


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании кафедры гуманитарных наук,
протокол № 1 от 31 августа 2021г.

Руководитель  / Н.А. Фантокина

"Утверждаю"
Директор МАОУ «Гимназия»,
приказ № 147 от 01.09.2021 г.



/ И.А.Воронина

**Рабочая программа спецкурса
« Изложение без шпаргалки»
для 8-9 классов**

Авторы: Василенко Наталия Васильевна, Ковальчук Виктория Сергеевна,
Фантокина Наталья Александровна, Шлыкова Ирина Николаевна,
Шпак Елена Анатольевна

«Изложение без шпаргалки» 8- 9 класс

Предлагаемый элективный курс предназначен для учащихся 8-9 классов и рассчитан на 34 часа. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать полные и сжатые изложения художественного и публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;

Курс, являясь предметно ориентированным, даёт возможность учащимся__получить практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции; закрепить знания, орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

На занятиях используются следующие виды работ:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Написание изложений и сочинений.

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- понимать основную мысль прослушанного текста;
- понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- интерпретировать информацию звучащего текста;
- точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- определять средства связи предложений в тексте;
- проводить звукобуквенный анализ слова;
- определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- определять основные способы образования слов;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- последовательно излагать собственные мысли;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Контроль знаний.

Тренировочные упражнения; практические работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Структура экзаменационной работы.	1
2-3	Сжатое изложение. Микротемы исходного текста	2
4-5	Сжатое изложение. Абзацное членение текста.	2
6-7	Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения.	2
8-9	Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии исходного текста.	2
10	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	1
11	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	1
12	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	1
13-14	Практическая работа. Написание изложения.	2
15-16	Сжатое изложение. Редактирование текста.	2
17-18	Сочинение-рассуждение. Алгоритм написания сочинения.	2
18-20	Сочинение-рассуждение. Тезис.	3
21-22	Сочинение-рассуждение. Аргументы.	2
23-24	Сочинение-рассуждение. Редактирование сочинения. Написание сочинения.	2
25-26	Текст как речевое произведение. Стили речи.	2
27-28	Смысловая и композиционная целостность текста.	2
29-31	Текст. Средства выразительности	3
32-34	Практическая работа. Написание изложения и сочинения-рассуждения	3