

Муниципальное автономное учреждение «Гимназия» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании методического
объединения гуманитарных наук,
протокол № 1 от 31 августа 2021
Руководитель И. А. Фантокина / И. А. Фантокина

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия»
/ И. А. Воронина



Рабочая программа
курса
«Права человека»
для 10-11 классов
на 2021/2022 уч.г.

Составитель: учитель истории и обществознания высшей квалификационной
категории Елена Александровна Котова

Урюпинск 2021

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе программы элективного курса «Права человека» (Права человека. Элективный курс / авт. – сост. Е.Н. Сорокина. / Сборник программ элективных курсов и курсов по выбору по истории и обществознанию для предпрофильной и профильной подготовки учащихся. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2018. (Приложение к журналу «Учебный год», № 14. Серия «Элективные курсы». Вып. 3)

Курс «Права человека» предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 34 ч., в 10 классе - 17 ч., в 11 классе - 17 ч.

Процесс воспитания в духе прав человека включает три основных этапа. Главная задача первого (ознакомительного) этапа - формирование представлений о значимости прав человека в жизни общества и каждого его члена (эта задача сохраняет актуальность и на последующих этапах). На первом этапе школьники усваивают ряд сведений из истории становления идеи прав человека, узнают о том, как идея реализовалась в Англии, США, Франции, в деятельности ООН, а также о Всеобщей декларации прав человека и иных международных документах, посвященных этой проблеме. Важным представляется уже на первом этапе использовать информацию о международных документах, связанных с правами ребенка. Учащиеся убеждаются в том, что правовые условия свободного развития, достойного существования для всех детей должны быть едины независимо от национальности, цвета кожи, вероисповедания и других подобных факторов. На втором этапе (просветительском) происходит овладение основным массивом знаний о правах человека, знакомство с концепцией прав человека, становление умений ориентироваться в соответствующих правовых документах, сопоставлять международные стандарты и нормы национального законодательства, регулирующие взаимоотношения личности и государства. На третьем этапе (практико-ориентирующем) учащиеся овладевают умениями реализовывать права человека, защищать их. В частности, они осознают, что нарушения прав человека неизбежны в любой стране и при любом строе, но существенно то, настолько систематичны, глубоки и безнаказанны эти нарушения, а также в какой мере закон данной страны обеспечивает защиту прав и свобод.

Основная форма занятий - семинар с элементами диспута. Некоторым темам и проблемам можно посвятить лекции (в такой форме целесообразно изложить, например, материал об образовании ООН, о международных документах, связанных с правами человека). Разумно широко применять деловые игры, метод коллективного поиска решений. Основная задача курса - способствовать подготовке учащихся к жизни и деятельности в правовом государстве, дать им информацию о правах и свободах, необходимую для развития личности в соответствии с демократическими, гуманными идеалами.

Курс призван повысить нравственно-правовую культуру учащихся, способствовать ответственному отношению к правам и обязанностям, к выполнению гражданского долга. Еще одна существенная задача - содействовать осознанию главенства закона над политикой и идеологией.

Программа предусматривает формирование у обучающихся УУД. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты изучения курса:

- основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия,
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия правовых наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Тематическое планирование курса «Права человека»

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
I	Идея прав человека в истории человечества и нашей страны	4
II	Современное понимание прав человека	3
III	Содержание Всеобщей Декларации прав человека	17
IV	Права ребенка	3
V	Нарушения прав человека	3
VI	Защита прав человека	2
VII	Обобщение по курсу «Право»	2
	Итого	34

Содержание программы

Раздел I. Идея прав человека в истории человечества и нашей страны (4 ч.)

Античность и средневековье. Роль личности в античную эпоху. Права привилегированных слоев. Бесправие рабов. Касты в восточных странах. Сословное неравенство в средние века. Церковь – регулятор отношений в обществе. Можно ли говорить о правах человека в догражданских обществах?

Французская декларация прав человека и гражданина. Билль о правах США. Первые шаги на пути к свободе личности. Сокрушение сословно-феодального строя. Великая французская революция. Появление гражданского общества. Идея личной свободы и гражданственности. Декларация прав человека и гражданина. Билль о правах. Поправки к Конституции США.

Долгий путь осуществления прав человека в промышленно развитых, цивилизованных странах.

Права человека в нашей стране. Судьбы свободы в России: западничество и почвенничество. Сословное общество. Крепостное право. Освободительные движения. Попытки либерализации во второй половине XIX и в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г.: политические и личные права. Марксизм и права человека. Права класса и права человека. Конституция РСФСР 1918 г. Конституция прав человека в советский период российской истории. Гражданская война и личность. Начало репрессий. Насильственная коллективизация. Репрессии 30-40-х гг. Конституция 1936 г.: «бумажный» характер прав и свобод. Попытки либерализации. Тенденция ресталинизации общественной жизни. «Застой». Правозащитное движение. Злоупотребление психиатрией, другие формы политических репрессий. Наполнение гуманитарных разделов Хельсинского заключительного акта 1975 г. Сахаров, Солженицын.

Права человека в период перехода к демократии. Необходимость перемен. Первые попытки реформ в политико-правовой сфере. Проблема строительства правового государства. Признание советским руководством международной трактовки прав человека. Венские договорённости. Расширение движения за права человека. Документы V съезда народных депутатов СССР и Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ. Права человека в посттоталитарном обществе.

Раздел II. Современное понимание прав человека (3 ч.)

Образование ООН и права человека. Вторая мировая война и моровое сотрудничество. Необходимость действенных гарантий защиты мира. История создания ООН. Задачи и особенности деятельности этой организации. Её роль в укреплении мира и защите прав человека. Всеобщая декларация прав человека.

Значение прав человека в современном мире. Мирное развитие и права человека. Демократия и тоталитаризм. «Человеческое измерение» общественного прогресса. Свободное развитие личности. Взаимозависимость благосостояние и прав человека. Основные проблемы современного мира.

Два пакета прав: гражданские (личные) и политические. Социальные, экономические и культурные права. Проблема приоритета каких-либо прав. Специфические права: права, зависящие от возраста, пола. Единство во всех правах человека.

Международные документы о правах человека. Связь Всеобщей декларации прав человека с другими документами. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Международный пакт о гражданских и политических правах. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах человека и национальное законодательство. Особенности действия международных документов. Связь международных и национальных документов. Отражение прав человека в правовых документах нашей страны, Венские договорённости. Основные понятия Разделов I и II: французская декларация прав человека и гражданина, Билль о правах США, декларация, конвенция, Организация Объединенных Наций, подписание и ратификация международных документов, Ограничение прав человека, нарушения прав человека, правозащитники, правозащитное движение в СССР, Хельсинский заключительный пакт, Венский итоговый документ.

Раздел III. Содержание Всеобщей декларации прав человека (17 ч.)

Право на равенство. Свобода и равенство всех людей в своем достоинстве и правах. Отношения в духе братства. Равенство прав и свобод вне зависимости от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального

происхождения, сословного или иного положения, международного положения страны или территории, где живёт человек.

Право на жизнь, на свободу, на личную неприкосновенность. Охрана жизни законом.

Смертная казнь: условие её применения. Лишение жизни и преступления геноцида. Право приговоренных к смертной казни на амнистию и помилование. Замена другим наказанием смертного приговора лицам до 18 лет и беременным женщинам. Запрет вынесения смертного приговора. Проблема отмены смертной казни. Запрет рабства. Содержание людей в подневольном состоянии.

Свобода от жестокостей. Запрещение попыток или жестокого, бесчеловечного, унижающего достоинство обращения или наказания.

Запрет подвергать человека без его согласия медицинским или научным опытам.

Право на защиту со стороны закона. Право на признание правосубъектности. Равенство всех людей перед законом. Право на защиту от какой бы то ни было дискриминации. Право на восстановление в правах. Недопустимость произвольных арестов, задержания или изгнания.

Право на гласное рассмотрение любого дела с соблюдением требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Презумпция невиновности. Понятие презумпции невиновности. Подозреваемых, обвиняемый, Подследственный, подсудимый, осужденный, преступник. Роль гласного судебного разбирательства в установлении вины.

Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Неприкосновенность жилища. Тайна корреспонденции. Защита чести и репутации.

Право на свободное передвижение. Свободный выбор места жительства в пределах каждого государства. Архаичность института прописки. Причины сохранения регистрации в нашей стране. Право покидать любую страну и возвращаться в свою страну. Права на убежище от преследования. Право на гражданство.

Право на семейную жизнь. Недопустимость ограничения этого права по признаку расы, национальности и религии. Свободное и полное согласие на брак. Защиты семьи со стороны общества и государства.

Право владеть имуществом. Недопустимость произвольного лишения имущества.

Право на свободу мысли, совести и религии. Свобода менять свою религию и убеждения. Свобода исповедовать свою религию или убеждения. Ограничения, связанные с правом исповедовать религию. Право на свободу убеждений и на их свободное выражение. Свобода искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами независимо от государственных границ. Основания ограничения прав на свободу убеждений. Запрет пропаганды войн.

Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Запрещение принуждать к вступлению в какую-либо организацию. Ограничения в использовании права на свободу собраний и ассоциаций.

Право на участие в управлении своей страной. Равный доступ к государственной службе. Всеобщее и равное избирательное право.

Право на достойное существование. Право на социальное обеспечение. Право на достойный жизненный уровень. Право материнства и младенчества на особое попечение.

Право на труд и отдых. Право на равную оплату труда, справедливое вознаграждение, на создание профессиональных союзов. Право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Право на образование. Бесплатность образования. Обязательность начального образования. Общедоступность технического и профессионального образования. Доступность

высшего образования на основе способностей каждого. Право родителей на выбор вида образования для малолетних детей.

Право на пользование культурой. Право свободно участвовать в культурной жизни. Право использовать результаты научного прогресса. Право на защиту моральных и материальных интересов. Свобода научных исследований и творческой деятельности.

Единство прав и обязанностей. Социальный и международный порядок, способствующий осуществлению прав. Обязанностей человека перед обществом. Законные ограниченные права и свободы. Единство прав, свобод, целей и принципов ООН. Недопустимость использования Всеобщей декларации прав человека для деятельности по уничтожению этих прав.

Раздел IV. Права ребенка (3 ч.)

Права взрослых и права детей. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Проблемы голода, беженцев, отсутствие образования, медицинской помощи. Защита детей.

Конвенция о правах ребёнка. Основные документы о защите детства. Декларации прав ребенка.

Содержание Конвенции о правах ребенка. Основные понятия разделов III и IV: права ребенка, права женщины, права заключенных, долг, правоспособность, дееспособность, правосубъектность, презумпция невиновности, честь, репутация, политическое убежище, гражданство, раса, национальность, брак, ассоциация, избирательное право.

Задел V. Нарушения прав человека (3 ч.)

Геноцид и апартеид. Понятие и примеры геноцида в прошлом и настоящем. Фашизм. Национальный экстремизм. Геноцид против народов нашей страны в период сталинизма. Апартеид в ЮАР. Международные акты против геноцида и апартеида.

Расизм, расовая нетерпимость. Понятие расизма, его проявления, расовая дискриминация. Международные акты против расовой дискриминации.

Дискриминация национальных и других меньшинств. Малые народы. Перемещенные народы. Рабочие-мигранты. Беженцы. Проблема национальных меньшинств в республиках нашей страны. Международные акты в защиту меньшинств.

Раздел VI. Защита прав человека (2 ч.)

Деятельность ООН и других международных организаций по защите прав человека. Функции Генеральной Ассамблеи. Комиссия по правам человека. Комитет по правам человека. Центр по правам человека. Неправительственные организации.

Местные органы и организации. Правозащитное движение в СССР. Перестройка и защита прав человека. Неправительственные организации.

Основные положения разделов V и VI: нарушение прав человека, геноцид, партеид, национализм, расизм, фашизм, права народов, национальные и другие меньшинства, права меньшинств, перемещенные народы, рабочие-мигранты, беженцы, права беженцев, правозащитная деятельность ООН и других международных организаций, правозащитные органы законодательной власти, неправительственные правозащитные организации.

Круглый стол (2 ч.)