

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация городского округа город Урюинск Волгоградской
области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Гимназия" город Урюинск Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
гуманитарных наук МАОУ

«Гимназия»



зав. кафедрой Фантокина
Н.А.

Протокол №1
от «30» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МАОУ «Гимназия»
городского округа город
Урюинск Волгоградской
области



Трофимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия"
городского округа город
Урюинск Волгоградской
области



Воронина Н.А.

Приказ №163
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

специального курса «Вариативная лингвистика»
для обучающихся 7 класса

Составитель: Фантокина Наталья Александровна (ИД 233711)

г. Урюинск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа спецкурса « Вариативная лингвистика» составлена на основе Федерального государственного стандарта 2010 г., на основе программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва «Просвещение»), 2010 г.

Лингвистика обычно является предметом изучения в высшей школе. Поэтому прежде всего хотелось бы объяснить, чем вызвана необходимость занятий по лингвистике в средней школе. Рост интереса к изучению иностранных языков в последние годы, возрождение изучения мертвых языков (в первую очередь латинского), необходимость повысить престиж изучения родного языка – все это стало отправной точкой для создания элективного курса для средней школы.

Настоящее владение языком состоит не только из освоения орфографии, пунктуации, синтаксиса и т.д. Школа должна вырабатывать у детей отношение к языку как к уникальному инструменту и объекту познания. Научить сопоставлять, анализировать языковые факты, развить интерес к языку – это значит дать человеку капитал, который он может использовать всю жизнь.

Сегодня, когда высокий уровень владения родным языком становится одним из необходимых условий социального успеха, когда образованному человеку необходимо освоить один, а то и несколько языков, курс лингвистики, изложенный на доступном детям уровне, должен стать базой для изучения языковых предметов.

Основное направление программы – развитие языкового мышления учащихся.

Образовательная цель: познакомить учащихся с объектом языкознания, методами исследований.

Развивающая цель: повысить у детей интерес к языку, показать им связи различных языковых явлений между собой.

Воспитательная цель: повысить престиж изучения русского языка.

Главные принципы курса – научность, системность и доступность.

Программа рассчитана на 34 часа

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, предполагают изучение теоретического материала и практическую деятельность учащихся.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Уметь:

-находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки;

-находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаком препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с правилами;

-уметь пользоваться различными видами словарей, с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;

-соблюдать нормы литературного языка.

Способы определения результативности

Тестирование, повышение качества знаний учащихся по русскому языку, активности в участии в различных внеклассных мероприятиях по предмету.

№	Тематика занятий
1	Слово - основная единица языка.
2	Слово и его значение.
3-4	Вместе и врозь. Сочетаемость слов.
5-6	Словари – сокровищница языка. Толковые словари и их создатели.
7-8	Значение слова. Многозначность.
9-10	Виды переносных значений.
11-12	Деление слов на классы. Тематические группы слов.
13	Омонимы.
14	Синонимы.
15	Антонимы.
16	Термины.
17	Жаргон.
18	Исконные и заимствованные слова.
19-20	Причины и источники заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке.
21	Фразеологизмы.
22	Источники фразеологии.
23-24	Виды лингвистических словарей.
25-26	Семантика – наука о значениях языковых единиц.
27	Элементы значения слов. Семантические многожители.
28-29	Морфема. Варианты морфем. Две работы морфем.
30	Словообразование
31-32	Поэты и морфемы.
33	Корни и аффиксы. Виды аффиксов в разных языках.
34	Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.

Литература для учителя:

1. Аксенова М. Языкознание. Русский язык. “Энциклопедия для детей”, том 10, М “Аванта +”, 1998 г
2. Апполонова В. И. Слово о русском слове (Слово как лингвистическая единица русского языка).- М.,2005
3. Власенков А. И. “Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. Пособие для учителя” 5 – 6 классы; М “Аркти”,2000 г.
4. Власенков А. И. “Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. Пособие для учителя”. 7 – 8 классы; М “Аркти”, 2000 г.
5. Волина В. В.Веселая грамматика – М.: Знание, 1995
6. Волина В.В. Учимся играя –М. ,1994
7. Гвоздарев Ю. А. Рассказы о русской фразеологии. -М. ,1988
8. Граник Г.Г. Секреты пунктуации.- М.,1987
9. Дроздова О.Е. “Уроки языкознания для школьников”, 5 – 8 классы; М “Владос”; 2001 г.
10. Дроздова О. Е. “Методические рекомендации к урокам языкознания в 5 – 8 классах”; М, “Валдос”, 2003 г.
11. Иванова В. А. Занимательно о русском языке .-Л. , 1990
12. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. - М., 1971
10. Кондрашов В.Грамматические игры и загадки. -Костромское книжное издательство, 1961
13. Люстрова З. Н. Беседы о русском языке.- М. ,1976
14. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку.- М., 1980
15. Потиха З. А. Как сделаны слова в русском языке.- М., 1989
16. Преображенская Е. П. Кружок русского языка в школе.- М., 1984
17. Суперанская А. В. Как вас зовут? Где вы живете?- М., 1964
18. Трудцина И. Г. Игры на уроках русского языка, литературы, внеклассного чтения.-М., 2003
19. Успенский Л. Слово о словах.- Л.1974
20. Ушаков Н. Внеурочная работа по русскому языку. М., 1985
21. Хахалева И. Н. Роль компьютера в процессе овладения орфографией. РЯШ.-2001.№1

Литература для учащихся:

- 1.Абрамов В.П. Созвездия слов.-1989 М.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-М., 1966
- 3.Гвоздарев Ю.А.Рассказы о русской фразеологии.- М.,1988
- 4.Казанский Б.В. В мире слов. ИЗД.- Азбука, 2006
- 5.Маковский М.М. Удивительный мир слова и названий.-М., 2005
- 6.Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы.-М.,1982
- 7.Откупщиков Ю.В. К истокам слова.- М., 1973
- 8.Смолицкая Г. П.Занимательная топонимика.- М., 1990
9. Суперанская А., Сулова А.О. О русских фамилиях.-М., 2008