

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской
области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Гимназия" город Урюпинск Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
гуманитарных наук МАОУ

«Гимназия»



зав. кафедрой Фантокина
Н.А.

Протокол №1
от «30» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МАОУ «Гимназия»
городского округа город
Урюпинск Волгоградской
области



Трофимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия"
городского округа город
Урюпинск Волгоградской
области



Воронина И.А.

Приказ №163
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5 классов

Учителя: Фантокина Наталья Александровна (ID 2123027),

Василенко Н.В. (ID21 15377)

г. Урюпинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием а // о: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён

существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и

нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Все го	Дата проведе ния урока	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его основные признаки. Компози	16		1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	<p>ционная структура текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловый анализ текста.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>Редактирование текста</p>					
Итого по разделу		16				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Система языка						
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	14			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	24			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	15			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		53				
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6.2	Простое двусоставное предложение	10			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	8			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		32				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Система частей речи в русском языке	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	24		1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	28		1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		65				
Повторение пройденного материала		10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		15		13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО				12	17	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204				
--------------------	-----	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС А,Б

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			04.09	
2	Лингвистика как наука о языке	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251ffa
3-10	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	8			05.09,6.09,7.09,7.09,11.09,12.09,12.09.,13.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa252126
11-12	Повторение. Орфография. Правописание	2			14.09,14.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa252252

	разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)					
13-14	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	2			18.09-19.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2523b0
15-16	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	2			19.09.20.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa252522
17-18	Повторение.	2			21.09,21.09	Библиотека ЦОК

	Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)					https://m.edso.ru/fa2526f8
19	Подготовка к контрольной работе	1			25.09	
20	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		26.09,26.09	
21	Анализ контрольной работы	1			27.09	
22	Речь устная и письменная	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25286a
23- 24	Монолог, диалог, полилог	2			02.10	
25	Виды речевой деятельности: говорение , слушание , чтение,	1			03.10	

	письмо					
26	Виды чтения	1			03.10	
27	Виды аудирования	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
28	Речевой этикет	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
29-30	Сочинение/изложение (обучающее)	2			05.10-09.10	
31	Понятие о тексте	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
32	Текст и его основные признаки	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
33	Средства связи предложений и частей текста	1			11.10	Библиотека ЦОК
34-35	Р/Р Сочинение "Летние радости"	2			12.10-12.10	
36	Рассказ как разновидность текста	1			16.10	

37	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			17.10-17.10	
38	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	18.10	
39	Повествование как тип речи. Рассказ	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
40	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1			19.10	
41	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
42	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			24.10-24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
43	Информа	1		1	25.10	

	ционная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум					
44	Изложение и его виды	1			26.10-26.10	
45-46	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	2			07.11-07.11	
47	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			08.11	
48	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			09.11-09.11	
49-50	Доказательства в рассуждении	2			13.11-14.11	

	ии					
51	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	14.11	
52	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			15.11	
53	Буква и звук. Алфавит	1			16.11	
54	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25491c
55	Правописание согласных в корне слова	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa256ed8
56	Правописание согласных в корне	1			21.11	

	слова. Типы орфограм м					
57	Согласны е звуки и обознача ющие их буквы. Твёрдые и мягкие согласны е	1			21.11	
58	Гласные звуки и обознача ющие их буквы	1			22.11	
59	Слог и ударение	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
60	Фонетичес кий анализ слова	1			23.11	
61	Интонация .Её функции	1			23.11	
62	Повторени е по разделу " Фонетика"	1			27.11	
63	Практикум по разделу « Фонетика»	1			28.11	

64	Правописание безударных гласных в корне слова	1			28.11	
65	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			29.11	
66	Фонетический анализ слова	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
67	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
68-69	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	2			04.12	
70	Морфемика как раздел лингвист	1			05.12-05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e

	ики. Морфема как минималь ная значимая единица языка					
71	Окончани е и основа	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
72	Приставк и	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
73	Суффикс ы	1			07.12	
74	Чередова ние звуков в морфемах	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
75	Морфемн ый анализ слов	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
76	Правопис ание ё-о после шипящих в корне слова	2			12.12-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
77	Правопис ание неизменя емых на письме приставо к	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
78	Правопис ание приставо	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edso

	к на -з (-с)					o.ru/fa257464
79	Правописание — и после приставок	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2575f4
80	Правописание — и после ц	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25772a
81	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2578ba
82	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			19.12	
83	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		20.12	
84	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2553d0
85-87	" Р/Р Сочинение	2			21.12,25.12	

	по картине Егорнова «Сирень»					
88	Толковые словари	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
89	Однознач ные и многозна чные слова	1			26.12	
90	Понятие о лексическ ой сочетаем ости	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
91- 92	Сочинени е. Устный рассказ	2	1		28.12	
93	Тематиче ские группы слов	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
94	Синоним ы	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
95	Антоним ы	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
96	Омонимы · Пароним ы	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
97	Лексичес кий	1			11.01	Библиотека ЦОК

	анализ слова					https://m.edso.ru/fa25632a
98	Повторение темы "Лексикология"	1			11.01	
99	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	15.01	
100	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		16.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2565a0
101	Система частей речи в русском языке	1			16.01	
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			17.01	
103	Имя существительное как часть речи	1			18.01	
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			18.01	
105	Число	1			22.01	Библиотека

	имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа					ЦОК https://m.edso.ru/fa257b30
106-107	Изложение выборочное	2			22.01-23.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25803a
108	Падеж имён существительных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2583d2
109	Типы склонения имён существительных	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25829c
110	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa257b30
111-112	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён	2			25.01,29.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25803a

	существительных					
113	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2583d2
114-115	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	2			30.01,31.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25829c
116	Род несклоняемых имён существительных	1			01.02	
117	Морфологический анализ имени существительного	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa258580
118	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2586b6
119	Правописание суффиксо	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edso

	в -ек-/-ик-имен существительных					o.ru/fa2587e2
120	Правописание суффиксов -чик-/-щик-имен существительных	1			06.02	
121	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa258918
122	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa258bde
123	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa258d28
124	Правописание корней с	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edso

	чередованием а//о: -гар- — - гор-, -зар- — -зор-. Практику м					o.ru/fa258fe4
125	Правописание корней с чередованием а// о: -лаг- — -лож-- раст- — - ращ- — - ро	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25939a
126	Правописание корней с чередованием а// о: -лаг- — -лож-- раст- — - ращ- — - рос. Практику м	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa259246
127	Правописание корней с чередованием - клан- — - клон-, - скак- — - скоч-	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa259110
128	Повторение и обобщение по теме	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2595ca

	"Имя существительное"					
129	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
130	Имя прилагательное как часть речи	1			19.02	
131	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
132	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			20.02	
133	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0

	ях имен прилагательных					
134	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			22.02	
135	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
136	Морфологический анализ имен прилагательных	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
137	Сочинение-описание картины	1			27.02	
138	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
139	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6

	прилагательных. Практикум					
140	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25a27c
141	Повторение по теме «Имя прилагательное» Практикум	1			29.02	
142	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25a5ce
143	Глагол как часть речи	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b514
144	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			05.03	

145	Инфинитив и его грамматические свойства	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b686
146	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			07.03	
147	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b7ee
148	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b960
149	Глаголы возвратные и невозвратные	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25bb9a
150	Сочинение на тему	1	1		12.03	
151	Изменение глаголов по временам	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25c1ee
152	Настояще	1			14.03	

	е время: значение, образован ие, употребл ение					
153	Изменени е глаголов по лицам и числам	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25c98c
154	Изменени е глаголов по лицам и числам. Спряжен ие	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25cb58
155	Изменени е глаголов по лицам и числам. Типы спряжени я глагола (обобщен ие)	1			19.03	
156	Правопис ание безударн ых личных окончани й глаголов	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25ccd4
157	Правопис ание мягкого знака (Ь) в инфинити	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25d44a

	ве, в форме 2- го лица единстве нного числа после шипящих					
158	Морфоло гический анализ глагола	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
163	Правопис ание корней с чередова нием е//и	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правопис ание корней с чередова нием е//и. Практику м	1		1	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщен ие по теме: "Правопи сание корней с чередова нием е // и"	1			02.04	
161	Правопис ание гласной перед суффиксо м -л- в формах прошедш его	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e

	времени глагола					
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			09.04	
166	Что изучает синтаксис	1			09.04	
167	Словосочетание	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25ad6c

168	Предложение - основная единица речевого общения	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b046
169	Виды предложений по цели высказывания	1			11.04	
170	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			15.04	
171	Грамматическая основа предложения	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b398
172	Главные члены предложения	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25eda4

	(грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения					
173	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
174	Второстепенные члены предложения. Определение	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
175	Дополнение	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
176	Обстоятельство	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
177	Однородные члены предложения	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
178	Предложение	1			23.04	Библиотека

	ния с однородными членами					ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
179	Сочинение-описание картины	1	1		24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
180	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
181	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	25.04	
182	Обращение	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
183	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			30.04	
184	Предложения простые и сложные.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8

	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью					
185	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			02.05	
186	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa260744
187	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2608a2

	союзами и, но, а, однако, зато, да					
188	Пунктуац ионное оформлен ие сложных предложе ний, состоящи х из частей, связанн ых бессоюзн ой связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практику м	1		1	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
189	Предложе ния с прямой речью	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
190	Пунктуац ионное оформлен ие предложе ний с прямой речью	1			08.05	
191	Диалог. Пунктуац ионное оформлен ие	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c

	диалога					
192	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	14.05	
193	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			14.05	
194	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	15.05	
195	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa260e88
196	Повторение. Фонетика · Графика. Орфография. Орфоэпия	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2610f4
197-198	Повторение. Лексикол	2			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edso

	огия. Культура речи					o.ru/fa261284
199- 200	Повторен ие. Морфоло гия. Культура речи	2			21.05-21.05	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/fa2614e6
201- 202	Повторен ие. Синтакси с. Культура речи	1			22.05	
203	Итоговая контроль ная работа за курс 5 класса	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/fa261608
204	Анализ контроль ной работы				23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20 4	12	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.- Москва: «Просвещение», 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

« Русский язык +»Методическая тетрадь для учителя/ А.Д. Дейкина,Н.В. Ладыженская.-
Москва.2022г.

Русский язык.5 класс. « В помощь школьному учителю».Поурочные разработки./Егорова
Н.В.- Москва.2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа « Я класс»
2. Образовательная платформа « Учи. Ру»