


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия»
 /И.А. Воронина



ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ (региональный стандарт)

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия» городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

*Введено в действие приказом директора
МАОУ «Гимназия» № 179 от 30.08.2024 г.*

I. Общие положения

1.1. Настоящая целевая модель школы полного дня (далее ШПД) является обязательной для общеобразовательных организаций (далее – ОО) Волгоградской области (далее региона), реализующих основные образовательные программы в режиме ШПД.

1.2. Стратегической целью модели ШПД является создание условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося ОО, повышения уровня его предметных и метапредметных компетенций, формирования традиционных национальных ценностей, сохранения и укрепления здоровья через индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) в условиях единого образовательного пространства.

Внедрение целевой модели ШПД предполагает реализацию комплекса мероприятий, в том числе:

- сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса в урочное и внеурочное время, оптимизацию двигательной активности, обеспечение питанием, психолого-педагогическое сопровождение;

- создание инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся в течение всего дня;

- повышение качества образования;

- достижение успешности, самовыражения и самоопределения каждого обучающегося через введение ИОМ, построенных на основе интеграции основного, дополнительного и предпрофессионального образования, включение обучающихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

1.3. Задачи целевой модели ШПД, направленные на удовлетворение запросов разных адресных групп.

Для обучающихся:

- сформировать на базовом уровне социальные, коммуникативные, информационные компетенции на основе традиционных национальных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона;

- разработать и реализовать ИОМ для каждого обучающегося в соответствии с его запросами и потребностями, способствовать преодолению трудностей в обучении через организацию сопровождения, использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, осуществление адресной помощи педагогов ШПД при проведении самоподготовки;

- обеспечить возможность выбора обучающихся сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества через интеграцию общего и дополнительного образования с привлечением ресурсов социальных партнеров;

- повысить мотивацию обучающихся к саморазвитию, самоопределению и самореализации, созидательной активности посредством индивидуализации обучения под руководством классного руководителя и педагогическими работниками;

- сформировать безопасную, здоровьесберегающую среду, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, полноценное питание (завтрак, обед, полдник (по желанию), двигательную активность, в том числе на свежем воздухе.

Для семьи:

- организовать продуктивную занятость и безопасность обучающихся во внеурочное время;

- обеспечить возможность участия родителей в общественном контроле качества образовательной деятельности и условий пребывания обучающихся в ШПД;

- сформировать эффективную модель взаимодействия семьи и ОО через коммуникацию родителей (законных представителей) с классными руководителями, педагогами, сопровождающими ИОМ

- – сформировать механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) учащихся и ШПД по вопросам удовлетворенности качеством образовательной среды и образовательного процесса.

Для ШПД:

- обеспечить нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для функционирования;

- дополнить содержание, формы, методы обучения и воспитания элементами, необходимыми для более эффективного развития и саморазвития индивидуальности и успешности каждого обучающегося;

- создать условия для инициативного построения обучающихся ИОМ, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

- внедрить в деятельность механизмы интеграции общего, дополнительного образования для создания единого активного образовательного пространства, нацеленного на успешную самореализацию каждого обучающегося;

- развивать государственно-общественную форму управления образовательным процессом, обеспечивающую на межведомственной основе взаимодействие семьи и школы, общественных институтов с целью повышения качества воспитания и обучения обучающихся;

- организовать систему непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов;

- сформировать инфраструктуру в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Для общества:

- организовать участие обучающихся в социально-значимых событиях региона и муниципальных образований,

- расширить спектр социально-значимых практик среди обучающихся;

- увеличить количество: обучающихся –участников социально-значимой, волонтерской деятельности, школьников–членов детских общественных объединений;

- увеличить в системе дополнительного образования охват проектной деятельностью обучающихся, в том числе относящихся к «группе риска».

1.4. Структура целевой модели ШПД включает общие требования (критерии) к нормативно-правовым, организационно-методическим, кадровым, информационным, материально-техническим и финансовым условиям функционирования.

1.5. Внедрение целевой модели ШПД осуществляется в соответствии с инструментом критериальной оценки функционирования – Чек-листом и Положением об ОО, работающей в режиме ШПД.

II. Общие требования к порядку обновления содержания, формам и методам образовательной деятельности в ШПД

2.1. Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности в ШПД производится на основе:

- реализации общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, нацеленных на получение учащимися базовых знаний, умений и навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих определить направление для их дальнейшего разностороннего и профессионального самоопределения, выбора дополнительных предпрофессиональных программ;

- организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам, разрабатываемым ОО самостоятельно в соответствии с рекомендациями федерального

базисного учебного плана, программам внеурочной деятельности дополнительного образования;

- интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся в условиях единого образовательного пространства, способствующего реализации ИОМ имеющих практическую (предпрофильную) направленность, составленных по инициативе обучающихся и их родителей с участием классных руководителей, социальных педагогов и психологов, педагогических работников;

- предоставления обучающимся возможности выбора программ внеурочной деятельности, дополнительного образования (в том числе программ социальных партнеров), с учетом личностных и образовательных запросов, направленных на реализацию интеллектуальных, творческих способностей, духовных и физических потребностей;

- современных системно-деятельностных методов и форм обучения, направленных на формирование и развитие обще учебных, метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, учебных практик, способствующих формированию социально активной личности;

- использования возможностей электронного обучения с применением дистанционных технологий, сетевых форм организации учебной деятельности;

- мотивации к учебной деятельности через снижение учебной перегрузки обучающихся за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня, с выделением времени на самоподготовку и отдых обучающихся;

- обеспечения механизма объективного учета достижений в учебной и внеучебной деятельности, стимулирование интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося для поддержания психо-эмоциональной успешности;

- создания образовательной среды с выделением помещений для работы классов-групп или разновозрастных групп;

2.2. Обновление содержания общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности современных форм и методов обучения в ШПД основывается на следующих целевых ориентирах:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;

- Концепция «Школа Министерства просвещения России»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

III. Общие требования к структуре управления

Координация деятельности ОО, функционирующей в режиме ШПД, осуществляется на трех уровнях:

- региональный – координирует деятельность ШПД в муниципальных районах, разрабатывает и утверждает региональные нормативные правовые акты, определяет механизмы финансирования отдельных направлений деятельности ШПД;

- – муниципальный - муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и утверждают муниципальные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ОО, функционирующих в режиме ШПД, координирует их деятельность в рамках своих и переданных полномочий;
- школьный - ОО, функционирующие в режиме ШПД, выстраивают образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами различных уровней, регламентирующими деятельность ШПД.

IV. Общие требования к нормативно-правовому обеспечению

4.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШПД включает в себя нормативные правовые акты и локальные акты федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (далее НПА), которые являются частью требований к условиям функционирования ОО в режиме ШПД.

4.2. Требования (критерии) к нормативному правовому обеспечению деятельности ШПД включают в себя наличие НПА:

- решения коллегиального органа управления ОО об осуществлении деятельности в режиме ШПД;
- о внесении изменений в муниципальное задание ОО, касающееся деятельности ШПД;
- о внесении изменений в основную образовательную программу, в части касающейся деятельности ШПД;
- о внесении изменений в коллективный договор, в части касающейся деятельности ШПД;
- о внесении изменений в Положение об оплате труда работников в связи с введением новых должностей профессионально-квалификационной группы педагогических (иных категорий) работников, стимулирующих выплатах педагогическим работникам, привлекаемых к работе в ШПД;
- о внесении изменений в бюджетную смету, план финансово-хозяйственной деятельности;
- адресов социальных партнеров в приложении к лицензии на право осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- и иных локальных актов: положений, приказов, календарного учебного графика, штатного расписания, правил внутреннего трудового распорядка, режима работы, должностных инструкций, договоров с родителями и социальными партнерами, в соответствии с Чек - листом .

V. Общие требования к организационно-методическому обеспечению

Общие требования к организационно - методическому обеспечению ШПД заключаются в принятии соответствующих управленческих решений и НПА, регламентирующих образовательный процесс, в том числе:

5.1. Соответствие:

- программы развития, основной образовательной программы, организационной структуры и режима работы ШПД требованиям учредителя, интересам обучающихся, запросам родителей (законных представителей);
- методического обеспечения функционирования ОО в режиме полного дня потребностям административно-управленческого персонала и педагогических работников ОО;
- содержания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования современным требованиям.

5.2. Формирование:

- – классов - групп или разновозрастных групп обучающихся для организации самоподготовки, работы предметных консультационных площадок, реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, включения в воспитательную и досугово - игровую деятельность;

- моделей дополнительного образования (внутренней или внешней), определение социальных партнеров посредством анализа ОО собственных и внешних ресурсов.

5.3. Выполнение инвариантной части базисного учебного плана через классно – урочную систему обучения, выполнение вариативной части – в том числе посредством формирования мобильных групп из одной параллели или разновозрастных групп (численность определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций).

5.4. Составление единого расписания для учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в первую и во вторую половину дня с учетом индивидуального режима пребывания каждого обучающегося.

5.5. Установление режима работы ШПД на основании расписания учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, дополнительного образования, разработанного в соответствии с действующими нормами и требованиями СанПиН.

5.6. Наличие обязательной составляющей режима работы ШПД: активного и пассивного отдыха, двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени, отводимого на пребывание учащихся в ШПД.

5.7. Обеспечение реализации:

- дополнительных общеобразовательных программ в одновозрастных и разновозрастных объединениях учащихся: клуб, студия, ансамбль, секция, кружок и др., как на базе ШПД, так и в других учреждениях на договорных началах;

- ИОМ на основе выбора одной из моделей интеграции общего, дополнительного и предпрофессионального образования, а также обязательного профориентационного сопровождения обучающихся.

5.8. Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (технопарков, мобильных кванториумов, IT-кубов, и др.), организациями культуры (школами искусств, хоровыми школами, школами танцев, театральными студиями, школами народных промыслов и др.), организациями физической культуры и спорта (стадионами, школами боевых искусств, плавательными бассейнами, школами олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительными комплексами, шахматными клубами и др.), центрами сетевого взаимодействия, ведущими предприятиями региона, учреждениями профессионального образования, общественными организациями, родительскими ассоциациями и др.

5.9. Обеспечение полноценного питания (завтрак, обед, полдник) по желанию обучающихся за счет различных источников финансирования.

VI. Общие требования к кадровому обеспечению

Общие требования к кадровому обеспечению ОО, функционирующих в режиме ШПД, содержат:

6.1. Укомплектованность административным, педагогическим и иным персоналом соответствующей квалификации для обеспечения работы ОО в режиме ШПД.

6.2. Наличие в штате ОО должностей (по необходимости), педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов и пр.

6.3. Регламентация должностных и функциональных обязанностей работников ОО в соответствии с задачами ШПД, и прежде всего заместителя директора, который организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в

образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности; совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов; оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с ними рефлексивный анализ деятельности и результатов, направленных на анализ выбора стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

6.4. Функционирование службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения в режиме ШПД.

6.5. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по вопросам организации и функционирования ШПД, участие в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

6.6. Наличие электронного портфолио профессиональных достижений педагогов.

6.7. Проведение целенаправленных мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов.

6.8. Наличие методического сопровождения педагогов и института наставничества (с учетом особенностей деятельности ШПД).

VII. Общие требования к информационному обеспечению

Общие требования к информационному обеспечению ШПД содержат:

7.1. Просветительскую работу с родителями и общественностью по вопросам организации деятельности.

7.2. Информирование общественности о возможностях ШПД через средства массовой информации, освещение деятельности на сайте ОО, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и мессенджерах.

7.3. Проведение дней открытых дверей для родителей, общественности, социальных партнеров, СМИ.

7.4. Осуществление мониторингового исследования и анализа качества знаний, уровня воспитанности, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения учебно-воспитательным процессом педагогов, обучающихся, родителей ШПД, информирование о результатах всех участников образовательных отношений.

VIII. Общие требования к материально-техническому обеспечению

В ШПД осуществляется регулярное проведение мониторинга существующей инфраструктуры с целью определения дефицитов ресурсов и их ликвидации за счет использования собственных ресурсов и возможностей социальных партнеров.

Общие требования к материально-техническому обеспечению ШПД включают:

8.1. Поляризацию образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, в том числе уголков отдыха в рекреациях, комнат психологической разгрузки (рефлексии).

8.2. Создание специализированных зон для занятий:

– физической культурой и спортом в помещении (спортивный зал, шахматный клуб и т.д.);

- – физической культурой и спортом на свежем воздухе (стадион, спортивная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка);
- творчеством (актовый и/или концертный залы, хореографический зал, художественная студия, театральная студия, телевизионная студия, комната детских инициатив и т.п.);

- учебной исследовательской и проектной деятельностью (специализированные учебные кабинеты, физические и химические лаборатории, библиотека, читальный зал, технологические мастерские (столярный цех, токарный цех, швейный цех, кабинет кулинарии), кабинеты робототехники и т.п.);

8.3. Наличие цифрового образовательного пространства (серверная, компьютерный класс, доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту, обеспечение контентной фильтрации, медиатека).

8.4. Соответствие здания, территории, оборудования помещений ШПД, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

IX. Общие требования к финансовому обеспечению Общие требования к финансовому обеспечению ОО, функционирующих в режиме ШПД, предполагают:

9.1. Обеспечение оплаты труда педагогов, осуществляющих сопровождение учащихся в ОО, за счет бюджетных средств.

9.2. Организацию одного из трех приемов пищи обучающихся, посещающих ШПД, за счет бюджетных средств и (или) иных источников (средства родителей, законных представителей, средства спонсорской помощи, другие внебюджетные средства).

Общие требования к финансовому обеспечению ОО, функционирующих в режиме ШПД, предполагают:

9.1. Обеспечение оплаты труда педагогов, осуществляющих сопровождение учащихся в ОО, за счет бюджетных средств.

9.2. Организацию одного из трех приемов пищи обучающихся, посещающих ШПД, за счет бюджетных средств и (или) иных источников (средства родителей, законных представителей, средства спонсорской помощи, другие внебюджетные средства).