяснение смысла пословиц;
соотнесение их с содержанием произведения;
Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры;
веселить;
потешать);
Драматизация потешек;
Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка;
загадка;
сказка;
рассказ;
стихотворение;

Устный
опрос;

<http://musabiqe.edu.az>

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0
------	--------------------------------------	---	---	---

	<p>Слушание произведений о животных. Например; произведения Н. И. Сладкова «Без слов»; «На одном бревне»; Ю. И. Коваля «Бабочка»; Е. И. Чарушина «Про Томку»; А. Л. Барто «Страшная птица»; «Вам не нужна сорока?»;</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения;</p> <p>ответы на вопросы о впечатлении от произведения;</p> <p>Самостоятельное чтение произведений о животных;</p> <p>различение прозаического и стихотворного текстов.</p> <p>Например;</p> <p>Е. А. Благилина «Котёнок»; «В лесу смешная птица»; «Жук; жук; где твой дом?»;</p> <p>Э. Ю. Шим «Жук на ниточке»;</p> <p>В. Д. Берестов «Выводок»; «Цыплята»;</p> <p>С. В. Михалков «Мой щенок»; «Трезор»; «Зяблик»;</p> <p>И. П. Токмакова «Купите собаку»; «Разговор синицы и дятла»;</p> <p>И. А. Мазнин «Давайте дружить»;</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли; осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших; бережное отношение к природе);</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>http://musabiqe.edu.az</p>
--	--	----------------------	--

1.6.	Произведения о маме	3	0	0
------	---------------------	---	---	---

Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения; ответы на вопросы о впечатлении от произведения; понимание идеи произведения: любовь к своей семье; родным; Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например; слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края»; М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина»; Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»; А. В. Митяева «За что я люблю маму»; В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...»; Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!»; И. С. Соколова-Микитова «Радуга»; С. Я. Маршака; «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов; определяющих главную мысль произведения; объяснение заголовка; поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать»; «Родина любимая — что мать родная»; осознание нравственно-этических понятий; обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье; внимание и любовь к ним; Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов; с соблюдением норм произношения; Рассказ по предложенному плану о своём родном крае; городе; селе; о своих чувствах к месту; Задания на проверку знания названия страны; в которой мы живём; её столицы; Работа в парах: заполнение схемы; проверка и оценка своих результатов; Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2; произведений по выбору); Самостоятельное чтение книг; выбранных по теме «О Родине; о семье» с учётом рекомендованного списка; представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму;

Устный опрос;

<http://musabiqe.edu.az>

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращениях; словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например; К. И. Чуковский «Путаница»; И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки»; И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»; «Я палочкой волшебной...»; В В Лунин «Я видела чудо»; Р. С. Сеф «Чудо»; Б. В. Заходер «Моя вообразилка»; Ю. П. Мориц «Сто фантазий»; Ю. Тувим «Чудеса»; английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов; которые определяют необычность; сказочность событий произведения; нахождение созвучных слов (рифм); наблюдение за ритмом стихотворного текста; составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; объяснение значения слова с использованием словаря; Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь»; передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке; ;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	Экскурсия в библиотеку; нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения; использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам и темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению; оформление дневника читателя; ;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
Итого по разделу:		40					
Резервное время		12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	11			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1				
2.		1				
3.		1				
4.		1				
5.		1				
6.		1				
7.		1				
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				

28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				

59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				

90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
103.		1				
104.		1				
105.		1				
106.		1				
107.		1				
108.		1				
109.		1				
110.		1				
111.		1				
112.		1				
113.		1				
114.		1				
115.		1				
116.		1				
117.		1				
118.		1				
119.		1				
120.		1				

121.		1				
122.		1				
123.		1				
124.		1				
125.		1				
126.		1				
127.		1				
128.		1				
129.		1				
130.		1				
131.		1				
132.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

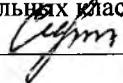
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

городской округ город Урюпинск

МАОУ "Гимназия"

РАСМОТРЕНО

На заседании кафедры учителей
начальных классов

 Сиротина Г.А.

Протокол №1
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2515379
ID 2466638
ID 2465044)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кривобок Елена Владимировна, учитель начальных классов
Спесивцев Александр Валерьевич, учитель начальных классов,
Епихина Ольга Сергеевна, учитель начальных классов

Урюпинск 2022

Воронина
Ирина
Анатольевна
а

Подписан: Воронина Ирина Анатольевна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=город Урюпинск,
Te=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ",
SN=Воронина, CN=Воронина Ирина Анатольевна,
E=ir39@vokdapl.ru, G=Ирина Анатольевна,
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На курс «Литературное чтение» во 2 классе отводится 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни,

эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.).

Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).

Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребницкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки,

сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; —
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	О нашей Родине	6	1	1		<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела; Слушание стихотворных произведений; оценка своей эмоциональной реакции на прослушанное произведение; определение темы (не менее трёх стихотворений). Например; стихотворения И. С. Никитина «Русь»;</p> <p>Ф. П. Савинова «Родина»;</p> <p>А. А. Прокофьева; «Родина»;</p> <p>Н. М. Рубцова «Россия Русь — куда я ни взгляну...»;</p> <p>З. Н. Александровой; «Родина»;</p> <p>Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения — любовь к Родине неотделима от любви к родной земле и её природе;</p> <p>Работа с текстом произведения: читать отдельные строфы; задание на поисковое чтение: ответы на вопросы. Например: в чём раскрывается истинная красота родной земли?; Беседа на тему «Родина бывает разная; но у всех она одна... (З. Н. Александрова)»;</p> <p>составление своего высказывания по содержанию произведения (не менее 5 предложений); Чтение вслух прозаических произведений по изучаемой теме. Например;</p> <p>С. Т. Романовский «Русь»;</p> <p>К. Г. Паустовский «Мещёрская сторона» (отрывки) и др.; Распознавание прозаического и стихотворного произведений; сравнение произведений разных авторов на одну тему; заполнение таблицы;</p> <p>проверка результатов своей работы; Задания на поисковое выборочное чтение: например;</p> <p>объяснение понятий «Родина»;</p> <p>;</p> <p>«Русь»;</p> <p>«Отечество» с подтверждением своего ответа примерами из текста;</p> <p>нахождение значения слов в словаре (Русь; Родина; родные; род; Отечество);</p> <p>Выразительное чтение наизусть стихотворений о Родине (одно по выбору); Составление устного рассказа по репродукциям картин художников (И. И. Левитан;</p> <p>И. И. Шишкин;</p> <p>В. Д. Поленов и др.);</p> <p>Представление выставки книг;</p> <p>прочитанных летом;</p> <p>рассказ «Любимая книга»;</p> <p>.</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Просмотр учебного фильма;</p> <p>;</p> <p>.</p>	<p>РЭШ,</p> <p>https://uchi.ru/</p>

1.2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	1	<p>Работа со схемой «Малые жанры фольклора»: заполнение; подбор примеров (на материале изученного в 1 классе);</p> <p>Участие в учебном диалоге: обсуждение значения пословицы; пословица как главная мысль произведения;</p> <p>Упражнение в чтении вслух целыми словами малых жанров фольклора: потешек; считалок; скороговорок; небылиц; загадок(по выбору);</p> <p>Групповая работа: чтение скороговорок с увеличением темпа; проведение конкурса; «Лучший чтец скороговорок»;</p> <p>Работа с текстом: анализ юмористических событий в небылицах; нахождение созвучных (рифмованных) слов;</p> <p>Упражнение в чтении народных песен с учётом их назначения (колыбельные — спокойно; медленно; чтобы убаюкать; хороводные — весело; радостно для передачи состояний разных явлений природы); выделение ключевых слов;</p> <p>Чтение загадок и объединение их по темам;</p> <p>Упражнение на распознавание отдельных малых жанров фольклора (потешка; пословица; загадка; считалка; небылица);</p> <p>Сочинение по аналогии небылиц; загадок; считалок;</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму сказок о животных: «Петушок и бобовое зёрнышко»; «Журавль и цапля»; «Лиса и журавль»; «Заячья избушка»; «Зимовье зверей»;</p> <p>;</p> <p>«Лисичка-сестричка и серый волк» (1—2 произведения по выбору);</p> <p>Контроль восприятия произведения; прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Сравнение сказок о животных народов России: тема; основная идея; герои;</p> <p>Слушание сказок; различение бытовой и волшебной сказок; характеристика особенностей каждой (на примере сказок: «Каша из топора»; «У страха глаза велики»; «Снегурочка»;</p> <p>;</p> <p>«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; «Не плыви в колодец — пригодится воды напиться»;</p> <p>«Гуси-лебеди» (по выбору);</p> <p>Анализ структуры сказки: выделение присказки;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Тестирование; ;</p>	<p>РЭШ, https://uchi.ru/</p>
------	--	----	---	---	---	--	---

нахождение завязки;
Сравнение героев бытовых и волшебных сказок;
нахождение и выразительное чтение диалогов;
Работа с текстом сказок: определение последовательности событий;
выделение опорных слов:

1.3.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	0	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом; определение учебной задачи; обсуждение вопросов «О чём ты узнаешь?»; «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание стихотворных произведений: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»;</p> <p>Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»;</p> <p>А. Н. Плещеев «Осень»;</p> <p>К. Д. Бальмонт; «Осень»;</p> <p>В. Я. Брюсов «Сухие листья; сухие листья...»;</p> <p>А. К. Толстой «Осень Обсыпается весь наш бедный сад...»;</p> <p>Е. Ф. Трутнева «Осень»;</p> <p>В. Ю. Голяховский «Листопад»;</p> <p>И. П. Токмакова «Опустел скворечник» (по выбору не менее пяти авторов); выражение своего отношения к пейзажной лирике;</p> <p>Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? С чем сравнивает поэт осенний лес?»;</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов;</p> <p>выделение в тексте слов; использованных в прямом и переносном значении;</p> <p>наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения;</p> <p>объяснение образных слов и выражений;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование.</p> <p>Слушание аудиозаписи с последующим анализом услышанного.;</p>	<p>РЭП, https://uchi.ru/</p>
------	---	---	---	---	--	---	--

поиск значения слова по словарю;
Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания; с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм;
Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений об осени;
доступных для восприятия младшими школьниками Например;
С. Т. Аксаков «Осень;
глубокая осень!»;
Н. И. Сладков «Сентябрь»;
«Осень на пороге»;
М. М. Пришвин «Утро»;
Г. А. Скребицкий «Четыре художника Осень»;
Контроль восприятия произведения;
прочитанного молча (про себя): определение формы (прозаическое или стихотворное);
ответы на вопросы по фактическому содержанию текста; Упражнение на сравнение произведений писателей на одну тему;
определение понравившегося;
объяснение своего выбора;
Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода; Чтение наизусть стихотворения об осенней природе (1—2 по выбору); Рассмотрение репродукций картин художников (например; В. Д. Поленов «Осень в;
Абрамцево»;
И. И. Левитан «Золотая осень»);
составление устного рассказа-описания по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта с использованием средств выразительности: сравнений;
эпитетов;
Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка произведений об осени;

1.4.	О детях и дружбе	12	1	1	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом; определение учебной задачи; обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?»; «Чему ты будешь учиться?»; Чтение целыми словами без пропусков и перестановок; постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях: А. Л. Барто «Катя»; Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»; С. А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»; . Е. А. Пермяк «Смородинка»; ; «Две пословицы»; Н. Н. Носов «Заплатка»; «На горке»; В. В. Лунин «Я и Вовка»; В. А. Осеева «Синие листья»; «Волшебное слово»; «Просто старушка»; А. Гайдар «Совесть»; М. С. Пляцковский «Настоящий друг» (по выбору; не менее четырёх произведений); Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование. Составление плана для пересказа; Взаимные вопросы задания в группах. Творческий пересказ. Работа с книгой; ;</p>	<p>РЭП, https://uchi.ru/</p>
------	------------------	----	---	---	--	--	--

соотнесение главной мысли с поговоркой;
подбор поговорок к тексту;
Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение):
ответы на вопросы;
характеристика героя;
установление взаимосвязи между характером героя и его поступками;
нахождение описания героя;
оценка его поступков (с опорой на текст); Упражнение на сравнение героев
одного произведения по предложенному алгоритму; Обсуждение авторской
позиции;
выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из
текста;
Работа в парах: определение последовательности событий в произведении;
составление вопросного плана текста с выделением эпизодов;
обсуждение результатов деятельности; Подробный пересказ (устно)
содержания произведения Упражнение в умении формулировать вопрос по
фактическому содержанию прочитанного произведения; Работа в группах:
сравнение предложенных текстов художественных произведений
(распознавание жанров);
заполнение таблицы;
проверка своего результата; Дифференцированная работа: пересказ (устно)
текста произведения от третьего лица; Проверочная работа: демонстрация
начитанности и сформированности специальных читательских умений:
соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений;
;
определение тем указанных произведений;
различение жанров произведения;
нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из
произведений;
приведение примеров поговорок на определённую тему и другие задания;
Проверка своей работы по предложенному образцу; Составление выставки
книг писателей на тему о детях;
о дружбе;
Рассказ о главном герое прочитанного произведения по предложенному
алгоритму;

1.5.	Мир сказок	12	1	0	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом; определение учебной задачи; обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?»; «Чему ты будешь учиться?»; Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя фольклорных и литературных сказок. Например: русская народная сказка «Золотая рыбка» и произведение А. С. Пушкина; «Сказка о рыбаке и рыбке»; русская народная сказка «У страха глаза велики» и произведение братьев Гримм «Маленькие человечки»; русская народная сказка; «Снегурочка» и произведение В. И. Даля «Девочка Снегурочка» (по выбору; не менее четырёх произведений); Задание на сравнение фольклорной и литературной (авторской) сказки: нахождение признаков народной сказки; используемых в авторском произведении сказочного жанра; Учебный диалог: обсуждение ответов на вопросы учебника; приведение примеров из текста;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Составление плана для пересказа; Взаимные вопросы задания в группах. Творческий пересказ. Работа с книгой.; Составление словаря нравственных терминов; ;</p>	<p>РЭП, https://uchi.ru/</p>
------	-------------------	----	---	---	---	--	--

установление сходств тем;
героев;
сюжетов;
осознание понятия «бродячий сюжет» (без предъявления термина);
Выполнение заданий при работе с текстом (изучающее и поисковое
выборочное чтение): определение главной мысли сказки;
соотнесение её с пословицей;
характеристика героя;
установление взаимосвязи между характером героя и его поступками;
описание характера героя;
нахождение портрета героя;
Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в
произведении;
конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на
смысловые части;
определение эпизодов;
выделение опорных слов для каждой части плана;
озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по
каждой части текста);
Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию
прочитанного произведения;
Пересказ (устно) содержания сказки выборочно; Упражнение на узнавание по
иллюстрациям названия сказок;
Работа в группах: выбор сказки;
определение эпизода;
распределение ролей;
инсценирование отдельных частей произведения;
Работа с книгами по теме «Сказки»: выбирать;
называть;
представлять книги с народными и авторскими сказками;
Чтение книг с авторскими сказками: работа с предисловием;
аннотацией;
оглавлением;
составление выставки книг по изучаемой теме;
Работа со схемой: распознавание сказок (фольклорные и авторские);
приведение примеров; Поиск информации: получение дополнительной
информации об авторах литературных сказок;
представление своего сообщения в классе;

1.6.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	14	1	1	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом; определение учебной задачи; обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?»; «Чему ты будешь учиться?»; Слушание стихотворных произведений о зимней природе: А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»; «Зима! Крестьянин, торжествуя...»; С. А. Есенин «Поёт зима — аукает...»; Ф. И. Тютчев «Чародейкою зимою...»; И. З. Суриков «Первый снег»; И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»; А. А. Прокофьев «Как на горке, на горе...»; З. Н. Александрова;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование. Самооценка с использованием "Оценочного листа"; ;</p>	<p>РЭП, https://uchi.ru/</p>
------	---	----	---	---	---	--	--

«Снежок»;
(по выбору 2—3 произведения);
обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы;
Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений о зиме;
доступных для восприятия младшими школьниками. Например;
С. А. Иванов «Каким бывает снег»;
И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу»;
«Узоры на снегу»;
М. М. Пришвин;
«Деревья в лесу»;
Контроль восприятия произведения;
прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;
Работа с текстом произведения: сравнение описаний зимней природы в стихотворных и повествовательных текстах;
объяснение образных слов и выражений;
работа со словарём: поиск значения незнакомых слов;
нахождение в тексте сравнений и эпитетов;
приведение примеров использования слов в прямом и переносном значении;
определение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);
Чтение наизусть с интонационным выделением знаков препинания;
с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о зимней природе (1—2 по выбору);
Чтение произведений новогодней тематики (например);
С. В. Михалков «Новогодняя бэль»;
«Событие»;
А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок);
С. Я. Маршак «Декабрь»;
Е. А. Пермяк «Волшебные краски»);
сравнение произведений писателей на одну тему;
выбор понравившегося;
объяснение своего выбора;
Рассматривание репродукций картин художников (И. И. Шишкин;
А. М. Васнецов;
И. Грабарь и др.);
составление рассказа-описания на тему «Какие картины зимней природы мне нравятся?»;
Работа в группе: распределение обязанностей;
выбор произведений для инсценирования и рассказывания наизусть;
проведение новогоднего праздника в классе;

1.7.	О братьях наших меньших	14	1	2	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом; определение учебной задачи; обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?»; «Чему ты будешь учиться?»; Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при восприятии произведения. Например; русская народная песня «Коровушка»; стихотворения Н. М. Рубцова «Про зайца»; Саши Чёрного «Жеребёнок»; Р. С. Сефа; «Птенцы»;</p>	<p>Взаимные вопросы задания в группах. Составление плана для пересказа. Творческий пересказ. Работа с книгой. Практическая работа. Тестирование;;</p>	<p>РЭП, https://uchi.ru/</p>
------	--------------------------------	----	---	---	--	---	--

В. Д. Берестова «Кошкин щенок»;
«С фотоаппаратом»;
«Прощание с другом»;
С. В. Михалкова «Мой щенок»;
А. Л. Барто «Думают ли звери?»;
«Он был совсем один»;
И. М. Пивоваровой «Жила-была собака» и др.;

Учебный диалог: обсуждение прослушанного произведения;
ответ на вопрос: «Какова главная мысль произведения? Как автор описывает отношения людей и животных?»;

осознание идеи произведения о животных: забота о животных требует ответственности;
человек должен с заботой относиться к природе;

Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок;
с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений о животных: русская народная сказка «Белые пёрышки»;

К. Д. Ушинский «Васька»;
«Лиса Патрикеевна»;
В. В. Бианки «Ёж- спаситель»;
«Хитрый лис и умная уточка»;
Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»;
В. В. Вересаев «Братишка»;
В. А. Осеева «Почему»;
В. В. Чаплина «Норка»;
М. М. Пришвин;
«Журка»;
«Ребята и утята»;
Б. С. Житков «Галка»;
«Храбрый утёнок»;
С. В. Образцов;
«Дружок»;

Г. Я. Снегирёв «Отважный пингвинёнок» (по выбору;
не менее пяти авторов); Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения;
ответы на вопросы;
использование поискового выборочного вида чтения;
нахождение портрета героя;
средств изображения героев и выражения их чувств;
объяснение отношения автора к героям;
поступкам;

Задание на сравнение описания героя-животного в художественном и научно- познавательном тексте: сходство и различия;
определение цели сообщения;

Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прослушанному (прочитанному) тексту; Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении;
составление или дополнение плана по данному началу;
Пересказ (устно) текста произведения от лица героя;
Знакомство с новым литературным жанром;

чтение вслух басен И. А. Крылова;
Л. Н. Толстого (произведения по выбору);
сравнение формы: прозаическая или стихотворная; Учебный диалог:
обсуждение героев;
сюжета басни;
нахождение морали (поучения); Задания на распознавание отдельных жанров
художественной литературы (рассказы);

1.8.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	12	1	1	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом; определение учебной задачи; обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?»; «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание стихотворных произведений: А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»;</p> <p>В. А. Жуковский «Жаворонок»;</p> <p>«Приход весны»;</p> <p>А. Н. Плещеев «Весна»;</p> <p>Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...»;</p> <p>А. А. Фет «Уж верба вся пушистая...»;</p> <p>С. Я. Маршак «Весенняя песенка»;</p> <p>А. Л. Барто «Апрель» (по выбору 2—3 произведения); выражение своего отношения к пейзажной лирике;</p> <p>Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? Каковы звуки весеннего леса?»;</p> <p>Работа с текстом произведения: различение прозаического и стихотворного произведений;</p> <p>упражнение в нахождении сравнений и эпитетов;</p> <p>выделение в тексте слов;</p> <p>использованных в прямом и переносном значении;</p> <p>наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения;</p> <p>нахождение образных слов и выражений;</p> <p>работа со словарём;</p> <p>Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания; с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм;</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений о весне;</p> <p>доступных для восприятия младшими школьниками. Например;</p> <p>А. П. Чехов «Весной»;</p> <p>Г. А. Скребицкий «Четыре художника Весна»;</p> <p>Н. И. Сладков «Апрельские шутки»;</p> <p>И. С. Соколов-Микитов «Весна»;</p> <p>контроль восприятия произведения;</p> <p>прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода; Сравнение произведений писателей на одну тему;</p> <p>определение понравившегося;</p> <p>объяснение своего выбора;</p> <p>Чтение наизусть стихотворения о весенней (летней) природе (1—2 по выбору); Рассмотрение репродукций картин художников А И Куинджи; И И Левитана и др.;</p> <p>составление устного рассказа-описания по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка произведений о весенней природе;</p>	<p>Практическая работа; Работа с книгой.</p> <p>Творческий пересказ.;</p>	<p>РЭШ,</p> <p>https://uchi.ru/</p>
------	--	----	---	---	--	---	--

1.9.	О наших близких, о семье	19	1	2	Учебный диалог: знакомство с новым разделом; определение учебной задачи; обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?»; «Чему ты будешь учиться?»; Чтение целыми словами без пропусков и перестановок; постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Составление словаря нравственных терминов. Решение познавательных задач . Тестирование;	РЭШ, https://uchi.ru/
------	---------------------------------	----	---	---	---	---	---

детях: Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»;
«Лучше всех»;
В. А. Осеева «Сыновья»;
В. В. Орлов «Я и мы»;
Ю. А. Яковлев «Мама»;
татарская народная сказка «Три дочери»;
А. Л. Барто «Зажигают фонари»;
Л. Ф. Воронкова «Катин подарок»;
Ю. И. Коринец «Март» (по выбору);
Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения;
соотнесение главной мысли с пословицей;
ответы на вопросы;
используя изучающее и поисковое выборочное чтение;
Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками;
поиск описания героя;
оценка его поступков;
нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств;
сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму;
Чтение народных колыбельных песен и авторских произведений;
их сравнение. Например;
М. Ю. Лермонтов «Спи;
младенец мой прекрасный...»;
А. Н. Плещеев «В бурю»: схожесть и различие тем;
языка;
Работа в парах: определение последовательности событий в произведении;
составление вопросного плана текста с выделением эпизодов;
обсуждение результатов деятельности; Подробный пересказ (устно)
содержания произведения;
Упражнение в умении формулировать вопрос по фактическому содержанию прочитанного произведения;
Работа с таблицей: сравнение текстов художественных произведений (распознавание жанров) и заполнение таблицы;
Слушание и чтение произведений о Великой Отечественной войне: С. В. Михалков «Быль для детей»;
С. А. Баруздин «Салют»;
С. А. Васильев «Белая берёза»;
Л. А. Кассиль;
«Сестра»;
Б. А. Лавренёв «Большое сердце»;
обсуждение авторской позиции;
выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста;
Составление выставки книг писателей на тему о детях;
о дружбе;
рассказ о героях прочитанных произведений по предложенному алгоритму;
Работа в группах: составление сценария праздников «8 Марта»;
«9 Мая»: чтение наизусть произведений;
исполнение песен;
слушание музыки;
посвящённой праздникам; Дифференцированная работа: подготовка

1.10.	Зарубежная литература	12	1	1	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом; определение учебной задачи; обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?»; «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Упражнение в чтении произведений зарубежных писателей: братья Гримм «Бременские музыканты»;</p> <p>Ш. Перро «Кот в сапогах»;</p> <p>Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик»;</p> <p>Э. Распэ «Необыкновенный олень»;</p> <p>Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»;</p> <p>«Огниво» (не менее двух произведений по выбору);</p> <p>Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками;</p> <p>описание характера героя;</p> <p>нахождение портрета героя;</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении;</p> <p>конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части;</p> <p>определение эпизодов;</p> <p>выделение опорных слов для каждой части плана;</p> <p>озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста);</p> <p>Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения;</p> <p>Пересказ (устно) содержания сказки выборочно; Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок;</p> <p>Работа в группах: выбор сказки;</p> <p>определение эпизода;</p> <p>распределение ролей;</p> <p>инсценирование отдельных частей произведения Работа со схемой: обобщение информации о писателях-сказочниках;</p> <p>работа со схемой;</p> <p>Составление выставки книг на тему «Зарубежные писатели»;</p> <p>Ролевая игра: выполнение роли экскурсовода по выставке книг писателей-сказочников (рассказывание о книгах изучаемой тематики);</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос. Работа с текстом;</p> <p>Пересказ. Тестирование.;</p>	<p>РЭШ, https://uchi.ru/</p>
-------	-----------------------	----	---	---	---	--	--

1.11.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	3	0	2	<p>Экскурсия в библиотеку; ориентировка в пространстве школьной библиотеки; работа с тематическим каталогом; Беседа с библиотекарем на тему важности чтения для обучения и развития; Выбор книги с учётом рекомендательного списка; по тематическому каталогу в библиотеке; Сравнение книг по теме; автору; заголовку; ориентировка в содержании книги/учебника по оглавлению; аннотации; предисловию; условным обозначениям; Рассказ о прочитанной книге с использованием изученных понятий; Составление списка прочитанных книг; Группировка книг по изученным разделам и темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению; оформление дневника читателя; ;</p>	Практическая работа; Составление таблиц;	РЭШ, https://uchi.ru/
Резервное время		8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	12			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Выставка книг, прочитанных летом, рассказ «Любимая книга».	1	0	0		Устный опрос;
2.	Слушание стихотворных произведений о Родине.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Выразительное чтение стихотворений о России.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Внеклассное чтение: "Произведения С.А. Есенина".	1	0	1		Практическая работа;
5.	К. Г. Паустовский «Мещёрская сторона» (отрывки).	1	0	0		Устный опрос;
6.	Обобщение по разделу.	1	1	0		Тестирование;
7.	Что уже знаем и умеем.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Книги. Как рассказать о прочитанной книге.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Проект "История книги".	1	0	1		Практическая работа;
10.	Библиотека.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Русские народные песни.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Русские народные потешки и прибаутки.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Скороговорки, считалки и небылицы.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Загадки.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Народные сказки. Ю. Коваль «Сказки».	1	0	0		Устный опрос;
17.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	0	0		Устный опрос;
18.	Сказка «У страха глаза велики»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Сказка «Лиса и тетерев».	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сказка «Каша из топора».	1	0	0		Устный опрос;
21.	Сказка «Лиса и журавль».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Сказка «Гуси-лебеди».	1	0	0		Устный опрос;
23.	Сказка «Гуси-лебеди».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Проверим себя.	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
25.	Люблю природу русскую. Осень.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1	0	0		Устный опрос;
27.	К. Бальмонт "Поспевает брусника..".	1	0	0		Устный опрос;
28.	А. Плещеев "Осень наступила.."	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	А. Фет «Ласточки пропали...».	1	0	0		Устный опрос;
30.	Осенние листья.	1	0	0		Устный опрос;
31.	В. Берестов «Хитрые грибы». "Грибы" (из энциклопедии).	1	0	0		Устный опрос;
32.	М.Пришвин «Осеннее утро».	1	0	0		Устный опрос;

33.	Проверим себя.	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;
34.	Что уже знаем и умеем.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	1	0	0		Устный опрос;
36.	В. А. Осеева «Волшебное слово»	1	0	0		Устный опрос;
37.	В. А. Осеева «Волшебное слово»	1	0	0		Устный опрос;
38.	В. А. Осеева «Хорошее».	1	0	0		Устный опрос;
39.	В. А. Осеева «Почему?»	1	0	0		Устный опрос;
40.	В. А. Осеева «Почему?»	1	0	0		Устный опрос;
41.	В. А. Осеева «Почему?»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	В. В. Лунин «Я и Вовка»	1	0	0		Устный опрос;
43.	Проект. Составление рассказа по картинкам.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Э. Мошковская "Я ушел в свою обиду..".	1	0	0		Устный опрос;
45.	В. Берестов "За игрой".	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;
46.	Что уже знаем и умеем.	1	0	0		Устный опрос;
47.	А. С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый.."	1	0	0		Устный опрос;
48.	А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	0	0		Устный опрос;
49.	А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	0	0		Устный опрос;
50.	А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	0	0		Устный опрос;
51.	А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	0	0		Устный опрос;
52.	И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак".	1	0	0		Устный опрос;

53.	И.Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	0	0		Устный опрос;
54.	Л.Толстой «Котёнок».	1	0	0		Устный опрос;
55.	Л.Толстой «Филипок».	1	0	0		Устный опрос;
56.	Л.Толстой «Филипок».	1	0	0		Устный опрос;
57.	Повторение и обобщение по теме «Русские писатели».	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;
58.	Что уже знаем и умеем.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Люблю природу русскую! Зима. И. Бунин "Первый снег".	1	0	0		Устный опрос;
60.	К. Бальмонт "Снежинка".	1	0	0		Устный опрос;
61.	Я. Аким "Утром кот принес на лапках первый снег".	1	0	0		Устный опрос;
62.	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1	0	0		Устный опрос;
63.	С. А. Есенин «Поёт зима-аукает»	1	0	0		Устный опрос;
64.	С. А. Есенин «Берёза».	1	0	0		Устный опрос;
65.	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1	0	0		Устный опрос;
66.	А. С. Пушкин «Зима!..Крестьянин, торжествуя...».	1	0	0		Устный опрос;
67.	Сказка «Два Мороза» .	1	0	0		Устный опрос;
68.	Сказка «Два Мороза» .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	С. В. Михалков «Новогодняя быль».	1	0	0		Устный опрос;
70.	Внеклассное чтение: "Картины зимней природы".	1	0	1		Устный опрос;
71.	Повторение и обобщение по теме «Зима».	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;

72.	Что уже знаем и умеем.	1	0	0		Устный опрос;
73.	И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1	0	0		Устный опрос;
74.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	0	0		Устный опрос;
75.	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	0	0		Устный опрос;
76.	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	0	0		Устный опрос;
78.	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Б. С. Житков «Храбрый утёнок».	1	0	0		Устный опрос;
80.	В. В. Бианки «Музыкант».	1	0	0		Устный опрос;
81.	В. В. Бианки «Сова» .	1	0	0		Устный опрос;
82.	В. В. Бианки «Сова» .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Проект. Составление рассказа по картинкам.	1	0	1		Практическая работа;
84.	Внеклассное чтение: "Рассказы о животных".	1	0	1		Практическая работа;
85.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1	1	0		Тестирование;
86.	Что уже знаем и умеем.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Ф. Тютчев "Зима недаром злится.."	1	0	0		Устный опрос;
88.	Ф. Тютчев "Весенние воды".	1	0	0		Устный опрос;
89.	А. Плещеев "Весна.	1	0	0		Устный опрос;
90.	С. Дрожжин «Весеннее царство».	1	0	0		Устный опрос;

91.	А. А. Блок «На лугу».	1	0	0		Устный опрос;
92.	А. Н. Плещеев «В бурю».	1	0	0		Устный опрос;
93.	А. Л. Барто «Апрель»	1	0	0		Устный опрос;
94.	А. А. Фет «Уж верба вся пушистая...»	1	0	0		Устный опрос;
95.	Г. А. Скребницкий «Четыре художника Весна»	1	0	0		Устный опрос;
96.	Внеклассное чтение: "Стихи о весне".	1	0	1		Практическая работа;
97.	Повторение и обобщение по теме «Люблю природу русскую. Весна».	1	1	0		Тестирование;
98.	И.А. Бунин "Матери".	1	0	0		Устный опрос;
99.	Е.А. Благинина "Посидим в тишине"	1	0	0		Устный опрос;
100.	Э.Э Мошковская "Я маму мою обидел".	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Внеклассное чтение: "Произведения о ..."	1	0	1		Практическая работа;
102.	102. Л. Н. Толстой «Отец и ...»	1	0	0		Устный опрос;
103.	103. Л. Н. Толстой «Лучше всех»	1	0	0		Устный опрос;
104.	В. А. Осеева «Сыновья»	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. В. В. Орлов «Я и мы»	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Ю. А. Яковлев «Мама»	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. А. Л. Барто «Зажигают фонари»	1	0	0		Устный опрос;
108.	Татарская народная сказка«Три дочери»	1	0	0		Устный опрос;
109.	Л. Ф. Воронкова «Катин подарок»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Ю. И. Коринец «Март»	1	0	0		Устный опрос;
111.	А. Гайдар "Голубая чашка"	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. А. Гайдар "Чук и Гек"	1	0	0		Устный опрос;

113.	113. А. Гайдар "Чук и Гек"	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. А. Гайдар "Чук и Гек"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Внеклассное чтение: "Л. Давыдычев "Жизнь Ивана Семенова, второклассника и"	1	0	1		Практическая работа;
116.	Обобщение по теме: "О наших близких, о"	1	1	0		Тестирование;
117.	117. Зарубежные писатели.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»,	1	0	0		Устный опрос;
119.	Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик»,	1	0	0		Устный опрос;
120.	Ш. Перро "Кот в сапогах"	1	0	0		Устный опрос;
121.	Ш. Перро "Кот в сапогах"	1	0	0		Устный опрос;
122.	Ш. Перро "Кот в сапогах"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Ш. Перро "Красная"	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Ш. Перро "Красная"	1	0	0		Устный опрос;
125.	Г.Х. Андерсен "Огниво"	1	0	0		Устный опрос;
126.	Г.Х. Андерсен "Огниво"	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Внеклассное чтение; "Сказка братьев"	1	0	1		Практическая работа;
128.	128. Обобщение по разделу "Зарубежная"	1	1	0		Тестирование;
129.	129. Работа со справочной"	1	0	1		Практическая работа;
130.	130. Библиотечный урок.	1	0	1		Практическая работа;
131.	Книги для летнего чтения.	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Резервный урок.	1	0	0		Устный опрос;

133.	133. Резервный урок.	1	0	0		Устный опрос;
134.	134. Резервный урок.	1	0	0		Устный опрос;
135.	135. Резервный урок.	1	0	0		Устный опрос;
136.	136. Резервный урок.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eog.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска,

доска, наглядный материал, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска

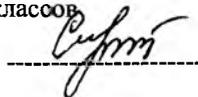
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

городской округ г. Урюпинск

МАОУ "Гимназия"

РАССМОТРЕНО
на кафедре учителей начальных
классов



Сиротина Г.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.



Воронина И.А.

10 сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2563088)**

учебного предмета
«Литературное чтение»

Воронина
Ирина
Анатольевна
а

Подписан: Воронина Ирина Анатольевна
DN: С=RU, S=Волгоградская область, L=Город Урюпинск,
T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ",
СНИЛС=01937667685, ИНН=343800610100,
E=ir38@volgavl.ru, O=Ирина Анатольевна,
SN=Воронина, CN=Воронина Ирина Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Булавина Светлана Александровна,
учитель начальных классов
Старокожева Ольга Юрьевна,
учитель начальных классов
Щербакова Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов

г. Урюпинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

На курс «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также

сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова. Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети

на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение

нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

— характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

— отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

— пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	О Родине и её истории	6	0	1		<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения;</p> <p>Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений, понимание их фактического содержания и ответы на вопросы по содержанию текста, осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стране и земле — на примере произведений о Родине. Например, К. Д. Ушинский «Наше отечество», Ф. Н. Глинка «Москва», М. М. Пришвин «Моя Родина», К. М. Симонов «Родина» (произведение одного-двух авторов по выбору);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопроса «С чего начинается Родина?», объяснение своей позиции, сравнение произведений, относящихся к одной теме, но разным жанрам;</p> <p>Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора;</p> <p>Упражнение в выразительном чтении, соблюдение интонационного рисунка (пауз, темпа, ритма, логических ударений) в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения;</p> <p>Наблюдение и рассматривание иллюстраций и репродукций картин, соотнесение их сюжета с соответствующими фрагментами текста: озаглавливание;</p> <p>Обсуждение вопросов, например, «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать названием картины?»;</p> <p>Составление рассказа-описания по иллюстрации или картине: пейзажи А. А. Рылова, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова (по выбору);</p> <p>Чтение наизусть стихотворения о Родине: С. А. Васильев «Россия» (в сокращении), Т. В. Бокова «Родина», Н. М. Рубцов «Привет, Россия!» (отрывок), З. Н. Александрова «Родина» (по выбору);</p> <p>Составление выставки книг на тему Родины и её истории;</p>	Устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru

1.2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	0		<p>Беседа на тему: ценность произведений фольклора, их роль и значение в современной жизни;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов «Какие бывают загадки?», «Появляются ли загадки сейчас? Почему?»; чтение загадок и их группировка по темам и видам;</p> <p>Работа в группе (совместная деятельность): сочинение загадок (по аналогии), проведение конкурса на лучшего знатока загадок;</p> <p>Задания на развитие речи: объяснение значения пословиц народов России, установление тем пословиц, сравнение пословиц на одну тему, упражнения на восстановление текста пословиц, соотнесение пословиц с текстом произведения (темой и главной мыслью), упражнения на обогащение речи образными словами, пословицами, оценка их значения в устной речи;</p> <p>Рассказ о В. И. Дале, знакомство с его книгами: выбор книг В. И. Даля, рассмотрение их, чтение пословиц по определённой теме, составление высказывания о культурной значимости художественной литературы и фольклора с включением в собственную речь пословиц, крылатых выражений и других средств выразительности;</p> <p>Дифференцированное задание: подготовка сообщений о В. И. Дале, представление его сказок, написанных для детей;</p> <p>Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о видах сказок, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения»;</p> <p>Чтение вслух и про себя (молча) фольклорных произведений (народных сказок), определение мотива и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»; различение реальных и сказочных событий в народных произведениях, определение фольклорной основы литературной сказки;</p> <p>На примере сказок «Дочь-семилетка», «Самое дорогое» (сравнение со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»), «Про ленивую и радивую» (сравнение со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»), «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый волк», «Сивка-бурка», «Летучий корабль», «Морозко», «По щучьему веленью» (по выбору);</p>	Устный опрос; контрольная работа;	resh.edu.ru
1.3.	Творчество А.С.Пушкина	9	0	1		<p>Слушание стихотворных произведений А. С. Пушкина;</p> <p>обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы;</p> <p>ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение?; Почему?» На примере отрывков из романа «Евгений Онегин»: «В тот год осенняя погода...»; «Опрятней; модного паркета...»;</p>	Устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru
1.4.	Творчество И.А.Крылова	4	0	1		<p>Слушание басен И. А. Крылова (не менее двух, например: «Мартышка и Очки», «Ворона и Лисица», «Слон и Моська», «Чиж и Голубь», «Лисица и Виноград», «Кукушка и Петух» (по выбору), подготовка ответа на вопрос «Какое качество вымеивает автор?»;</p> <p>Обсуждение сюжета басни, осознание нравственно-этических понятий: лесть, похвала, глупость;</p> <p>Работаем с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений;</p> <p>Работа в парах: сравнение прочитанных басен: тема, герои, мораль;</p>	Устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru
1.5.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	0	0		<p>Рассмотрение репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Например, картины К. Ф. Юона «Мартовское солнце», И. И. Шишкина «Зима в лесу», «Дождь в дубовом лесу»;</p>	Устный опрос;	resh.edu.ru

1.6.	Творчество Л.Н.Толстого	10	0	0		<p>Слушание и чтение произведений Л. Н. Толстого: рассказы «Акула», «Лебеди», «Зайцы», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», быль «Прыжок», «Лев и собачка», сказка «Ореховая ветка», басня «Белка и волк» и др.(не менее трёх произведений по выбору);</p> <p>Обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра (литературная сказка, рассказ, басня), характеристика героев с использованием текста;</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей;</p>	Письменный контроль;	resh.edu.ru
1.7.	Литературная сказка	9	0	1		<p>Слушание и чтение литературных сказок (не менее двух). Например;</p> <p>произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца — длинные уши; косые глаза; короткий хвост»; «Сказка про Воробья Воробейча; Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»; «Серая шейка»; «Умнее всех»; И. С.; Соколова-Микитова «Листопадничек»; В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»; В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница»;</p>	Устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru
1.8.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	0	1		<p>Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Например;</p> <p>; картины В. Д. Поленова «Первый снег»; А. К. Саврасова «Зима»; «Сосновый бор на берегу реки»; И. Э.; Грабаря «Зимнее утро»; «Февральская лазурь»; В. И. Сурикова «Взятие снежного городка» и др.;;</p>	Письменный контроль; практическая работа;	resh.edu.ru
1.9.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	0	0		<p>Чтение велух и про себя (молча) рассказов К. Г. Паустовского «Заячьи лапы», «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмш», А. И. Куприна «Барбос и Жулька», «Слон», М. М. Пришвина «Выскочка», «Жаркий час», Б. С. Житкова «Про обезьянку», стихотворений А. Л. Барто, Саши Чёрного и других писателей и поэтов;</p> <p>Обсуждение темы и главной мысли произведений (по выбору), определение признаков жанра (стихотворение, рассказ);</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru

1.10.	Произведения о детях	18	0	0		<p>Чтение вслух и про себя (молча) произведений о жизни детей в разное время (по выбору не менее двух-трёх авторов): А. П. Чехов «Ванька», В. Г. Короленко «Слепой музыкант», М. Горький «Пепе», Л. Пантелеев «Честное слово», «На ялике», Л. А. Кассиль «Алексей Андреевич», А. П. Гайдар «Горячий камень», «Тимур и его команда», Н. Н. Носов «Огурцы», Е. А. Пермяк «Дедушкин характер», В. Ф. Панова «Серёжа», С. В. Михалков «Данила Кузьмич», А. И. Мусатов «Оружие», И. Никулина «Бабушкин кактус» и др.;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблем: нелёгкая, тяжёлая жизнь крестьянских детей, на войне ребёнок становится раньше времени взрослым, понимание нравственно-этического смысла понятий «ответственность», «совесть», «честность», «долг», «смелость», ответ на вопрос «Какие качества мы ценим в людях?» (с примерами из текста произведений);</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям;</p> <p>Анализ заголовка;</p> <p>Упражнение в составлении вопросов к произведению;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru
1.11.	Юмористические произведения	6	0	0		Учебный диалог: анализ юмористических ситуаций (с опорой на текст), постановка мотива и цели чтения;	Устный опрос;	resh.edu.ru
1.12.	Зарубежная литература	10	1	0		<p>Чтение литературных сказок зарубежных писателей (произведения двух-трёх авторов по выбору). Например, произведения Ш. Перро «Подарки феи», Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок», Ц. Топелиуса «Солнечный Луч в ноябре», Р. Киплинга «Маугли», Дж. Родари «Волшебный барабан»;</p> <p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках;</p> <p>Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей;</p> <p>Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей;</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения выборочно;</p> <p>Работа в парах: чтение диалогов по ролям;</p> <p>Слушание произведений зарубежных писателей о животных. Например, рассказы Дж. Лондона «Бурый волк», Э. Сетон-Томпсона «Чинк»;</p> <p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения);</p>	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	resh.edu.ru
1.13.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	1			<p>Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: знакомство с правилами и способами выбора необходимой книги, выполнение правил юного читателя: культура поведения в библиотеке, работа с каталогом;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблем значения чтения для развития личности, роли книги в жизни человека;</p> <p>Работа в парах: сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Например, используя отрывок из произведения Н. П. Кончаловской «Наша древняя столица» и информационный текст из справочника или энциклопедии о первом книгопечатнике Иване Фёдорове;</p> <p>Обсуждение (устно) ответа на вопрос «Для чего нужна книга?» и написание небольшого текста-рассуждения на тему «Почему так важно читать?», корректирование (редактирование) собственного текста с использованием словаря;</p> <p>Выбор книги с учётом учебных задач: ориентировка в аппарате учебника/книги (обложка, оглавление (содержание), аннотация, предисловие, иллюстрации);</p>		resh.edu.ru
Резервное время		10						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3	5	
--	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	О Родине и её истории	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
2.	О Родине и её истории	1	0	0		Устный опрос;
3.	О Родине и её истории	1	0	0		Устный опрос;
4.	О Родине и её истории	1	0	0		Устный опрос;
5.	О Родине и её истории	1	0	0		Устный опрос;
6.	О Родине и её истории	1	0	1		Практическая работа;
7.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
8.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
9.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
10.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
12.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
15.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;

16.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
21.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Фольклор (устное народное творчество)	1	1	0		Контрольная работа;
23.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
24.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
25.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
27.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
28.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
29.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
31.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	1		Практическая работа;
32.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос;
33.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Творчество И.А.Крылова	1	0	1		Практическая работа;
36.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
37.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
38.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
41.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
42.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

43.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
44.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос;
47.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос;
48.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос;
49.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос;
53.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос;
54.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;
55.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;
56.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;

57.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Литературная сказка	1	0	1		Практическая работа;
62.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;
63.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	1	0	0		Устный опрос;
64.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	1	0	0		Устный опрос;
65.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	1	0	0		Письменный контроль;

69.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	1	0	0		Устный опрос;
72.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	1	0	1		Практическая работа;
73.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос;
74.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос;
77.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос;
78.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос;
79.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Тестирование;
80.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос;

81.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос;
82.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос;
85.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос;
86.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
91.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
95.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
96.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
97.	Произведения о детях	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Произведения о детях	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Произведения о детях	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
102.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
103.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
104.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
107.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос;
108.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос;
109.	Юмористические произведения	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
114.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
115.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
116.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;

120.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
121.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Зарубежная литература	1	1	0		Контрольная работа;
123.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	0	0		Устный опрос;
126.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	1	0		Контрольная работа;
127.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
128.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
129.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
130.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
131.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
132.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
133.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;

134.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
135.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
136.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование по курсу "Литературное чтение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска

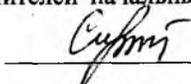
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

городского округа город Урюпинск

МАОУ "Гимназия"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
учителей начальных классов

 Сиротина Г.А.

Протокол № 1 от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2915744)

учебного предмета
«Литературное чтение»

Воронина
Ирина
Анатольевна

Подписан: Воронина Ирина Анатольевна
DN: cn=RU, o=Волгоградская область, l=город Урюпинск,
t=Директор, ou="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ", o=Ирина
Анатольевна, SN=Воронина, CN=Воронина Ирина
Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Вера Владимировна
учитель начальных классов

г. Урюпинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

На курс «Литературное чтение» в 4 классе отводится 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также

сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гиперболы. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь —

особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Коваля и др.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	О Родине, героические страницы истории	12	0	0		Чтение произведений о; героях России Например; ; С. Т. Романовский; «Ледовое побоище»; Н. П.; Кончаловская «Слово о побоище Ледовом»; ; историческая песня; «Кузьма Минин и; Дмитрий Пожарский во; главе ополчения»; Ф. Н.; Глинка«Солдатская; песня» и другие; произведения;;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspektmeropriyatiana-temugeroicheskie-stranici-istoriinashey-rodini-3853262.html
1.2.	Фольклор (устное народное творчество)	11	0	0		Чтение произведений; малого фольклора (по; выбору); загадок; пословиц; ; скороговорок; потешек; ; песен; небылиц; ; закличек; используя; интонацию; паузы; темп; ; ритм; логические; ударения в соответствии с; особенностями текста для; передачи эмоционального; настроения произведения;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspektmeropriyatiana-temugeroicheskie-stranici-istoriinashey-rodini-3853262.html

1.3.	Творчество А.С.Пушкина	12	1	0		Слушание и чтение; произведения А. С.; Пушкина «Сказка о; мёртвой царевне и о семи; богатырях»; удержание в; памятисобытий сказки; ; обсуждение сюжета;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-zhizn-itvorchestvo-as-pushkinaklass-412920.htm
1.4.	Творчество И.А.Крылова	4	0	0		Слушание и чтение басен;; И. А. Крылов «Стрекоза и; Муравей»; «Квартет»; ; «Кукушка и Петух»; И. И.; Хемницер «Стрекоза и; муравей»; Л. Н. Толстой; «Стрекоза и муравьи» (не; менее трёх по выбору); ; подготовка ответа на; вопрос «Какое качество; высмеивает автор?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-literaturnogo-cheniya-i-a-krylov-2-klass-4672533.html
1.5.	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	0	0		Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/literatura/5-klass/m-yulemontov/m-yu-lermontovdetstvo-i-nachalo-literaturnoydeyatelnosti-interes-k-istoriirossii-borodinoistoricheskaya-osnovaproizvedeniya
1.6.	Литературная сказка	9	0	0		Пересказ (устно); содержания произведения; выборочно Работа в; парах: чтение диалогов по; ролям;;	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chenie/klass-2/type-55
1.7.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7	0	1		Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/kray-ty-moyrodimyy-kray/stihi-o-rodnoyprirode-poetov-xix-veka

1.8.	Творчество Л. Н. Толстого	7	0	0		Слушание и чтение; произведений Л. Н.; Толстого «Детство»; (отрывки из повести); ; «Мужик и водяной»; ; «Русак»; «Черепашка» и; др.; https://edsoo.ru/constructor/419921/#;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyulev-nikolaevich-tolstoy-klass-3372247.html
1.9.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6	0	0		Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс четверостихов);	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-tema-prirody-v-tvorchestvepisatelej-xx-v-5054548.html
1.10.	Произведения о животных и родной природе	12	0	0		Чтение вслух и про себя (молча) произведений о животных: В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Капалуха», «Весенний остров», А. И. Куприн «Скворцы», К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди» (не менее двух произведений по выбору) Учебный диалог: обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-pisatelya-o-prirode-352542.htm
1.11.	Произведения о детях	13	0	1		Чтение вслух и про себя (молча) произведений о жизни детей в разное время: А. П. Чехов «Мальчики», Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы», Б. С. Житков «Как я ловил человечков», К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (не менее трёх авторов);	Практическая работа;	https://www.litres.ru/
1.12.	Пьеса	5	0	0		Учебный диалог: анализ действующих лиц, обсуждение проблемы: является ли автор пьесы действующим лицом, ответ на вопрос «Почему в тексте приводятся авторские замечания(ремарки), каково их назначение?»;	Устный опрос;	https://www.litres.ru/
1.13.	Юмористические произведения	6	0	0		Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2018/12/11/komicheskoe-v-literature-dlyadetey
1.14.	Зарубежная литература	8	1	0		Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/test_po_literaturnomu_chteniyu_4_klass_zarubezhnaya_literatura-333449.htm
1.15.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7	1	0		Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/test_po_literaturnomu_chteniyu_4_klass_zarubezhnaya_literatura-333449.htm
Резервное время		13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
2.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
3.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
4.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
5.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
6.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
7.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
8.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
9.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
10.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
11.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
12.	О Родине, героические страницы истории	1	0	0		Устный опрос;
13.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
15.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
16.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;

17.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
21.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Фольклор (устное народное творчество)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
25.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
26.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
27.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
28.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
29.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
30.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
31.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
32.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
33.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
34.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;

35.	Творчество А.С.Пушкина	1	1	0		Письменный контроль;
36.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос;
37.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос;
38.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос;
39.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос;
40.	Творчество М.Ю.Лермонтова	1	0	0		Устный опрос;
41.	Творчество М.Ю.Лермонтова	1	0	0		Устный опрос;
42.	Творчество М.Ю.Лермонтова	1	0	0		Устный опрос;
43.	Творчество М.Ю.Лермонтова	1	0	0		Устный опрос;
44.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;
45.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;
46.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;
47.		1	0	0		Устный опрос;
48.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;
49.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;
50.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;
51.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;
52.	Литературная сказка	1	0	0		Устный опрос;

53.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
54.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
55.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
56.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
57.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
58.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	1	0	0		Устный опрос;
59.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	1	0	1		Практическая работа;
60.	Творчество Л. Н. Толстого	1	0	0		Устный опрос;
61.	Творчество Л. Н. Толстого	1	0	0		Устный опрос;
62.	Творчество Л. Н. Толстого	1	0	0		Устный опрос;
63.	Творчество Л. Н. Толстого	1	0	0		Устный опрос;
64.	Творчество Л. Н. Толстого	1	0	0		Устный опрос;
65.	Творчество Л. Н. Толстого	1	0	0		Устный опрос;
66.	Творчество Л. Н. Толстого	1	0	0		Устный опрос;
67.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	1	0	0		Устный опрос;

68.	Картины природы в творчестве поэтов писателей XX века	1	0	0		Устный опрос;
69.	Картины природы в творчестве поэтов писателей XX века	1	0	0		Устный опрос;
70.	Картины природы в творчестве поэтов писателей XX века	1	0	0		Устный опрос;
71.	Картины природы в творчестве поэтов писателей XX века	1	0	0		Устный опрос;
72.	Картины природы в творчестве поэтов писателей XX века	1	0	0		Устный опрос;
73.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
74.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
75.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
76.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
77.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
78.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
79.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
80.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
81.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
82.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
83.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;

84.	Произведения о животных и родной природе	1	0	0		Устный опрос;
85.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
86.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
87.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
88.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
89.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
90.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
91.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
92.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
93.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
94.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
95.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
96.	Произведения о детях	1	0	0		Устный опрос;
97.	Произведения о детях	1	0	1		Практическая работа;
98.	Пьеса	1	0	0		Устный опрос;
99.	Пьеса	1	0	0		Устный опрос;
100.	Пьеса	1	0	0		Устный опрос;
101.	Пьеса	1	0	0		Устный опрос;

102.	Пьеса	1	0	0		Устный опрос;
103.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос;
104.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос;
105.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос;
106.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос;
107.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос;
108.	Юмористические произведения	1	0	0		Устный опрос;
109.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
110.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
111.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
112.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
113.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
114.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
115.	Зарубежная литература	1	0	0		Устный опрос;
116.	Зарубежная литература	1	1	0		Письменный контроль;
117.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	0	0		Устный опрос;
118.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	0	0		Устный опрос;

119.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	0	0		Устный опрос;
120.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	0	0		Устный опрос;
121.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	0	0		Устный опрос;
122.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	0	0		Устный опрос;
123.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	1	0		Контрольная работа;
124.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
125.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
126.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
127.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
128.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
129.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
130.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
131.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
132.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
133.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
134.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;

135.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
136.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	2		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение. 4 класс. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

рабочая программа, учебник Литературного чтения , электронные пособия, методические пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер), фронтальные колонки двухполосные, сетевой фильтр, интерактивное оборудование Интерактивная доска Smartboard, компьютерное оборудование Ноутбук учителя

