

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской
области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Гимназия " городского округа город Урюпинск Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

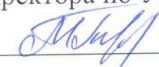
на заседании кафедры
учителей начальных
классов


зав.кафедрой Сиротина Г.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР


Трофимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия"
городского округа город
Урюпинск Волгоградской
области


Воронина И.А.
Приказ №163
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатике»

для обучающихся 2-х классов

Составитель: Сиротина Галина Александровна
Шумейко Ирина Викторовна
Цыплухина Валентина Павловна

г. Урюпинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по информатике и ИКТ нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. **Важнейшей целью - ориентиром изучения информатики в школе** является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение обучающимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее — ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Области

Выделение и подсчет областей в картинке.

Цепочка

Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчетом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвертый перед* и т.д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяце. Календарь, как цепочка дней года. *Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Мешок

Мешок бусин цепочки. Классификация объектов мешка по двум признакам.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованье, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, знаки препинания. Поиск слов в учебном словаре, пропедевтика правил словарного порядка.

Основы логики высказываний

Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Основы теории алгоритмов

Выполнение инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов: алгоритма подсчета областей картинке, алгоритма подсчета букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

Математическое представление информации

Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по двум признакам. Использование таблиц для подсчета букв и знаков в русском тексте.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов, отличающихся по нескольким трудно различимым признакам, с использованием разбиения задачи на подзадачи, группового разделения труда и трафаретов (проект «Разделяй и властвуй», 2 часть). Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;

3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1. овладение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- круговая и столбчатая диаграммы;
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия.*

2. овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не;*
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
		общее
1	Области	1
2	Цепочка	6
3	Мешок	5
4	Язык	7
5	Основы логики высказываний	6
6	Основы теории алгоритмов	2
7	Математическое представление информации	2
8	Решение практических задач	6
	Итого:	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
I четверть						
1	Истинные и ложные утверждения	Знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке; знакомство с числом, в том числе, с количественным представлением о числе и записью числа в виде цепочки цифр Выделять, достраивать, строить цепочку соответствующую набору утверждений и их значений истинности	Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -умение работать с информацией, представленной в виде рисунка -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: -анализ информации; -выполнение заданий с использованием рисунков; уметь строить логическую цепь рассуждений; -умение выполнять действия по	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	07.09	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
			<p>заданному алгоритму</p> <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. - умение слушать и быть внимательным 			
2	Определяем истинность утверждений.	<p>знакомство со сложением, вычитанием, умножением, делением;</p> <p>знакомство с выражением, равенством, уравнением;</p> <p>знакомство с базовыми геометрическими понятиями (точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.);</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Умение работать с информацией, представленной в виде рисунка - освоение способов решения проблем творческого и поискового 	<p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p>	14.09	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка	
		предметные	личностные	метапредмет ные			
			<p>характера</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ информации; -выполнение заданий с использованием рисунков; уметь строить логическую цепь рассуждений; -умение выполнять действия по заданному алгоритму <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. - умение слушать и быть внимательным 	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p>			
3	Считать области. области.	Выделять на картинке области. Раскрашивать картинку и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу	Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; 	<ul style="list-style-type: none"> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, 	21.09	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
		раскрашивания.	<p>- понимание роли информатики в жизни человека</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Умение работать с информацией, представленной в виде рисунка</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные:</p> <p>-анализ информации;</p> <p>-выполнение заданий с использованием рисунков;</p> <p>уметь строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>-умение выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p>	<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>		

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
			- допускать существование различных точек зрения. - умение слушать и быть внимательным			
4	Проект «Снаружи и внутри»	знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игрока, выигрышная стратегия; решению предметных, прикладных и практических задач, предполагающее умение: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, в том числе использовать при вычислениях оценку, прикидку, приближенные данные; выполнение действий с именованными числами (величинами), переход от одних единиц к другим; переход от текста задачи к наглядной телесной или графической модели; переход от модели или текста	Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Умение работать с информацией, представленной в виде рисунка -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: -анализ информации; -выполнение заданий с использованием рисунков; уметь строить логическую цепь рассуждений;	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	28.09	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
		задачи к ее символической модели;	-умение выполнять действия по заданному алгоритму Коммуникативные : - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. - умение слушать и быть внимательным			
5	Слово.	Работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма	Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Умение работать с информацией, представленной в виде рисунка -освоение способов решения проблем	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использование знаково-символических средств представления информации	05.10	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ информации; -выполнение заданий с использованием рисунков; уметь строить логическую цепь рассуждений; -умение выполнять действия по заданному алгоритму <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. - умение слушать и быть внимательным 	<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>		
6	Имена .	Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и 	<p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	12.10	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Умение работать с информацией, представленной в виде рисунка</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные:</p> <p>-анализ информации;</p> <p>-выполнение заданий с использованием рисунков;</p> <p>уметь строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>-умение выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения.</p> <p>- умение слушать и быть внимательным</p>	<p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё</p>		

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
				выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;		
7	Все разные.	<p>построение на клетчатой бумаге основных плоских фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников, ломаных;</p> <p>выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Умение работать с информацией, представленной в виде рисунка -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ информации; -выполнение заданий с использованием рисунков; уметь строить 	<p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>	19.10	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			логическую цепь рассуждений; -умение выполнять действия по заданному алгоритму Коммуникативные : - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. - умение слушать и быть внимательным	оценку событий;		
8	Отсчитываем бусины от конца цепочки	проведение полного перебора объектов; определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не; использование имён для указания нужных объектов;	Личностные: - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - понимание причин успеха в учёбе. Регулятивные: - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	26.10	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
			<p>учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. 			
9	Если бусины нет. Если бусина не одна.	использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с 	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	09.11	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>учебными задачами и инструкциями учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - кодировать информацию в знаково-символической форме. <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. 	<p>условиями её реализации;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>		
2 четверть						
1 0	<i>Проект «Разделяй и властвуй»</i>	<p>Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам.</p> <p>Использовать по двум признакам трафареты для классификации</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <p>Регулятивные:</p>	<p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p>	16.11	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>- кодировать информацию в знаково-символической форме.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>- готовность слушать и вести диалог;</p> <p>-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>-умение</p>	<p>построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>		

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>			
1 1	Русская алфавитная цепочка.	Работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма	<p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Умение работать с информацией, представленной в виде рисунка</p>	<p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	23.11	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные:</p> <p>-анализ информации;</p> <p>-выполнение заданий с использованием рисунков;</p> <p>уметь строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>-умение выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения.</p> <p>- умение слушать и быть внимательным</p>			
1 2	Раньше – позже.	Знакомится с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного	<p>Личностные:</p> <p>- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>- понимание причин успеха в учёбе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- формирование</p>	<p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать</p>	30.11	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
		<p>объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятие раньше/позже, в том смысле, избегая ситуаций бессмысленностей утверждений. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов</p>	<p>умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение работать с информацией, представленной в виде рисунка - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные : - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>		
1 3	Раньше –	Знакомится с важнейшими	Личностные: - интерес к	активное использование	07.12	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
	позже.	<p>информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятие раньше/позже, в том смысле, избегая ситуаций бессмысленностей утверждений. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов</p>	<p>различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>- понимание причин успеха в учёбе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- умение работать с информацией, представленной в виде рисунка</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать в общении правила вежливости;</p>	<p>речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение</p>		

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			- контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.	вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;		
1 4	Слова рь. Подго товка к контр ольно й работе	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма	Личностные: -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -умение работать с информацией, представленной в виде рисунка	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;	14.12	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные:</p> <p>- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>- кодировать информацию в знаково-символической форме.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>		
15	Контрольная работа 1.		<p>Личностные:</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;</p> <p>овладение базовыми предметными</p>	21.12	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
			соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -умение работать с информацией, представленной в виде рисунка -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: -анализ информации; -выполнение задания с использованием рисунков; -самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные : - умение слушать и быть внимательным	и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;		
16	Анализ контрольных работ.	формирование представления о круговой столбчатой диаграммах; знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений; знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией	Личностные: - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - понимание причин успеха в учёбе. Регулятивные: - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	28.12	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
		повторения; знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;	наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности. Познавательные: - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные : - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.	задачей и условиями её реализации; использование знаково- символически х средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;		
1 7	Выравнивание, решение необязательных и трудных	выполнение действий с именованными числами (величинами), переход от одних единиц к другим; переход от текста задачи к наглядной телесной или	Личностные: - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым	11.01	

№ урока	Тема урока	УУД			план	корректив ровка
		предметные	личностные	метапредметные		
	задач.	графической модели; переход от модели или текста задачи к ее символической модели;	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - кодировать информацию в знаково-символической форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. 	<p>признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>		
3 четверть						
18	<i>Проект «Буквы и знаки в русско</i>	построение на клетчатой бумаге основных плоских фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников, ломаных;	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; 	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов,	18.11	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
	м текст е».	выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;	- понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя. Познавательные: - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - кодировать информацию в знаково- символической форме. Коммуникативные : - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения.	процессов и явлений действительно сти; овладение базовыми предметными и межпредметн ыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;		
1 9	Мощ ность мешка . Сложе	проведение полного перебора объектов; определение значения	Личностные: - интерес к различным видам учебной деятельности,	освоение способов решения проблем творческого и	25.11	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
	ние мешко в	истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не; использование имён для указания нужных объектов;	включая элементы предметно- исследовательской деятельности; - понимание причин успеха в учёбе. Регулятивные: - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности. Познавательные: - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные : - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать содержание	поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использование знаково- символически х средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;		

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
			вопросов и воспроизводить вопросы.			
20	Вместимость. Переливание.	использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - понимание причин успеха в учёбе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в 	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и	01.02	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.	технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;		
2 1	Мешок бусинок.	знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке; знакомство с числом, в том числе, с количественным представлением о числе и записью числа в виде цепочки цифр;	Личностные: - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	08.02	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - кодировать информацию в знаково-символической форме. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> : - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. 	<p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>		
2 2	Мешок бусинок.	<p>знакомство со сложением, вычитанием, умножением, делением;</p> <p>знакомство с выражением, равенством, уравнением;</p> <p>знакомство с базовыми геометрическими понятиями (точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.);</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с 	<p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,</p>	15.02	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>учебными задачами и инструкциями учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - кодировать информацию в знаково-символической форме. <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. 	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;		
2 3	Латинский алфавит.	<p>знакомство с основными математическими величинами (длина, масса, вместимость, стоимость, площадь и проч.);</p> <p>знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;</p> <p>знакомство с</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - понимание причин успеха в учёбе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, 	<p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	22.02	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
		одномерной и двумерной таблицей;	представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности. Познавательные: - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные : - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.	поставленной задачей и условиями её реализации; использование знаково- символически х средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;		
2 4	<i>Проект</i> <i>«Римские</i> <i>цифры</i> <i>».</i>	формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах; знакомство с утверждениями, освоение логических	Личностные: - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности;	активное использование речевых средств и средств информацион ных и коммуникацио нных	29.02	

№ урока	Тема урока	УУД			план	корректив ровка
		предметные	личностные	метапредметные		
	<p>значений утверждений; знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения; знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;</p>	<p>- понимание причин успеха в учёбе. Регулятивные: - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. Познавательные: - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные: - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.</p>	<p>технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме</p>			

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
				измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;		
2 5	Разбиение мешка на части.	знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия; решению предметных, прикладных и практических задач, предполагающее умение: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, в том числе использовать при вычислениях оценку, прикидку, приближенные данные;	Личностные: - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя. Познавательные: - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - кодировать информацию в	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	01.03	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
			<p>знаково-символической форме.</p> <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. 	<p>иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>		
26	Разбиение мешка на части.	<p>выполнение действий с именованными числами (величинами), переход от одних единиц к другим; переход от текста задачи к наглядной телесной или графической модели; переход от модели или текста задачи к ее символической модели;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; 	<p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	07.03	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			- кодировать информацию в знаково-символической форме. Коммуникативные : - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения.			
2 7	После и перед. Отсчитываем бусины от других бусинок цепочки.				14.03	
4 четверть						
2 8	Таблица для мешка (по двум признакам)	проведение полного перебора объектов; определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих	Личностные: -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	21.03	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
		<p>понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не; использование имён для указания нужных объектов;</p>	<p>инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя. Познавательные: - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - кодировать информацию в знаково- символической форме. Коммуникативные : - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использование знаково- символически х средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>		
2 9	Таблица для мешка (по двум признакам)	использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий; сортировка и упорядочивание объектов по	Личностные: -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - принимать	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникатив	04.04	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
		<p>некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;</p>	<p>учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>- кодировать информацию в знаково-символической форме.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>ных и познавательных задач;</p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать</p>		

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
				изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождени ем;		
3 0	Круго вая цепоч ка. Кален дарь.	знакомство с цепочкой (конечной последовательность ю) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке; знакомство с числом, в том числе, с количественным представлением о числе и записью числа в виде цепочки цифр;	Личностные: - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности; - понимание причин успеха в учёбе. Регулятивные: - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности. Познавательные: - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификаци и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существовани я различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и	11.04	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные : - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.	аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
3 1	Проект «Календарь»	знакомство со сложением, вычитанием, умножением, делением; знакомство с выражением, равенством, уравнением; знакомство с базовыми геометрическими понятиями (точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.);	Личностные: - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - понимание причин успеха в учёбе. Регулятивные: - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	18.04	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>деятельности. Познавательные: - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные : - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.</p>			
3 2	Подготовка к контрольной работе.	<p>знакомство с основными математическими величинами (длина, масса, вместимость, стоимость, площадь и проч.); знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка; знакомство с одномерной и двумерной таблицей;</p>	<p>Личностные: -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями</p>	<p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	25.04	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
			<p>учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - кодировать информацию в знаково-символической форме. <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения. 	<p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>		
3 3	Контрольная работа 2.	знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игрока, выигрышная стратегия; решению предметных, прикладных и практических задач, предполагающее умение: выполнение устно и письменно арифметических	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - понимание причин успеха в учёбе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном 	<p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>	02.05	

№ урока	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредметные		
		действий с числами и числовыми выражениями, в том числе использовать при вычислениях оценку, прикидку, приближенные данные;	уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. Познавательные: - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные: - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.	известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
3 4	Анализ контрольных работ. Выравнивание, решение	формирование представления о круговой столбчатой диаграммах; знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;	Личностные: -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; - понимание роли информатики в жизни человека Регулятивные:	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	16.05	

№ урока	Тема урока	УУД			план	коррек- ти- ров- ка
		предметные	личностные	метапредметные		
	ие необяз- ательн ых и трудн ых задач	знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения; знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя. Познавательные: - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - кодировать информацию в знаково-символической форме. Коммуникативные : - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения.	коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и		

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		предметные	личностные	метапредмет ные		
				анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;		
3 5	Урок обобщ ение	выполнение действий с именованными числами (величинами), переход от одних единиц к другим; переход от текста задачи к наглядной телесной или графической модели; переход от модели или текста задачи к ее символической модели;	Личностные: - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - понимание причин успеха в учёбе. Регулятивные: - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. Познавательные: - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	23.05	

№ у р о к а	Тема урока	УУД			план	кор рек ти ров ка
		<i>предметные</i>	<i>личностные</i>	<i>метапредмет ные</i>		
			<p>достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные : - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.</p>			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

Пособие для обучающихся:

1. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Учебник. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2020 г.
2. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Рабочая тетрадь. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2020 г.

Пособие для учителя

1. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М. Просвещение, 2020 г.
2. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Учебник. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2020 г.

Образовательные ресурсы:

1. <http://school-collecion.edu.ru/>

info.seminfo.ru