

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия" городского округа
город Урюпинск Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
МАОУ "Гимназия"



зав. кафедрой Фантокина Н.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Трофимова М. В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
"Гимназия" городского
округа город Урюпинск
Волгоградской области



Воронина И.А.

Приказ № 163
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Проектная деятельность»

для обучающихся 7 классов

Составитель: учитель истории и обществознания

Котова Елена Александровна

г. Урюпинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и пособия «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Е.Я. Когана.

Представленная программа курса «Проектная деятельность» предназначена для учащихся 7 классов и рассчитана на 34 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Введение курса ОПД обусловлено необходимостью обеспечения освоения наиболее актуальных способов деятельности учащихся основной школы для успешной и эффективной работы над проектами. Освоение указанных способов учебно-исследовательской деятельности способно подготовить учащихся к разработке и реализации собственных исследований. Необходимость присутствия данного предмета в учебной нагрузке учащихся средней школы обоснована с широким, практически повсеместным применением метода проектов в процессе обучения. Такая популярность проектного метода также не случайна, поскольку именно проектная деятельность весьма эффективно формирует ключевые компетентности учащихся разных возрастов.

Освоение способов деятельности, подходящих и необходимых для крайне широкого круга объектов воздействия, в рамках ОПД, дает возможность сформировать у учащихся крайне важный сегодня внутренний ресурс, не формируемый специально в других составляющих школьного образовательного процесса. Введение курса ОПД позволяет разрешить остро стоящую сегодня проблему внедрения в образовательный процесс таких средств и методик, которые могли бы помочь детям самореализоваться, раскрыть свою личность, продемонстрировать свои интересы, способности, увлечения. Здесь следует отметить, что при этом, в качестве критерия успешности учащегося выступает, в большей степени отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, самого себя, а не результативность в изучении школьных предметов.

Учебная исследовательская деятельность представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, которая, в своей структуре, вполне соответствует деятельности научной. Главными ее характеристиками являются: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность, а в качестве результата выступает формирование исследовательских умений и познавательных мотивов, новых ранее не знакомых учащимся.

Таким образом, исследовательскую деятельность учащихся можно определить как деятельность школьников, связанную с решением ими конкретной творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, что предполагает существование следующих этапов, характерных также и для исследования в научной сфере:

- 1) постановка проблемы;
- 2) изучение теории по выбранной теме;
- 3) подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);
- 4) сбор материала по избранной теме;
- 5) анализ и обобщение собранного материала;
- 6) формулирование собственных выводов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цели исследовательской деятельности:

1. формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской деятельности учащихся;
2. трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс

саморазвития.

Задачи:

1. формирование личностных УУД:
 - 1.1 формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
 - 1.2 воспитание целеустремлённости и настойчивости.
2. формирование коммуникативных УУД:
 - 2.1 умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
 - 2.2 способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - 2.3 умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.
3. формирование регулятивных УУД:
 - 3.1 умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
 - 3.2 формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.
4. формирование познавательных УУД:
 - 4.1 обучение умений школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - 4.2 формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
 - 4.3 формирование представления об исследовательском обучении как главном способе учебной деятельности.

Условия формирования исследовательских умений

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проводиться постоянно и охватывать как урочную, так и внеурочную деятельность учащихся. При этом учитель - предметник может применять материал разных уроков для формирования умений исследовательской деятельности, использовать исследовательский метод в преподавании тем по предмету.

Мотивированность. Учитель должен помочь учащимся понять и увидеть смысл их исследовательской деятельности, чтобы они рассматривали это направление их работы как возможность реализации своих талантов, интересов и возможностей, в качестве потенциала самосовершенствования и саморазвития.

Творческая атмосфера. Педагогу следует формировать творческую, рабочую атмосферу, направлять усилия по постоянному поддержанию интереса учащихся к исследовательской работе, поощрять их творческие проявления, стремление к творческому поиску. При этом крайне важно, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок их деятельности.

Личность педагога. Для развития творческих способностей, в том числе и исследовательских, необходим творчески работающий учитель, который стремится к созданию креативной рабочей обстановки, и обладает необходимыми знаниями и подготовкой для ведения занятий по предмету ОПД.

Учет возрастных особенностей обучающихся крайне необходим. Обучение исследовательским умениям должно реализовываться исключительно на уровне, доступном для восприятия учащихся конкретного возраста, а само исследование должно быть исключительно посильным, интересным и полезным.

Результаты освоения курса

1) Личностные:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- расширение кругозора учащихся;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

2) Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

3) Предметные:

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственных суждений (в письменном, наглядном и вербальном виде).

Объем курса и виды учебной работы

Представленная программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для учащихся 5 классов, а представленное в ней распределение часов носит примерный характер. Учебная нагрузка определяется из расчета 0,5 час в неделю в школе, а также самостоятельная работа учащихся вне школы. Таким образом, курс «ОПД» рассчитан на 17 часов.

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. Знакомство с предметом.

Что такое исследовательская деятельность. Этапы исследовательской работы.

РАЗДЕЛ 2. Типология исследовательских работ.

Какими бывают исследования. Проект как тип исследования. Проект как тип исследования. Доклад и реферат. Эссе как тип исследовательской работы Представление результатов исследования.

РАЗДЕЛ 3. Работа над проектом. Разработка проекта Составление плана работы над проектом Сбор информации Систематизация полученных данных Создание конкретного типа исследования. Редактирование исследовательской работы. Что такое список источников и литературы?

РАЗДЕЛ 4. Защита и представление исследования.

Как защищать проект? Структура речи. Для чего нужна презентация. Создание презентации
Итоговый урок по основам исследовательской деятельности

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. Знакомство с предметом		
1	Что такое исследовательская деятельность. Этапы исследовательской работы	2
РАЗДЕЛ 2. Типология исследовательских работ		
2	Какими бывают исследования	2
3	Проект как тип исследования	2
4	Доклад и реферат	2
5	Эссе как тип исследовательской работы	2
6	Представление результатов исследования	2
РАЗДЕЛ 3. Работа над проектом		
7	Разработка проекта	2
8	Составление плана работы над проектом	2
9	Сбор информации	2
10	Систематизация полученных данных	2
11	Создание конкретного типа исследования.	2
12	Редактирование исследовательской работы	2
13	Что такое список источников и литературы?	2
РАЗДЕЛ 4. Защита и представление исследования		
14	Как защищать проект?	2
15	Структура речи	2
16	Для чего нужна презентация. Создание презентации	2
17	Итоговый урок по основам исследовательской деятельности	2

Литература:

1. Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. / <http://www.standart.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. / <http://www.school-collection.edu.ru>
3. Портал учебного книгоиздания. / <http://www.ndce.ru>
4. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей. / <http://www.it-n.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». / <http://www.mon.gov.ru>
1. Научная электронная библиотека. / [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. / <http://fcior.edu.ru/>