

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия"**  
**" городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
учителей начальных  
классов

  
зав.кафедрой Сиротина Г.А.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

  
Трофимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия"  
городского округа город  
Урюпинск Волгоградской  
области

  
Воронина И.А.  
Приказ №163  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности  
**«Финансовая грамотность»**  
(общеинтеллектуальное направление) для  
учащихся 3-х классов  
на **2023 – 2024 учебный год**

**Составитель: Спесивцев Александр Валерьевич**

**Урюпинск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа разработана на четыре года обучения.

**Цель курса:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия» городского округа г.Урюпинск:** курс предназначен для обучающихся 3 класса и рассчитан на 17 часов в год.

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Курс «Основы финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

**Тема 1. Введение в экономику (1 час):** Введение в экономику. Знакомство с понятием

«экономика». Для чего нужна экономика;

**Тема 2. Потребности** (5 часов): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

**Тема 3. Товары и услуги** (3 часа): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

**Тема 4. Деньги** (8 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

### 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### 1. Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3. Предметные результаты:**

*Обучающийся*

*научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Дата проведения
					3 «Б»
1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика».	Виртуальная экскурсия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	10.11
2	Потребности. Что такое «потребность».	Деловая игра	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	17.11
3	Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство	Конкурс Знатоков	1	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	24.11
4	Распределение ролей в семье.	Ролевые игры	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	01.12
5	Домашние обязанности в семье.	Ролевые игры	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	08.12
6	Что такое бюджет семьи.	Проектная, исследовательская деятельность	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	15.12
7	Что такое «товар». Какие бывают товары.	Практикум	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	22.12
8	Где можно приобрести товары и услуги.	Экскурсия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>	29.12
9	Зачем нужна реклама.	Творческие задания	1	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	12.01
10	Зачем нужны деньги.	Квест	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	19.01
11	Как появились деньги.	Презентация, беседа	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>	26.01
12	Деньги и страны.	Игра	1	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	02.02.
13	Где и как хранятся деньги.	Олимпиада по финансовой грамотности	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	09.02
14	Что такое источник дохода.	Викторина	1	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	16.02
15	Что такое «маркетинг».	Виртуальная экскурсия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>	01.03

16	Обмен. Рынок. Торговля.	Практикум	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	15.03
17	Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция	Деловые и ролевые игры	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	22.03



