

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики**  
**Волгоградской области**  
**Администрация городского округа город Урюпинск**  
**Волгоградской области**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**"Гимназия " городского округа город Урюпинск**  
**Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
гуманитарных наук

МАОУ «Гимназия»



зав.кафедрой Фантокина Н.А.

Протокол № 1 от «30»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Трофимова М.В.

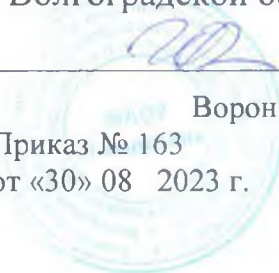
УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
"Гимназия" городского  
округа город Урюпинск  
Волгоградской области



Воронина И.А.

Приказ № 163  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «Язык в действии – речь»**

для обучающихся **6** классов

г. Урюпинск 2023

## **Рабочая программа факультативного курса «Язык в действии - речь»**

### **Пояснительная записка**

Программа факультатива составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ по учебным предметам «Русский язык 5-9 классы». Программа предназначена для учащихся 6 класса. Количество часов – 34 (1 час в неделю).

**Актуальность** включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии факультатива целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности учащихся.

Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

**Цель курса:** создание условий для формирования речевых навыков и основанных на них коммуникативно-речевых умений школьников, повышения уровня их речевой культуры.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование у детей умений в основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме и чтении.
2. Формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли в устной и письменной форме и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.
3. Сформировать у детей коммуникативную потребность - стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают разнообразные речевые умения.
4. Овладение умениями проводить элементарный комплексный анализ текста.
5. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
6. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
7. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

### **Результаты изучения факультативного курса.**

**Личностными результатами** освоения учащимися 6 класса программы факультативного курса являются следующие умения и качества:

1. осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 6 класса программы факультативного курса являются:

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
3. владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
4. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (изложение, план);
5. умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
6. умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
7. умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
8. умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
9. уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
10. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 6 класса программы факультативного курса являются:

**1. Освоение базовых понятий курса:** речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.

**2. Сформированность следующих умений:**

1. различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
2. вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
3. находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
4. различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
5. читать учебно-научный текст изучающим чтением;
6. владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
7. выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
8. определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения;
9. пересказывать текст подробно, сжато;
10. понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
11. письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
12. последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
13. озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
	<b>ВСЕГО</b>
1. Вводное занятие	1
2. Речь и речевое общение	9
3. Функциональные разновидности языка. Стилистика	3
4. Виды речевой деятельности	9
5. Текст как продукт речевой деятельности	10
6. Итоговый контроль	2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Содержание курса

**Вводное занятие.** Диагностическая работа: определение уровня речевых навыков и коммуникативно – речевых умений учащихся.

#### **РАЗДЕЛ I: Речь и речевое общение.**

Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека Речевая ситуация и её основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Условия речевого общения. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи. Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога. Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность. Речевые ошибки и недочёты.

Практическая работа №1. Учимся строить диалог и монолог.

Практическая работа №2. Учимся редактировать свои и чужие тексты

#### **РАЗДЕЛ II. Функциональные разновидности языка. Стилистика.**

Разговорная и книжная речь. Виды книжной речи: художественная и научно-деловая. Различение текстов разных функциональных стилей (разговорного, художественного, научного, официально-делового).

Практическая работа № 3. Создание письменных высказываний разных стилей.

#### **РАЗДЕЛ III. Виды речевой деятельности.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать? Понимание текста, предъявляемого на слух в нормальном темпе. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Овладение приёмами работы с учебной книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет.

Практическая работа № 4. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.

Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый.

Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Практическая работа № 5. Учимся пересказывать текст подробно.

Письмо как вид речевой деятельности. Овладение умениями передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свёрнутости (изложение подробное, выборочное, сжатое; план), составлять некоторые виды деловых бумаг (объявление, заявление).

Практическая работа № 6. Учимся писать сжатое изложение.

#### **РАЗДЕЛ IV. Текст как продукт речевой деятельности.**

Понятие текста, признаки текста, композиционные элементы целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Тема текста. Широкие и узкие темы. Основная мысль текста. Средства связи

предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. План как вид информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Практическая работа № 7. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Итоговая контрольная работа: проверка уровня сформированности речевых навыков и коммуникативно – речевых умений.

### Календарно-тематическое планирование

Тема занятий	Количество часов	Дата
1. Введение.	1	06.09
2. Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека.	1	13.09
3. Речевая ситуация.	1	20.09
4. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи.	1	27.09
5. Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога.	1	04.10
6. Практикум. Учимся строить диалог и монолог.	1	11.10
7. Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность.	1	18.10
8 – 9. Речевые ошибки и недочёты.	2	25.10, 08.11
10. Практикум. Учимся редактировать свои и чужие тексты	1	15.11
11. Стилистика. Разговорная и книжная речь	1	22.11
12. Виды книжной речи: художественная и научно-деловая	1	29.11
13. Практикум. Создание письменных высказываний разных стилей	1	06.12
14. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо	1	13.12
15. Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать?	1	20.12
16. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое	1	27.12
17. Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы	1	10.01

18. Практикум. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.	1	17.01
19. Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый	1	24.01
20. Практикум. Учимся пересказывать текст подробно	1	31.01
21. Письмо как вид речевой деятельности	1	07.02
22. Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение)	1	14.02
23. Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста	1	21.02
24. Что значит говорить и писать на тему?	1	28.02
25. Главное в тексте - идея, основная мысль	1	06.03
26. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста.	1	13.03
27. План как вид информационной переработки текста	1	20.03
28. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	27.03
29. Описание как тип речи. Виды описаний	1	10.04
30. Повествование. Повествовать – значит рассказывать	1	17.04
31. Рассуждение. Рассуждать - значит доказывать	1	24.04
32. Практикум. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи	1	08.05
33-34. Итоговый контроль	2	15.05, 22.05

#### Литература для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы.
2. Львова С. И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. — М., 1992.
3. *Львова С.И.* Уроки словесности в 5-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М.,1996.
4. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.
5. Гойхман ОЛ., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. - М., 1997.
6. Казарцева ОМ. Культура речевого общения: теория и практика обучения. — М., 1998.
7. Ладыженская Т.А. Живое слово. Устная речь как средство и предмет обучения. — М., 1986.

8. Гойхман О.Л., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др. Русский язык и культура речи. — М., 2002.
9. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
10. Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности. \* Школьные технологии. - 2005.-№ 1.
11. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.
12. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.

#### **Литература для учащихся:**

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учеб.пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Науч. ред. В.В.Бабайцева. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1993
2. Разумовская М.М. Русский язык 5 класс.- М.-2002.
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983.
5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
6. Лингвистический энциклопедический словарь.