

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено

На заседании кафедры естественно-математических наук и информатики МАОУ «Гимназия»

Зав. кафедрой Карпова О. И.

Протокол № 1

От «30» 08. 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора МАОУ «Гимназия» во УВР

Трофимова М. В.

Приказ № 163

От «30» августа 2023 г.

Утверждено

Директор МАОУ «Гимназия» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Воронина И. А.

Приказ № 163

От «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1505840)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Углубленный уровень»

для обучающихся 10

г. Урюпинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественнонаучных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебра и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденции развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебра и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуации, интерпретации полученных решения, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные

содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируются и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется умению делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных

задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функции, их свойств и графиков, использование функции для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умения и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогии.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о

выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики.

Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебра и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знания и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычисления.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Сравнение. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции

Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функции для решения Сравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функции числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функции для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функции. Производная суммы, произведения, частного и композиции функции.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее НОД) и наименьшее общее кратное (далее — НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функции. Геометрические образы Сравнения и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функции для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решения дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлениях, процедурах гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёно-эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

4) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятия и отдыха, регулярная физическая активность),

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

5) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнением, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функции

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функции;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1		http://school-collection.edu.ru/
2	Функции и графики. Степенная функция целым показателем	12	1		http://school-collection.edu.ru/
	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1		http://school-collection.edu.ru/
4	Показательная функция. Показательные уравнения	1	1		http://school-collection.edu.ru/
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1		http://school-collection.edu.ru/
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1		http://school-collection.edu.ru/
7	Последовательности и прогрессии	10	1		
8	Непрерывные функции Производная	20	1		
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10
КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множество, операции над множествами и их свойства	1			4.09.23	https://resh.edu.ru/about
2	Диаграммы Эйлера-Венна	1			4.09.23	
3	Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач	1			6.09.23	
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			8.09.23	http://school-collection.edu.ru/
5	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			11.09.23	https://resh.edu.ru/about
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1			11.09.23	
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1			13.09.23	http://school-collection.edu.ru/
8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1			15.09.23	https://resh.edu.ru/about
9	Арифметические операции с действительными числами	1			18.09.23	
10	Модуль действительного числа и его свойства	1			18.09.23	http://school-collection.edu.ru/

11	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1			20.09.23	
12	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1			22.09.23	http://school-collection.edu.ru/
13	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1			25.09.23	
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1			25.09.23	
15	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу	1			27.09.23	http://school-collection.edu.ru/
16	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета	1			29.09.23	https://may.alleng.org/edu/math.htm
17	Решение систем линейных уравнений	1			2.10.23	
18	Решение систем линейных уравнений	1			2.10.23	
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1			4.10.23	https://may.alleng.org/edu/math.htm
20	Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1			6.10.23	
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1			9.10.23	

22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			9.10.23	http://school-collection.edu.ru/
23	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			11.10.23	
24	Контрольная работа. "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"	1	1		13.10.23	
25	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	1			16.10.23	
26	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1			18.10.23	http://school-collection.edu.ru/
27	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства	1			20.10.23	https://resh.edu.ru/about
28	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции	1			23.10.23	
29	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1			23.10.23	
30	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	1			25.10.23	http://school-collection.edu.ru/
31	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1			27.10.23	https://may.alleng.org/edu/math.htm
32	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1			7.11.23	
33	Степень с целым показателем. Бином	1			7.11.23	

	Ньютона					
34	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1			8.11.23	
35	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			10.11.23	http://school-collection.edu.ru/
36	Контрольная работа: "Степенная функция. Её свойства и график"	1	1		13.11.23	
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1			13.11.23	https://may.alleng.org/edu/math.htm
38	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1			15.11.23	https://may.alleng.org/edu/math.htm
39	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1			17.11.23	https://resh.edu.ru/about
40	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1			20.11.23	
41	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1			20.11.23	
42	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1			22.11.23	https://fipi.ru/
43	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1			24.11.23	https://fipi.ru/
44	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1			27.11.23	
45	Равносильные переходы в решении	1			27.11.23	

	иррациональных уравнений					
46	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1			29.11.23	https://fipi.ru/
47	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1			1.12.23	
48	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1			4.12.23	
49	Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1			4.12.23	https://may.alleng.org/edu/math.htm
50	Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1			6.12.23	https://may.alleng.org/edu/math.htm
51	Контрольная работа: "Свойства и график корня n -ой степени. Иррациональные уравнения"	1	1		8.12.23	
52	Степень с рациональным показателем и её свойства	1			11.12.23	https://may.alleng.org/edu/math.htm
53	Степень с рациональным показателем и её свойства	1			11.12.23	
54	Степень с рациональным показателем и её свойства	1			13.12.23	http://school-collection.edu.ru/
55	Показательная функция, её свойства и график	1			15.12.23	
56	Использование графика функции для решения уравнений	1			18.12.23	https://may.alleng.org/edu/math.htm
57	Использование графика функции для решения уравнений	1			18.12.23	

58	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1			20.12.23	https://alexlarin.net/
59	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1			22.12.23	https://fipi.ru/
60	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1			25.12.23	https://alexlarin.net/
61	Контрольная работа. "Показательная функция. Показательные уравнения"	1	1		25.12.23	https://alexlarin.net/
62	Логарифм числа. Свойства логарифма	1			27.12.23	https://fipi.ru/
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	1			29.12.23	https://fipi.ru/
64	Логарифм числа. Свойства логарифма	1			9.01.24	https://fipi.ru/
65	Десятичные и натуральные логарифмы	1			9.01.24	https://fipi.ru/
66	Десятичные и натуральные логарифмы	1			10.01.24	
67	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			12.01.24	https://may.alleng.org/edu/math.htm
68	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			15.01.24	
69	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			15.01.24	https://resh.edu.ru/about
70	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			17.01.24	https://resh.edu.ru/about
71	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			19.01.24	
72	Использование графика функции для решения уравнений	1			22.01.24	https://alexlarin.net/

73	Использование графика функции для решения уравнений	1			22.01.24	
74	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1			24.01.24	https://fipi.ru/
75	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1			26.01.24	https://fipi.ru/
76	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1			29.01.24	https://fipi.ru/
77	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1			29.01.24	https://fipi.ru/
78	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1			31.01.24	https://fipi.ru/
79	Контрольная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	1	1		2.02.24	https://alexlarin.net/
80	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1			5.02.24	https://may.alleng.org/edu/math.htm
81	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1			5.02.24	
82	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			7.02.24	http://school-collection.edu.ru/
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			9.02.24	http://school-collection.edu.ru/
84	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			12.02.24	

85	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			12.02.24	
86	Основные тригонометрические формулы	1			14.02.24	http://school-collection.edu.ru/
87	Основные тригонометрические формулы	1			16.02.24	https://alexlarin.net/
88	Основные тригонометрические формулы	1			19.02.24	
89	Основные тригонометрические формулы	1			19.02.24	
90	Преобразование тригонометрических выражений	1			21.02.24	https://may.alleng.org/edu/math.htm
91	Преобразование тригонометрических выражений	1			22.02.24	https://may.alleng.org/edu/math.htm
92	Преобразование тригонометрических выражений	1			26.02.24	
93	Преобразование тригонометрических выражений	1			26.02.24	
94	Решение тригонометрических уравнений	1			28.02.24	https://fipi.ru/
95	Решение тригонометрических уравнений	1			1.03.24	https://fipi.ru/
96	Решение тригонометрических уравнений	1			4.03.24	https://fipi.ru/
97	Решение тригонометрических уравнений	1			4.03.24	https://fipi.ru/
98	Решение тригонометрических уравнений	1			6.03.24	https://fipi.ru/
99	Решение тригонометрических уравнений	1			11.03.24	https://alexlarin.net/
100	Решение тригонометрических уравнений	1			11.03.24	https://alexlarin.net/
101	Контрольная работа: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"	1		I	13.03.24	https://alexlarin.net/
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод	1			15.03.24	http://school-collection.edu.ru/

	математической индукции					
103	Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых	1			18.03.24	https://may.alleng.org/edu/math.htm
104	Арифметическая прогрессия	1			18.03.24	https://may.alleng.org/edu/math.htm
105	Геометрическая прогрессия	1			20.03.24	
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1			22.03.24	https://resh.edu.ru/about
107	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			1.04.24	https://alexlarin.net/
108	Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов	1			1.04.24	https://fipi.ru/
109	Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов	1			3.04.24	
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			5.04.24	https://fipi.ru/
111	Контрольная работа: "Последовательности и прогрессии"	1	1		8.04.24	
112	Непрерывные функции и их свойства	1			8.04.24	http://school-collection.edu.ru/
113	Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	1			10.04.24	
114	Свойства функций непрерывных на отрезке	1			12.04.24	https://fipi.ru/
115	Свойства функций непрерывных на отрезке	1			15.04.24	
116	Метод интервалов для решения неравенств	1			15.04.24	https://resh.edu.ru/about

117	Метод интервалов для решения неравенств	1			17.04.24	https://alexlarin.net/
118	Метод интервалов для решения неравенств	1			19.04.24	https://alexlarin.net/
119	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1			22.04.24	http://school-collection.edu.ru/
120	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1			22.04.24	http://school-collection.edu.ru/
121	Первая и вторая производные функции	1			24.04.24	
122	Определение, геометрический смысл производной	1			26.04.24	https://resh.edu.ru/about
123	Определение, физический смысл производной	1			29.04.24	
124	Уравнение касательной к графику функции	1			29.04.24	http://school-collection.edu.ru/
125	Уравнение касательной к графику функции	1			6.05.24	http://school-collection.edu.ru/
126	Производные элементарных функций	1			6.05.24	https://may.alleng.org/edu/math.htm
127	Производные элементарных функций	1			8.05.24	
128	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1			13.05.24	https://may.alleng.org/edu/math.htm
129	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1			13.05.24	
130	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1			15.05.24	
131	Контрольная работа: "Производная"	1	1		17.05.24	https://alexlarin.net/
132	Повторение, обобщение, систематизация	1				

	знаний. "Уравнения"					
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			20.05.24	https://fipi.ru/
134	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.24	https://fipi.ru/
135	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.24	https://alexlarin.net/
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1			24.05.24	https://alexlarin.net/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ Ш. А. Алимов, Ю.м. Колягин, М. в. Ткачева (и др.).- 11-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.-463,(1)с.: ил.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш. А. Алимов и др. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень/М. И. Шабунин и др. – М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
 ИНТЕРНЕТ

	Адрес ЭОР*	Название ресурса / краткое описание
	http://window.edu.ru/	Электронная библиотека учебников и методических материалов. Предметные разделы «Математика», «Алгебра», «Геометрия»
	https://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ и ЕГЭ по математике. На сайте размещаются: демо-варианты ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по математике, сборники материалов для подготовки обучающихся по математике, методические рекомендации экспертов предметной комиссии по математике.
	http://window.edu.ru/window/catalog	Каталог Российского общеобразовательного Портала. Предметные разделы «Математика», «Алгебра», «Геометрия».
	http://www.school.edu.ru	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования».
	http://catalog.iot.ru	Каталог «Школьный Яндекс». Предметные разделы «Математика», «Алгебра», «Геометрия».
	https://resh.edu.ru/about	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, в том числе по математике. Информационно-образовательная среда для изучения математики, объединяющая ученика (в том числе детей с ОВЗ), учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
	https://math-	Образовательный портал для подготовки к экзаменам по профильной и базовой математике.

	ege.sdangia.ru/	
	https://alexlarinet/	Сайт А.Ларина. Публикует материалы для подготовки к ЕГЭ по математике, база задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ЕГЭ и ОГЭ. Имеется возможность составить вариант в версии для печати. Адаптировано под демонстрационный вариант ЕГЭ текущего года.
	https://mathlesson.ru/node/890	Представлены решения тренировочных вариантов А. Ларина ОГЭ и ЕГЭ.
	https://urok.1sept.ru/	Сайт «Первое сентября». Ежегодный фестиваль «Открытый урок» (проводится с 2003 года). Является массовым и представительным открытым педагогическим форумом, в котором принимают участие тысячи педагогов – учителей математики. Материалы участников (статьи с изложением педагогического опыта) публикуются на сайте, в книгах-сборниках тезисов статей и на компакт-дисках с полнотекстовыми версиями всех материалов.
	https://uchi.ru/	Учи.ру - отечественная онлайн платформа, где ученики из регионов России изучают математику в интерактивной форме. Учи.ру раскрывает потенциал каждого ребенка. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая таким образом индивидуальную образовательную траекторию. В том числе и по математике.
	https://rsr-olymp.ru/	Сайт Российского совета олимпиад школьников. Публикуется утвержденный перечень олимпиад школьников на текущий учебный год.
	https://www.polymedia.ru/	Polymedia – ведущий российский поставщик комплексных решений и аудиовизуального оборудования на рынке образования. В комплексную программу поддержки образования входит: техническая поддержка; обучение работе с образовательными инструментами; методическая поддержка; информационная поддержка; сотрудничество с творческими школами: конкурсы, конференции и семинары.
	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов по математике, по классам, темам и УМК
	https://pedsovet.org/	Педсовет. Материалы по ФГОС. Математика (проектная деятельность, внеклассные мероприятия).
	https://www.uchportal.ru/	Учительский портал – международное сообщество учителей. Коллекция авторских презентаций, уроков и тестов, контрольных работ и рабочих программ для учителей школ, в том числе и по математике Материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ., в том числе по математике.
	https://www.zavuch.ru/	Завуч. Инфо.Сайт содержит методические материалы для преподавания математики, позволяет пройти независимый мониторинг в области профиля своей работы, содержит информацию о конференциях и форумах.
	https://nsportal.ru/	Образовательная социальная сеть работников образования. Возможность создать мини-сайты педагога-математика, сформировать материалы для уроков, опубликовать материалы портфолио
	https://infourok.ru/	Инфоурок. – ведущий образовательный портал России. Популярный сайт, организующий конкурсы, олимпиады, викторины в области математики для детей, которым необходимо повышать мотивацию к математике.
	http://www.pm298.ru/	Математика: справочник формул по алгебре и геометрии.
	https://mirmatematiki.ru/	Мир математики. На сайте собраны самые интересные и яркие презентации по математике. Для более удобной навигации по сайту все презентации разделены на классы, а

		также сверху имеется поиск сайта.
	https://www.nehudlit.ru/books/subcat350.html	NeHudLit. Электронные книги категории «Математика». Сайт является каталогом ссылок на файлы с электронными книгами по математике (преимущественно в форматах PDF и DJVU).
	https://nashol.me/knigi/	Собраны книги и учебники самых популярных и востребованных авторов. Математика: Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г., Погорелов А.В., Угринович Н.Д., Колмогоров А.Н., Атанасян Л.С., Тульчинская Е.Е., Демидович Б.П., Макарычев Ю.Н., Алимов Ш.А. и другие.
	https://mccme.ru/	МЦНМО - Московский Центр Непрерывного Математического Образования. Цель сайта: сохранение и развитие традиций математического образования, поддержку различных форм внеклассной работы со школьниками (кружков, олимпиад, турниров и т.д.), методическую помощь руководителям кружков и преподавателям классов с углубленным изучением математики. Обучение школьников в рамках программ Центра, является бесплатным для учащихся.
	https://utf8.lbz.ru/metodist/authors/matematika/7/	Лаборатория А.Г. Мордковича.
	www.ziimag.narod.ru/index.html	Авторская страница доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, Лауреата премии Президента Российской Федерации в области образования за 2001 год, профессора кафедры математического анализа и методики преподавания математики Института математики и информатики Московского городского педагогического университета Александра Григорьевича Мордковича.
	https://problems.ru/	Интернет-проект «Задачи». Система задач для подготовки уроков, кружков и факультативных занятий по математике. В системе содержатся задачи олимпиад и турниров по математике разного уровня и разных регионов.
	http://www.uroki.net/	УРОКИ. NET. Цель сайта - помощь молодым и начинающим учителям в составлении поурочного и тематического планирования, сценариев школьных праздников, в разработке открытых уроков по разным школьным предметам, классных часов, в том числе для учителей математики.
	http://zaba.ru/	Математические олимпиады и олимпиадные задачи. Информация об олимпиадах по математике различного уровня, задачи и подробные комментарии к решениям.
	https://metaschool.ru/	МетаШкола. Интернет-кружки, курсы, олимпиады, конкурсы, тесты, вебинары для школьников. Учебные пособия для школьников, вебинары для учителей.
	https://interneturok.ru/	Библиотека видео-уроков по школьной программе. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, в том числе и по математике, содержат тесты, тренажеры, конспекты и готовые материалы к уроку.
	https://may.alleng.org/edu/math.htm	Образовательные ресурсы Интернета – Математика. Материалы к урокам математики по всем темам и параллелям.
	https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/	40 сайтов, которые облегчат работу учителя. Сайт, который открывает доступ к олимпиадам по математике перечневого уровня, курсам повышения квалификации, вебинарам, рабочим программам.
	https://foxford.ru/	Онлайн-школа Фоксфорд. На сайте предлагается подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ по математике, углубиться в предмет, поступить в вуз.
	http://www.yotx.ru/	Построение графиков функций онлайн.

	http://zilberberg.ru/	Личный сайт Н. Зильберберг (учитель математики, Заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук, доцент, автор ряда учебников по математике). Каталог файлов.
	http://arbuz.uz/te_pi.html	Арбуз. Занимательный мир чисел. Содержит занимательные факты из мира чисел.
	http://mathtest.ru/	Математика в помощь. Можно за считанные минуты проверить свой истинный уровень знаний по математике за любой класс или раздел, возможность послушать короткие лекции по школьной математике.
	https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/	Canva - онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов.
	https://www.01math.com/	01Math – обучающая онлайн-система по математике. Электронная обучающая онлайн-система предназначена для школьников, которые хотят лучше знать математику, получить более глубокое понимание учебного материала и, как следствие, повысить свою успеваемость. Образовательная платформа 01Математика выдвинута на премию ЮНЕСКО (2019г.) в области информационно-коммуникационных технологий. В рамках премии ЮНЕСКО ежегодно выбирает наиболее интересные и перспективные технологические проекты во всех сферах образования.
	http://didaktor.ru/core-otchestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/	Core — отечественный онлайн-платформа, конструктор сложных интерактивных образовательных единиц, материалов, в том числе по математике и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом. Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С его помощью может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы.
	https://math.eduyar.ru/	Математика для всех – образовательный портал. Дистанционные уроки, интернет-соревнования, математические соревнования, ссылки на полезные ресурсы и сборники интересных задач. Организаторы проекта: Правительство Ярославской области, Департамент образования Ярославской области, ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании».