

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «31» 08 2022 г.  
Протокол №     

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия»  
Воронина И.А.  
Приказ №       
«01» 09 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Оказание первой медицинской помощи»

Возраст учащихся 11-12 лет  
Срок реализации 1 год, 16 часов

Составитель:  
Фетисов Александр Станиславович,  
педагог дополнительного образования

г. Урюпинск, 2022 г.

**Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Оказание первой медицинской помощи» имеет естественнонаучную направленность. Программа включает в себя вопросы физического и духовного здоровья. Главная задача состоит в том, чтобы обучить детей здоровому образу жизни. Программа направлена на актуализацию потребности в самосовершенствовании, саморазвитии и принятия решений по оказанию первой медицинской помощи.

**Актуальность.** Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности. В современных условиях развития негативной цифровой информации наблюдается резкое угроза здоровья детей, поэтому обучение их навыкам первой медицинской помощи является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом. Данная программа даёт первичные навыки оказания медицинской помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.

Программа предназначена для обучающихся 11 -12 лет. В этом возрасте ученики имеют поверхностные знания о первой медицинской помощи, которые необходимы в помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.

**Педагогическая целесообразность:** Программа удовлетворяет интересы детей и подростков к анатомии, физиологии, гигиене и психологии. Сочетание теоретического курса и практических работ обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию детей. Практические работы предполагают активные методы: исследование, сравнение, игровые моменты. В целом программа может вызывать повышенный интерес к изучаемому предмету и профессиям, связанным с биологией, медициной и смежными областями, занятия по данной программе помогут определиться в выборе профессии, связанной с медициной и биологией. Также, занятия в рамках данного курса призваны привить ответственное отношение к собственному здоровью и окружающих его людей. Способствовать мотивации выработать желания оказывать медицинскую помощь пострадавшим.

**Отличительные особенности:** В программе уделяется внимание вопросам анатомии и физиологии человека. Применяются современные педагогические технологии: диалогового обучения, личностного ориентированного обучения, репродуктивная и на элементарном уровне – учебно-исследовательская. Заложены следующие составляющие: образовательная, просветительская, воспитательная, профориентационная.

**Адресат программы** - обучающиеся 5-6 классов (11-12 лет) имеющие высокую мотивацию к освоению данного курса.

**Уровень сложности программы** – базовый.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Объём программы** - 16 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы – постоянный. Количество детей в группе — от 10 до 15 чел.

Формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, лабораторные работы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования.

Программный материал изучается в форме теоретических и практических занятий. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия основных проявлений различных травм. оказания медицинской помощи внезапно пострадавшим. Практическая же часть курса направлена на приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи в различных ситуациях. Программой предполагается проведение практических работ с использованием наглядных пособий, набора имитаторов травм и поражений.

### **Цель программы:**

Способствовать осуществлению практико-ориентированного обучения детей кратким сведениям по анатомии и физиологии человека, и основам оказания до врачебной помощи.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- повысить у учащихся уровень знаний по анатомии и физиологии человека и первой медицинской помощи
- обучить приёмам и правилам оказания медицинской помощи при травмах;
- научить распознавать различные виды травм, узнавать их особенности, характер повреждения;
- познакомить с основными принципами и правилами до врачебной помощи;
- овладеть основами оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Метапредметные:**

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение создавать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основании согласования позиций и учета интересов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

#### **Личностные:**

- развитие профессионально важных качеств личности, характерных для профессий, связанных с медициной;
- формирование культуры поведения в разных жизненных ситуациях;
  - реализация установок на здоровые образы жизни;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и д.р.).

### **Учебный план.**

№п/	Тема блока, занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Первая помощь при термических и химических травмах (6ч.)	3	3	6

2	Состояния, непосредственно угрожающие жизни (6ч.)	2	4	6
3	Травматический шок (2ч.)	1	1	2
4	Утопление (1ч.)	1		1
5	Итоговое занятие. (1ч.)		1	1
6	<b>Итого</b>	16		

## **Содержание программы**

### **Первая помощь при термических и химических травмах (6ч.)**

Занятие №1 Ожоги. Виды ожогов: термические, химические, лучевые. Признаки. Первая помощь при ожогах. Обезболивание и транспортировка.

Занятие №2 Отморожения. Признаки отморожения. Условия, способствующие повреждениям, вызванным местным охлаждением тканей.

Практическая работа. Направленность первой помощи на прекращение действия патогенных факторов и обработка ран при ожогах и отморожениях.

Занятие №3 Тепловой удар. Причины, вызывающие тепловой удар. Признаки. Первая помощь при тепловом ударе.

Занятие №4 Солнечный удар. Поражение центральной нервной системы в результате интенсивного или длительного действия прямых солнечных лучей. Признаки солнечного удара. Первая помощь и профилактика.

Практическая работа. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Занятие №5. Электротравма. Источник электротравм. Факторы, влияющие на тяжесть поражения. Признаки электротравмы. Первая помощь при электротравме. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца при отсутствии признаков жизни. Транспортировка в лечебное учреждение.

Практическая работа. Оказание помощи при электротравме.

Занятие №6. Промежуточное тестирование по пройденной теме.

### **Состояния, непосредственно угрожающие жизни (6ч.)**

Занятие №1. Понятие о реанимации. Кратковременное нарушение дыхания и работы сердца. Продолжительность периода клинической смерти. Реанимация – ряд мероприятий, направленных на восстановление жизни больного.

Занятие №2. Нарушение легочного дыхания. Закупорка воздухоносных путей. Причины, нарушающие легочное дыхание: механические, аллергические, расстройства механизма дыхания, паралич дыхательных мышц, кровоизлияние в мозг, травма головы и повреждение нервов. Первая помощь при нарушении легочного дыхания.

Занятие №3. Искусственное дыхание. Методы искусственного дыхания. Техника выполнения искусственного дыхания по методам «рот в рот» и «рот в нос».

Практическая работа. Приемы искусственного дыхания.

Занятие №4. Остановка сердца. Причины остановки сердца. Признаки остановки сердца. Немедленная реанимация.

Занятие №5. Техника наружного массажа сердца. Последовательность действий при выполнении наружного массажа сердца. Восстановление самостоятельного устойчивого пульса и направление больного в лечебное учреждение.

Практическая работа. Техника наружного массажа сердца.

Занятие №6. Промежуточное тестирование по пройденной теме.

### **Травматический шок (2ч.)**

Занятие №1. Признаки травматического шока и меры оказания первой помощи. Ответная реакция организма на тяжелую механическую травму или ожог. Шок – спутник тяжелых транспортных травм. Факторы, способствующие шоку: охлаждение организма и начальная потеря крови. Голодание и жажда, переутомление и психические переживания, плохая иммобилизация, тряская перевозка и другие причины, ухудшающие общее состояние здоровья.

Занятие №2. Вторичное и первичное происхождение шока. Симптомы шока. Степени тяжести шока: легкая, средняя и тяжелая. Первая помощь при травматическом шоке.

### **Утопление (1ч.)**

Занятие №1. Способы транспортировки в воде пострадавшего. Способы удаления воды из легких. Сердечно легочная реанимация пострадавшего. Первая помощь при утоплении

### **Итоговое занятие. (1ч.)**

Оценка уровня освоения программного материала.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные.**

После освоения программы у обучающихся повысится уровень знаний по анатомии и физиологии человека и будут сформированы навыки оказания первой медицинской помощи. Они овладеют приемам и правилам оказания медицинской помощи при травмах;

- научатся распознавать различные виды травм, узнавать их особенности, характер повреждения;

-познакомятся с основными принципами и правилами до врачебной помощи.

#### **Метапредметные.**

Обучающиеся будут способны:

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- создавать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на основании согласования позиций и учета интересов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

#### **Личностные.**

У обучающихся появятся представления о необходимых качествах личности, характерных для профессий, связанных с медициной;

- возникнет потребность в реализации установок на здоровые образа жизни;

-повысится уровень интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и д.р.).

### **Календарный учебный график.**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.2021	31.05.2022	16	1раз в неделю -2

				часа
--	--	--	--	------

### Условия реализации программы.

Программой предполагается проведение практических работ с использованием наглядных пособий манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, набор имитаторов травм и поражений, табельные средства для оказания первой медицинской помощи (бинт марлевый стерильный 5мх10см – 2 шт., бинт марлевый стерильный 7мх14см – 2 шт., салфетка марлевая стерильная 45х29 см 2-слойная (5 шт/уп.) – 1 уп., салфетка марлевая стерильная 16х14 см 2-слойная (10 шт/уп.) – 1 уп., вата стерильная 100 г. – 1уп.), коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации, маркерная магнитная доска на колесах, тематические презентации.

### Формы аттестации

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы (оказание первой медицинской помощи) обеспечивает комплексный подход к оценке текущих и промежуточных результатов программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения обучающихся, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга. Отслеживание результатов осуществляется через текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале обучения года	Определение уровня знаний учащихся в области оказания первой доврачебной помощи.	Опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение. Опрос, тестирование. Практическое задание
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце каждой пройденной темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Практические задания, тестирование

	Определение результатов обучения.	
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Итоговый тест

### Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Тестирование	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	Тестирование	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	Тестирование	2-6 7-14 15-20
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Викторины, игры, соревнования, защита проектов	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Викторины, игры, соревнования, защита проектов	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Викторины, игры, соревнования, защита проектов	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	Защита проектов	3-10 11-22 23-30

### Методические материалы

В основу разработки программы «оказание первой медицинской помощи» положены педагогические технологии, ориентированные на формирование и развитие способностей обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентностного и деятельностного подхода.

На занятиях в зависимости от темы урока используются следующие формы работы:

- показ приёмов оказания доврачебной помощи человеку;
- выполнение сердечно-легочной реанимации с использованием тренажера;
- повтор алгоритма действий при оказании помощи пострадавшему;

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных методов:

1. Практические методы (сердечно-легочной реанимации, удаление воды из легких,).
2. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, диалог, объяснение выполнения повязок, новых терминов и понятий, рассказ о достижениях отечественной медицины и т.д.).
3. Наглядные методы (демонстрация наглядного материала, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, демонстрация педагогом образца исполнения).
4. Репродуктивный метод: метод показа и подражания.

Для успешной реализации программы подготовлены специальные упражнения.

Упражнения:

1. Показ виды ожогов набором имитаторов.
2. Выполнение сердечно-легочной реанимации, удаление воды из легких.
3. Прекращение действия патогенных факторов и обработка ран при ожогах и отморожениях.
4. Способы транспортировки в воде пострадавшего.
5. Способы удаления воды из легких.

#### **Список литературы,**

1. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НИЦ ЭНАС», 2013г.
15. И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова Лечебная физкультура. Новейший справочник. Санкт-Петербург. Москва, 2015.
16. И.П. Подласый «Педагогика». М, 2133.
2. Доктор. Лечебные средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2013г.
2. Бэрри Дэвис «Основы выживания в экстремальной ситуации». М, 2013.
3. Руководство по медицинской службе гражданской обороны. Редакция А.И. Бурназяна. Москва, "Медицина", 2014г.
4. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Н.Р. Палеева. Москва, "Медицина", 2019г.
- Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014..