

**Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

Принято на заседании
педагогического совета
от «27» 08 2022 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия»
Воронова И.А.
Приказ №
«01» 09 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Зарезин Василий Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г. Урюпинск, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе методического пособия Абрамова С., Барского В. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий».

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» составлена на основе методического пособия Абрамова С., Барского В. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», а также шахматных учебников, опыта преподавания шахмат детям.

К отличительным особенностям программы можно отнести:

методику прохождения каждой новой теоретической темы предполагающую постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе;

поэтапное освоение учащимися программного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития осваивать те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

использование нетрадиционных форм работы таких как участие в шахматных турнирах.

Адресат программы. Программа «Шахматы» адресована для учащихся в возрасте от 7-10 лет, как для мальчиков, так и для девочек. Численный состав группы до 12 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. 1 год обучения: 68 часа в год.

Формы обучения очная.

Режим занятий. 2 занятия в неделю по 40 минут

Особенности организации образовательного процесса. Занятия традиционно основаны на трёх формах:

- индивидуальная,
- групповая,
- всем составом.

Состав группы – постоянный

Цель программы:

1. Обучить правилам игры и сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса в шахматы на основе уважительного отношения к противнику

Задачи программы.

Предметные результаты:

Познакомить детей:

основными шахматно-шашечными терминами;

шахматными фигурами;

основными принципами ведения шахматной партии;

основными тактическими ударами;

с понятием о стратегии шахмат;

с практикой шахматной игры.

Личностные результаты:

сформировать:

устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;

способность к саморазвитию, познанию и стремления к творческому росту;

формировать логическое и пространственное мышление, память, внимание;

формировать положительные личностные качества: трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность.

Метапредметные результаты.

Формировать навык:

планирования своих действий;

составлять последовательность ходов в партии;

корректировать план и ходы в партии;

воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям;

коллективной деятельности;

работать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.

Учебный план.

№	Основные блоки	Количество часов
---	----------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
1	Шахматная доска	6	3	3
2	Шахматные фигуры	6	3	3
3	Начальная расстановка фигур	2	1	1
4	Ходы и взятие фигур	32	8	24
5	Цель шахматной партии	14	4	10
6	Игра всеми фигурами из начального положения	8	2	6
Всего		68	21	47

Содержание программы

I. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур ($K, C = 3, Л = 5, Ф = 9$).

III. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило—Каждый ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат — цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Планируемые результаты

В результате реализации программы учащимися предполагается достижение определенного уровня теоретических и практических навыков игры в шахматы, а также развитие определенных качеств.

Предметные результаты:

знает основные шахматно-шашечные термины;
знает шахматные фигуры;
знает и умеет применять основные принципы ведения шахматной партии;
знает основные тактические удары;
имеет понятие о стратегии шахмат;
знает порядок проведения соревнований;
участвует в шахматных соревнованиях и турнирах;
использует полученные теоретические знания в практике шахматной игры.

Личностные результаты:

имеет устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;
имеет способность к саморазвитию, познанию и стремления к творческому росту;
имеет логическое и пространственное мышление, память, внимание;
имеет положительные личностные качества: трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;

Метапредметные результаты:

умеет планировать свои действия;
умеет составлять последовательность ходов в партии;
умеет корректировать план и ходы в партии;
устойчив к неудачам, поражениям;
умеет участвовать в коллективной деятельности;
умеет работать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность

Календарный учебный график.

№	Темы занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
2.	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	2
3.	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
4.	Белые и черные фигуры.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	2
5.	Виды шахматных фигур.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
6.	Начальное положение.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
7.	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	2
8.	Ход ладьи.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	2
9.	Слон. Место слона в начальном положении.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
10.	Ход слона.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
11.	Ладья против слона.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2

12.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
13.	Ход ферзем.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
14.	Ферзь против ладьи и слона.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
15.	Конь. Место коня в начальном положении	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
16.	Ход коня.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
17.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
18.	Пешка. Место пешки в начальном положении.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
19.	Ход пешки.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
21.	Король. Место короля в начальном положении.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
22.	Ход короля.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
23.	Король против других фигур.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
24.	Шах. Шах ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2

25.	Открытый шах. Двойной шах.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
26.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
27.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой (простые примеры).	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
28.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
29.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
30.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	2
31.	Игра всеми фигурами из начального положения.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
32.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
33.	Демонстрации коротких партий. Повторение программного материала.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.	2
34	Проверь себя!	Работают по теме	2

		занятия, ориентируются на шахматной доске.	

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;

столы и стулья, соответствующие возрасту детей;

маркерная доска;

наборы шахматных досок с фигурами;

шахматные часы;

шкаф для хранения инвентаря и шахматной литературы;

ноутбуки с возможностью подключения к интернету;

интерактивный демонстрационный экран.

Формы аттестации.

Формы входной диагностики: педагогическое наблюдение, тест.

Промежуточная диагностика: предусмотрена в течение учебного года с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточной диагностики применяются такие его формы, как анализ участия каждого учащегося в соревнованиях и турнирах, решение задач, наблюдение педагога.

Итоговая диагностика: призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого учащегося в турнирах и соревнованиях различного уровня, тестирования.

Оценочные материалы. Уровень обучения и развития учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы с помощью методов контроля. Используется тематический контроль после прохождения каждой темы. Проводятся тесты, опросы детей, предлагается выполнить практические работы. В программе предусмотрены различные формы организации усвоения знаний учащихся.

Для этого в работе используются:

- дидактический материал;
- методические разработки педагога;
- дополнительная литература;

- интернет - источники.

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка, помимо мониторинга, помогает педагогическое наблюдение, участие учащихся в соревнованиях и турнирах различного уровня.

Методические материалы.

1. Сборник дидактических игр и заданий для учащихся. Автор: Рубан И.Н., 2019 г.

2. Методическая разработка «Словарь юного шахматиста». Автор: Рубан И.Н., 2019 г.

3. Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).

4. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист».

Литература для учителя

Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010

Сборник программ

Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу - Обнинск: духовное возрождение, 2008.

Пособие для учителя Абрамов С., Барский В. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», 2017.