

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрена на заседании
НМС гимназии,
протокол № 1
от «31» 08 2021г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Гимназия»
городского округа г.Урюпинск
И.А.Воронина



2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 11 – 15 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ:
ЗАРЕЗИН ВАСИЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ

УРЮПИНСК, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена для обучающихся 5-8 классов общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе методического пособия Барского В.Л. «Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий». Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Практическая значимость курса «Шахматы»

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Согласно положениям ФГОС, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен, при котором учащимся задают наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Цели: способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей в процессе игры в шахматы, воспитание устойчивого интереса к открытию новых знаний, обучение основным тактическим приёмам.

Задачи:

1. Повторение и закрепление материала первого курса обучения.
2. Совершенствование техники расчета вариантов.
3. Обучение принципам матования одинокого короля.
4. Обучение принципам игры в дебюте.
5. Обучение принципам игры в миттельшпиле.
6. Совершенствовать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Совершенствовать навыков атаки на короля.
8. Закрепить умение записывать шахматную партию.
9. Закрепить умение проводить элементарные комбинации.
10. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
11. Воспитание уважительного отношения к сопернику.

Объем программы: на реализацию курса отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 минут.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь реализовывать знания основных принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятия	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Повторение. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат. Познавательные УУД: определять историческую связь событий. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Игровая практика	1
2.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять разли-	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2

		<p>чать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>		
3.	Двойной удар ферзем.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	2
4.	Сквозной удар - шампур.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	2
5.	Связка.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
6.	Защита от связки.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
7.	Мат «по линейке»	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре</p>	Выполняют практические и занимательные упражне-	2

		<p>в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>ния для развития логического мышления</p>	
8.	Мат королем и ладьей.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления</p>	2
9.	Голый король.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.</p>	3
10.	Два могучих слона.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.</p>	2
11.	Завлечение.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.</p>	2

12.	Отвлечение.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
13.	Перезагрузка.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
14.	Дебют-слабый пункт.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
15.	Дебют-перевес в развитии.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
16.	Проверь себя!	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2

		учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
17.	Вскрытое нападение.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
18.	Промежуточный ход.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
19.	Уничтожение защиты. Перекрытие.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения	2
20.	Проходные пешки.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
21.	Провыв.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы. Регулятивные УУД: уметь работать по	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2

		предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
22.	Проведение пешки в ферзи.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
23.	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
24.	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активность короля.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	3
25.	Переход в пешечный эндшпиль.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
26.	Комбинация на вечный шах.	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мыш-	2

		<p>приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	ления.	
27.	Патовые комбинации.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
28.	Западня.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
29.	Западня для ферзя.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
30.	Западня для короля.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
31.	Королевский гамбит.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре</p>	Выполняют практические и занимательные упражне-	2

		<p>в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>ния для развития логического мышления.</p>	
32.	Центральный и северный гамбиты.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.</p>	3
33.	Итоговое занятие. Турнир.	<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять различать и использовать основные тактические приемы.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.</p>	2

Содержание программы

- I. Повторение и закрепление материала первого года обучения. Тактические приемы сквозной удар, отвлечение, завлечение, перезагрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, скрытый шах, западня для фигур.
- II. Промежуточный ход, Совершенствование умения действия в уме.
- III. Мат королем и ладьей. Мат королем и ладьей. Мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый способ оттеснения короля. Выжидательный ход.
- IV. Ближняя и дальняя оппозиция. Активный король. Метод отталкивания плечом. Отдаленная проходная, защищенная проходная. Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля» Понятие крепости в эндшпиле. Квадрат проходной пешки. Составление элементарного плана игры.
- V. Борьба за центр. Развивайся сам и мешай развиваться сопернику. Слабость пункта f7 (f2). Методы использования перевеса в развитии. Основные сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и центральный гамбиты.
- VI. Атака на короля, лишенного пешечного прикрытия. Комбинация на тему «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля. Типовые схемы матовых комбинаций при атаке позиции рокировки. Западня для короля.

Литература для учителя

Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010

Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2008.

Барский В. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий», 2017.