

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

**РАССМОТРЕНО**

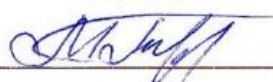
на заседании кафедры  
учителей начальных  
классов



Сиротина Г.А.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Трофимова М.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
"Гимназия" городского  
округа город Урюпинск  
Волгоградской области



Воронина И.А.  
Приказ № 163 от «30»  
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по математике**

**для обучающихся 1 класса**

**Составитель: Шумилина Дарья Юрьевна**

**г. Урюпинск 2023**

Реализуется посредством учебников:

- «Математика. 1 класс" (авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова)
- «Математика. 2 класс" (авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова)
- «Математика. 3 класс" (авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова)
- «Математика. 4 класс" (авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные универсальные учебные действия

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

### **Чтение. Работа с текстом**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

**Работа с текстом: оценка информации****Выпускник научится:**

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся****Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером****Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных****Выпускник научится:**

- *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию.*

**Обработка и поиск информации****Выпускник научится:**

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

**Создание, представление и передача сообщений****Выпускник научится:**

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные.

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «Математика» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Числа и величины
- Арифметические действия.
- Работа с текстовыми задачами.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
- Геометрические величины.
- Работа с информацией.

Разделы программы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Числа и величины	33	15	16	15	<b>79</b>
Арифметические действия	68	58	70	22	<b>218</b>
Работа с текстовыми задачами	17	31	23	42	<b>113/</b>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	6	12	9	23	<b>50</b>
Геометрические величины	5	10	8	17	<b>40</b>
Работа с информацией	3	10	10	17	<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>



### Виды работ и их количество

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
Контрольная работа	1	5	5	5	16
Контрольный устный счет	-	2	2	2	6
Самостоятельная работа	-	6	3	9	
Практическая работа	6	5	4	6	21
Проекты	1	2	2	2	7
ИТОГО:	8				

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

#### Тематическое планирование в 1 классе

Тематическое планирование	кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			теоретическая часть	практическая часть	конт роль	
<b>Числа и величины (33ч)</b>						
Сравнение предметов и групп предметов	8	- счет предметов - чтение и запись чисел от 0 до 10 - сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	8			<b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.
Числа от 1 до 10	16	- счет предметов - чтение и запись чисел от одного до десяти - сравнение чисел	16			
Число 0	1	- счет предметов - чтение и запись чисел от нуля до десяти	1			
Числа от 11 до 20	6	- счет предметов - чтение и запись чисел от 11 до 20 - образование чисел от 11 до 20	6			

		- представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых - сравнение чисел				<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин. <b>Практическая работа:</b> измерение массы тела. <b>Практическая работа:</b> измерение вместимости.
Килограмм	1	- масса - единица массы - измерение величин		1		
Литр	1	- вместимость - единица вместимости - измерение величин		1		
<b>Арифметические действия (68 ч)</b>						
Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться»	1	- сложение - вычитание - знаки действий		1		<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.). <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений результата действия, нахождения значения числового выражения.
Слагаемые. Сумма. Связь между суммой и слагаемыми.	3	- сложение - названия компонентов при сложении		3		
Вычитание чисел. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	3	- вычитание - названия компонентов при вычитании		3		
Сложение с нулём. Вычитание нуля.	2	- сложение - вычитание - знаки действий		2		
Прибавление и вычитание 1.	2	- сложение - вычитание		2		
Прибавление и вычитание числа 2.	6	- сложение - вычитание		6		
Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3.	8	- сложение - вычитание		8		
Прибавление и вычитание числа 4.	4	- сложение - вычитание		4		
Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	4	- сложение - вычитание - использование переместительного свойства сложения в вычислениях		4		

Состав чисел от 2 до 10. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	4	- сложение - вычитание - таблица сложения	4			
Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	2	- сложение - вычитание	2			
Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	2	- сложение - вычитание	2			
Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	2	- сложение - вычитание - связь сложения и вычитания	2			
Сложение и вычитание чисел первого десятка	2	- сложение - вычитание - таблица сложения - связь сложения и вычитания	1		1	
Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава	3	- сложение - вычитание	3			
Сложение с переходом через разряд	8	- сложение - вычитание - таблица сложения	8			
Вычитание с переходом через разряд	8	- сложение - вычитание - связь сложения и вычитания	8			
Табличное сложение и вычитание с переходом через разряд	4	- сложение - вычитание - таблица сложения - связь сложения и вычитания	4			
<b>Работа с текстовыми задачами (17 ч)</b>						
Знакомство с задачей. Условие и вопрос задачи Решение текстовых задач..	6	- решение задач арифметическим способом - планирование хода решения задач	6			<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью

Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	2	- решение задач арифметическим способом - планирование хода решения задач - представление текста задач в виде схемы	2			геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	- решение задач арифметическим способом - планирование хода решения задач - задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...	1			<b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <b>Выбирать самостоятельно</b> способ решения задачи.
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2	- решение задач арифметическим способом - задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... - планирование хода решения задач - представление текста задач в виде схемы	2			<b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
Решение задач на разностное сравнение	3	- решение задач арифметическим способом - планирование решения задач - представление текста задач в виде схемы	3			<b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).
Решение задач в два действия	3	- решение задач арифметическим способом - планирование решения задач - представление текста задач в виде схемы	3			
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (6 ч)</b>						
Пространственные отношения: выше - ниже, слева- справа, сверху – снизу, ближе - дальше, между и др.	3	- геометрические формы в окружающем мире - взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	3			<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: <b>сопоставлять</b> их с
Многоугольники	1	- распознавание и изображение	1			

		многоугольников - использование чертежных инструментов для выполнения построений				геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.
Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая.	2	- распознавание и изображение геометрических фигур - использование чертежных инструментов для выполнения построений	2			
<b>Геометрические величины (5 ч)</b>						
Геометрические величины. Измерение длины отрезков.	3	- геометрические величины и их измерение - измерение длины отрезка	3			<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для измерений. <b>Практическая работа:</b> измерение и построение отрезков.
Единицы длины. Сантиметр. Дециметр.	2	- геометрические величины и их измерение - измерение длины отрезка - единицы длины: сантиметр, дециметр	1	1		
<b>Работа с информацией (3 ч)</b>						
Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.	3	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	3			<b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).
<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>		<b>128</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	

