

**Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «27» 08 2022 г.  
Протокол №     

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия»  
Воронова И.А.  
Приказ №       
«01» 09 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Зарезин Василий Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

г. Урюпинск, 2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе методического пособия Абрамова С., Барского В. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» составлена на основе методического пособия Абрамова С., Барского В. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», а также шахматных учебников, опыта преподавания шахмат детям.

К отличительным особенностям программы можно отнести:

методику прохождения каждой новой теоретической темы предполагающую постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе;

поэтапное освоение учащимися программного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития осваивать те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

использование нетрадиционных форм работы таких как участие в шахматных турнирах.

**Адресат программы.** Программа «Шахматы» адресована для учащихся в возрасте от 7-10 лет, как для мальчиков, так и для девочек. Численный состав группы до 12 человек.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.** 1 год обучения: 68 часа в год.

**Формы обучения** очная.

**Режим занятий.** 2 занятия в неделю по 40 минут

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия традиционно основаны на трёх формах:

- индивидуальная,
- групповая,
- всем составом.

**Состав группы** – постоянный

**Цель программы:**

1. Обучить правилам игры и сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса в шахматы на основе уважительного отношения к противнику

**Задачи программы.**

**Предметные результаты:**

Познакомить детей:

основными шахматно-шашечными терминами;

шахматными фигурами;

основными принципами ведения шахматной партии;

основными тактическими ударами;

с понятием о стратегии шахмат;

с практикой шахматной игры.

**Личностные результаты:**

сформировать:

устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;

способность к саморазвитию, познанию и стремления к творческому росту;

формировать логическое и пространственное мышление, память, внимание;

формировать положительные личностные качества: трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность.

**Метапредметные результаты.**

Формировать навык:

планирования своих действий;

составлять последовательность ходов в партии;

корректировать план и ходы в партии;

воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям;

коллективной деятельности;

работать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.

**Учебный план.**

| № | Основные блоки | Количество часов |
|---|----------------|------------------|
|---|----------------|------------------|

|       |   | Всего | Теория | Практика |
|-------|---|-------|--------|----------|
| 1     | Шахматная доска                             | 6     | 3      | 3        |
| 2     | Шахматные фигуры                            | 6     | 3      | 3        |
| 3     | Начальная расстановка фигур                 | 2     | 1      | 1        |
| 4     | Ходы и взятие фигур                         | 32    | 8      | 24       |
| 5     | Цель шахматной партии                       | 14    | 4      | 10       |
| 6     | Игра всеми фигурами из начального положения | 8     | 2      | 6        |
| Всего |   | 68    | 21     | 47       |

## Содержание программы

I. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило—Каждый ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат — цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации программы учащимися предполагается достижение определенного уровня теоретических и практических навыков игры в шахматы, а также развитие определенных качеств.

#### **Предметные результаты:**

знает основные шахматно-шашечные термины;  
знает шахматные фигуры;  
знает и умеет применять основные принципы ведения шахматной партии;  
знает основные тактические удары;  
имеет понятие о стратегии шахмат;  
знает порядок проведения соревнований;  
участвует в шахматных соревнованиях и турнирах;  
использует полученные теоретические знания в практике шахматной игры.

#### **Личностные результаты:**

имеет устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;  
имеет способность к саморазвитию, познанию и стремления к творческому росту;  
имеет логическое и пространственное мышление, память, внимание;  
имеет положительные личностные качества: трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;

#### **Метапредметные результаты:**

умеет планировать свои действия;  
умеет составлять последовательность ходов в партии;  
умеет корректировать план и ходы в партии;  
устойчив к неудачам, поражениям;  
умеет участвовать в коллективной деятельности;  
умеет работать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность

#### **Календарный учебный график.**

| №   | Темы занятия   | Основные виды деятельности обучающихся   | Количество часов |
|-----|--|--|------------------|
| 1.  | Знакомство с шахматной доской.<br>Белые и черные поля.           | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2                |
| 2.  | Расположение доски между партнерами.<br>Горизонтали и вертикали. | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления  | 2                |
| 3.  | Диагональ.<br>Большие и короткие диагонали.                      | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2                |
| 4.  | Белые и черные фигуры.   | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления  | 2                |
| 5.  | Виды шахматных фигур.  | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2                |
| 6.  | Начальное положение.   | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2                |
| 7.  | Ладья. Место ладьи в начальном положении.                        | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления  | 2                |
| 8.  | Ход ладьи.   | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления  | 2                |
| 9.  | Слон. Место слона в начальном положении.                         | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2                |
| 10. | Ход слона.   | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2                |
| 11. | Ладья против слона.  | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. | 2                |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 12. | Ферзь. Место ферзя в начальном положении.       | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2 |
| 13. | Ход ферзем.                                     | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. | 2 |
| 14. | Ферзь против ладьи и слона.                     | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. | 2 |
| 15. | Конь. Место коня в начальном положении          | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2 |
| 16. | Ход коня.                                       | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. | 2 |
| 17. | Конь против ферзя, ладьи, слона.                | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. | 2 |
| 18. | Пешка. Место пешки в начальном положении.       | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2 |
| 19. | Ход пешки.                                      | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. | 2 |
| 20. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.         | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. | 2 |
| 21. | Король. Место короля в начальном положении.     | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2 |
| 22. | Ход короля.                                     | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. | 2 |
| 23. | Король против других фигур.                     | Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. | 2 |
| 24. | Шах. Шах ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой. | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.                          | 2 |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 25. | Открытый шах.<br>Двойной шах.   | Выполняют практические и<br>занимательные упражнения для развития<br>логического мышления. | 2 |
| 26. | Мат. Цель игры. Мат<br>ферзем, ладьей, конем,<br>слоном,<br>пешкой.                                 | Работают по теме<br>занятия, ориентируются на шахматной<br>доске.                          | 2 |
| 27. | Мат в один<br>ход. Мат в один ход<br>ферзем, ладьей, конем,<br>слоном, пешкой<br>(простые примеры). | Выполняют практические и<br>занимательные упражнения для развития<br>логического мышления. | 2 |
| 28. | Мат в один<br>ход: сложные<br>примеры с большим<br>числом шахматных<br>фигур.                       | Выполняют практические и<br>занимательные упражнения для развития<br>логического мышления. | 2 |
| 29. | Ничья, пат. Отличие<br>пата от мата. Варианты.  | Работают по теме<br>занятия, ориентируются на шахматной<br>доске.                          | 2 |
| 30. | Рокировка.<br>Длинная и короткая<br>рокировка.  | Работают по теме<br>занятия, ориентируются на шахматной<br>доске.                          | 2 |
| 31. | Игра всеми фигурами<br>из начального<br>положения.  | Выполняют практические и<br>занимательные упражнения для развития<br>логического мышления. | 2 |
| 32. | Общие рекомендации о<br>принципах<br>разыгрывания дебюта.   | Выполняют практические и<br>занимательные упражнения для развития<br>логического мышления. | 2 |
| 33. | Демонстрации<br>коротких партий.<br>Повторение<br>программного<br>материала.                        | Выполняют практические и<br>занимательные упражнения для развития<br>логического мышления. | 2 |
| 34  | Проверь себя!   | Работают по теме   | 2 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | занятия, ориентируются на шахматной доске. |  |
|  |  |  |  |

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

#### **Условия реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение:

светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;

столы и стулья, соответствующие возрасту детей;

маркерная доска;

наборы шахматных досок с фигурами;

шахматные часы;

шкаф для хранения инвентаря и шахматной литературы;

ноутбуки с возможностью подключения к интернету;

интерактивный демонстрационный экран.

#### **Формы аттестации.**

Формы входной диагностики: педагогическое наблюдение, тест.

Промежуточная диагностика: предусмотрена в течение учебного года с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточной диагностики применяются такие его формы, как анализ участия каждого учащегося в соревнованиях и турнирах, решение задач, наблюдение педагога.

Итоговая диагностика: призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого учащегося в турнирах и соревнованиях различного уровня, тестирования.

**Оценочные материалы.** Уровень обучения и развития учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы с помощью методов контроля. Используется тематический контроль после прохождения каждой темы. Проводятся тесты, опросы детей, предлагается выполнить практические работы. В программе предусмотрены различные формы организации усвоения знаний учащихся.

Для этого в работе используются:

- дидактический материал;
- методические разработки педагога;
- дополнительная литература;

- интернет - источники.

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка, помимо мониторинга, помогает педагогическое наблюдение, участие учащихся в соревнованиях и турнирах различного уровня.

### **Методические материалы.**

1. Сборник дидактических игр и заданий для учащихся. Автор: Рубан И.Н., 2019 г.

2. Методическая разработка «Словарь юного шахматиста». Автор: Рубан И.Н., 2019 г.

3. Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).

4. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист».

### **Литература для учителя**

Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010

Сборник программ

Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу - Обнинск: духовное возрождение, 2008.

Пособие для учителя Абрамов С., Барский В. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», 2017.