

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия»
И.А.Воронина



Приказ № 195
«30» августа 2024 г.

Программа воспитания
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области
на 2024 – 2025 гг

Урюпинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	3
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Направления воспитания	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ГИМНАЗИЯ» НА 2024-2025 гг.	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Гимназия» городского округа город Урюпинск (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности гимназии и города.

Программа воспитания МАОУ «Гимназия» рассчитана на 2022-2025 гг и нацелена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания отношений с окружающими их людьми через реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности школьников и педагогов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Гимназия» (далее – гимназия) занимает значимое место в системе образования города Урюпинска, имеет опыт успешного участия в Федеральной инновационной площадке Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (НОУ ДПО) «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва, в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

Гимназия активно развивается и в то же время сохраняет свои традиции. В ней созданы необходимые условия для эффективной организации воспитательного процесса, работает опытный

педагогический коллектив. Для занятий оборудованы учебные кабинеты в трёх зданиях гимназии, спортзал, библиотека, мастерская для проведения занятий по технологии. Центр «Точка роста» оснащен оборудованием для занятий по робототехнике, 3-D моделированию, компьютерному дизайну, IT-технологиям. Также созданы условия для занятий шахматами, бумагопластикой, вокалом, живописью, хореографией, баскетболом, волейболом и гимнастикой. С 1985 г. работает Музей истории школы.

С 2020 г. гимназия стала Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В соответствии с приказом № 784 от 27.10.19 комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области гимназия получила материально-техническое оснащение, на базе гимназии были оформлены кабинеты для занятий техническим творчеством. Пять учителей прошли специальную подготовку для работы в Центре.

Расположение гимназии в центре городского округа город Урюпинск позволяет успешно использовать всю его инфраструктуру в воспитательном процессе и беспрепятственно взаимодействовать со всеми структурами и учреждениями города.

В гимназии обучается более 720 детей, среди которых и дети из таких категорий семей, как многодетные, малообеспеченные, находящиеся в социально опасном положении и другие.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия» основывается на следующих принципах:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, обеспечение безопасности ребёнка при нахождении его в образовательной организации;

– *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

□ *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей или законных представителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;

– *Ориентация на идеал* - формирование жизненных идеалов, являя собой высшую цель стремлений духовно-нравственного развития личности, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом;

□ *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

□ *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы в рамках органа ученического самоуправления «Республика Гимназия»;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МАОУ «Гимназия» является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

– поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

– реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать

использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, через коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Первичное отделение Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение Первых», орган ученического самоуправления «Республика Гимназия», спортивный клуб «ЛИГА», отряд юных инспекторов движения «Светофор», волонтерский отряд службы школьной медиации «Содружество»), театральная студия «Живёт Мечта»;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном/дочерью, братом/сестрой, внуком /внучкой; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для себя домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в помощи людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
 - к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которые дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа гимназии реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач Программы воспитания в гимназии осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых определено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- лектории, беседы, дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны, мира;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии (День Гимназии, День рождения Г.Т.Попова, День Героев Отечества, Линейка Памяти, Линейка Сталинградской битвы, День памяти Р.И.Маликова);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием (Праздник первого звонка, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в первоклассники, Посвящение в старшеклассники, Последний звонок);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Торжественные заседания по итогам года);

- капустники, КВН, театрализованные выступления педагогов, родителей и детей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ (День учителя, Новый год, Женский день, День отца).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления и в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

□ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной школьной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями детей, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация гимназистов совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (далее – ДО) являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени гимназистов.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и ДО осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и ДО происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и ДО, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО,

направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения и умений работать в команде.

Для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с 2020 года в гимназии используется ресурс Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» стал местом активной внеурочной работы учащихся гимназии – площадка для проведения открытых уроков, участия во всероссийских конкурсах социального проектирования и творчества.

Программы дополнительного образования гимназии (Таблица 1)

№ п/п	Наименование объединения/секции/кружка	Кол-во часов в неделю	Педагог	Класс	Кол-во детей	Успех каждого ребёнка
Физкультурно – спортивная направленность						
1	Волейбол	4	Бубнова Л.С.	8-9 кл.	15	
2	Баскетбол	8	Овсянникова Д.С.	5-7 кл., 8-11 кл.	75	НМДО 2023
3	«Гроссмейстер» (Шахматы)	9	Зарезин В.А.	7-9 кл.	225	НМДО 2023
4	Ритмика	10	Овсянникова Д.С.	1-6 кл.,	264	НМДО 2021
5	Школьная хореография	9	Клеопина Н.И.	10-11 кл.	85	НМДО 2021
Туристско – краеведческая направленность						
6	Спортивный туризм	5	Бубнова Л.С.	8-9 кл.	70	НМДО 2022
Художественная направленность						
7	«Сказка в живописи»	6	Пацюк А.Н.	2 кл. 6-8 кл.	75	НМДО 2021
8	«Живёт Мечта» (Школьный театр)	10	Сулейманова О.А.	5-11 кл.	75	НМОД 2024
9	«Мастерица»	2	Тапилина И.Г.	7 кл.	15	
Социально - гуманитарная направленность						
10	«Школа лидера»	6	Садохина Г.В.	8-10 кл.	75	НМДО

						2022
11	«Книжное волшебство» (Библиотечный кружок)	2	Шигонова Т.К.	5-6 кл.	30	
12	«Школьная газета»	2	Ковальчук В.С.	8 кл.	15	
13	Азбука дорожной безопасности (ЮИД)	5	Фетисов А.С.	3-5 кл.	75	НМДО 2023
Техническая направленность						
14	«Детская игрушка»	2	Кривобок В.А.	7-8 кл.	15	
15	«Робототехника»	5	Круглов А.Н.	4-5 кл.	75	НМДО 2021
Естественнонаучная направленность						
16	«Юный исследователь природы» (Прикладная ботаника)	5	Евтушенко Г.Н.	5 кл.	75	НМДО 2022
17	«Занимательные физико-химические опыты»	5	Шмыкова О.И.	8 кл.	75	НМДО 2022
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"						
18	«Первая медицинская помощь»	4	Фетисов А.С.	5-11 кл.	30	Федеральный проект "Современная школа"
19	«Квадро» (Робототехника)	4	Круглов А.Н.	5-11 кл.	30	
20	Социальное проектирование	4	Матвеева Т.В.	9-11 кл.	30	
21	«Школьный медицентр»	4	Янчук Т.А.	6-8 кл.	30	
22	Шахматы	9	Зарезин В.А.	1-6 кл.	45	
ИТОГО:						
17 педагогов (6,6 ставки)			22 объединения			

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в рамках требований ФГОС предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; – включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения 21 и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- В рамках уроков истории (9 и 10 классы) реализуется Модуль «Без срока давности», направленный на сохранение исторической правды о геноциде советского народа.

- Программа Профминимума для 6-11 классов реализуется в рамках учебных предметов согласно Плана профориентационного минимума на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Гимназия» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность ученического органа самоуправления «Республика Гимназия», создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию детьми функций, отвечающими за различные направления работы в

классе.

«Республика Гимназия» - орган ученического самоуправления в гимназии, целью которого является активное содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, определенными Уставом гимназии и Правилами поведения для обучающихся.

В Совет «Республики Гимназия» избираются наиболее активные, дисциплинированные обучающиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

«Республика Гимназия» принимает активное участие в организации внеурочной воспитательной работы, организует и проводит школьные дела, мероприятия, конкурсы, вечера по учебным предметам, проекты; организует взаимопомощь в учении, в организации трудового воспитания, в организации физкультурно-оздоровительной работы в гимназии, оказывает шефскую помощь в проведении творческих дел с младшими школьниками, освещает жизнь ученического коллектива через школьную газету.

Высшим органом «Республика Гимназия» является Ученическая конференция. На конференции заслушивается отчёт о проделанной работе Совета «Республики Гимназия» за прошлый учебный год, выбирается новый президент «Республики Гимназии» и его заместитель. Отчётно-выборная конференция проводится один раз в год в начале первой четверти.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности «Республика Гимназия» образует группы:

- Клуб «Закон и порядок»,
- Клуб «Просвещение»,
- Клуб «Здоровье»,
- Клуб «Пресса»,
- Клуб «Забота»,
- Клуб «Досуг».

Основные функции групп:

Клуб «Закон и порядок» отвечает за:

- проведение школьных рейдов по проверке дневников, учебников, выполнения Устава гимназии;
- охрану порядка на школьных вечерах;
- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения.

Клуб «Просвещение» отвечает за:

- проведение интеллектуальных конкурсов, викторин;
- сбор информации об учебном процессе;
- отслеживание рейтинга классов по общей успеваемости.

Клуб «Досуг» отвечает за:

- организацию культурно-развлекательных мероприятий;
- музыкальное оформление мероприятий.

Клуб «Забота» отвечает за:

- организацию мероприятий для учащихся младших классов;
- организация природоохранных и экологических акций.

Клуб «Пресса» отвечает за:

- выпуск школьной газеты;

- художественное оформление общешкольных мероприятий.

Клуб «Здоровье» отвечает за:

- организацию спортивных мероприятий, праздников,
- организация и проведение просветительских акций по пропаганде ЗОЖ;
- проведение «оздоровительных» переменок.

В состав Совета «Республики Гимназия» входят мэры классов. Члены Совета отвечают за доведение информации о решениях Совета до классов. Возглавляет Совет заместитель президента «Республики Гимназия».

В каждый клуб «Республики Гимназия» входит по одному человеку из 5-11х классов, которые избираются классным коллективом. В каждом клубе путем голосования из представителей класса избирается Лидер клуба сроком на один год. Лидер клуба организует и координирует работу всего направления. Клубы работают в соответствии с планом, утвержденным Советом «Республики Гимназии». Заседания клубов проходят не реже одного раза в месяц. Во главе «Республики Гимназия» стоит президент, который избирается на ежегодной Отчетно-выборной конференции в сентябре из числа учащихся 9-11х классов. Выборы президента «Республика Гимназия» проходят в три этапа:

- кандидаты проводят агитацию по гимназии, представляют свою предвыборную программу;
- на Отчетно-выборной конференции кандидаты представляют свои визитки и предвыборные программы на сцене;

- голосование проходит на следующий день после отчетно-выборной конференции. Голосовать могут все учащиеся 5-11х классов, их родители, работники гимназии. Набравший большее число голосов кандидат становится президентом «Республика Гимназия», набравший второе место по числу голосов становится заместителем президента «Республика Гимназия».

Совет «Республика Гимназия»:

- участвует в планировании и организации внеурочной работы обучающихся;
- составляет планы работы и планы заседаний клубов «Республика Гимназия»;
- составляет план заседаний Совета «Республика гимназия» на учебный год;
- организует выполнение решений Совета «Республики Гимназия»;
- заслушивает отчеты лидеров клубов о проделанной работе;
- президент «Республика Гимназия» представляет интересы учащихся на Совете гимназии и на городских мероприятиях.

Решения Совета «Республика Гимназия» принимаются голосованием при наличии на заседании не менее 2/3 его состава. Заседания Совета «Республика Гимназия» проводятся не реже одного раза в месяц. Решения Совета доводятся до обучающихся гимназии через работу клуба «Пресса».

Модуль «Детские общественные объединения»

- Центр детских инициатив – пространство для детских объединений: Первичное отделение Всероссийского движения «Движение Первых», Клуб «Большая перемена – Гимназия»

В декабре 2021 года в гимназии открыт клуб «Большая перемена – Гимназия», который привлекает к своей деятельности не только учащихся, но и педагогов. Это сообщество для тех, кто готов меняться и менять мир, это пространство для развития талантов. Здесь «рулят» не оценки, а способность нестандартно мыслить.

Члены клуба и их наставники активно вступают в направления Всероссийского конкурса для талантливых школьников «Большой перемены», проводят всевозможные акции, мероприятия, спортивные конкурсы, участвуют в онлайн-марафонах и сами их организуют. Наставники из числа

педагогов гимназии и выпускников-победителей конкурса «Большая перемена» предыдущих лет обучают лидерским навыкам, поддерживают креативные идеи детей, всячески пытаются реализовать их творческий потенциал.

Клуб «Большая перемена – Гимназия» открыт не только для обучающихся гимназии, но и для подростков всего города, желающих творить, создавать и менять наше будущее в лучшую сторону.

➤ Служба школьной медиации «Содружество»

С 2015 года в гимназии сформирована Служба школьной медиации «Содружество», которая является одним из инструментов урегулирования школьных конфликтов между всеми участниками образовательного процесса:

- учениками;
- учениками и родителями;
- родителями;
- учителями и родителями;
- учениками и учителями.

Деятельность Службы школьной медиации «Содружество» регулируется Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

Правовой основой создания и деятельности Службы школьной медиации «Содружество» является:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключённые в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"

Основная **цель** деятельности Службы школьной медиации «Содружество» - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.

Задачи службы медиации:

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы для решения конфликтов мирным путем;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, повышение эффективности социальной и психологической помощи, оказываемой детям;

- повышение квалификации педагогов школы по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике.

Членами службы являются педагоги и волонтеры-старшеклассники, осуществляют восстановительные практики по:

- обеспечению психолого-педагогической, социальной помощи, профилактики правонарушений и асоциального поведения учащихся;

- формированию благополучной и безопасной среды для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных, конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

- распространению среди субъектов образовательного процесса цивилизованных форм разрешения конфликтов

В процессе медиации каждый участник, как ребенок, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке, создается необходимое чувство безопасности, где может создаваться разрешение спора, где стороны могут прийти к соглашению, которое, скорее всего, будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании. После этого с каждым из участников встречается ведущий программы примирения для обсуждения его отношения к случившемуся и желания участвовать во встрече.

На встрече выполняются следующие правила:

- Поскольку каждый человек имеет право высказать свое мнение, то перебивать говорящего человека нельзя. Слово будет дано каждому участнику.

- На встрече нужно воздержаться от ругани и оскорблений.

- Чтобы не было сплетен после встречи, вся информация о происходящем на встрече не разглашается.

- Вы в любой момент можете прекратить встречу или просить индивидуального разговора с ведущим программы.

➤ Школьный спортивный клуб «ЛИГА»

С 2020 года в гимназии создан Школьный спортивный клуб «ЛИГА», главной целью деятельности которого является развитие и популяризация спорта и здорового образа жизни, массовое вовлечение обучающихся гимназии в занятия физической культурой и спортом, а также разработка и внедрение передовых программ и технологий, инновационных методик в области физической культуры.

Задачами деятельности ШСК «ЛИГА» являются:

- вовлечение обучающихся гимназии в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в гимназии в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- организация физкультурно-спортивной работы гимназии во внеурочное время;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование гимназистов на основе

систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для обучающихся, родителей и педагогов гимназии.

- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности, трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся гимназии;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни;

Члены ШСК «ЛИГА» являются постоянными членами действующих спортивных секций и кружков гимназии и представляют гимназию на городских спортивных соревнованиях, а также в своей деятельности выполняют следующие функции:

- организуют и проводят физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия (внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские встречи, Дни Здоровья физкультурные праздники и фестивали);
- занимаются широкой пропагандой занятий физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди сверстников;
- разрабатывают систему поощрения обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, ведут «Летопись побед и достижений».
- организуют и проводят физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, направленные на реализацию Всероссийского комплекса ГТО.

Управление ШСК осуществляется его руководителем, назначаемым и освобождаемым от должности директором гимназии из числа учителей физической культуры. Руководство работой в классах осуществляется через структуру школьного ученического самоуправления.

По итогам учебного года наиболее активные и результативные члены ШСК (обучающиеся, педагоги, родители) поощряются дипломами и грамотами на общешкольной линейке в День гимназии.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», Шоу профессий, Билет в будущее);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.
- В 6-11 классах реализуется Программа профориентационного минимума на 2024-2025 учебный год (Россия – мои горизонты).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ «Гимназия» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Формирование концепции здорового образа жизни и профилактика правонарушений подростков являются одними из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ «Гимназия».

Квалифицированный педагогический коллектив гимназии совместно со всеми субъектами профилактики, обеспечивает реализацию эффективной комплексной профилактической работы по формированию и развитию личности ребёнка.

Цели профилактической работы:

- повышение значимости правовой культуры среди обучающихся, родителей, педагогов;
- воспитание гражданского самосознания детей и подростков, чувства ответственности за свои поступки;
- межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, социальными службами, органами опеки и попечительства в решении задач профилактики правонарушений, жестокого обращения, информационной безопасности среди несовершеннолетних, профилактика

употребления ПАВ;

- формирование навыков безопасного поведения в обществе.

Направления профилактической работы:

- профилактика суицидального поведения, раннее выявление склонности молодёжи к суицидальному поведению;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних, безнадзорности и бродяжничества;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности (сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей), формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве;
- профилактика ДДТТ и гибели детей на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактика пожароопасных ситуаций и несчастных случаев;
- профилактика гибели детей по неосторожности.

Педагогическим коллективом решаются задачи:

- оказание консультативной и просветительской помощи обучающимся и их родителям по вопросам правового воспитания и межличностных отношений;
- принятие роли посредника в разрешении конфликта между личностью ребенка и его окружением в конфликтной ситуации в школе, дома;
- формирование адекватного принятия общественного мнения, закладывая у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- формирование культуры здорового образа жизни и формирование негативного отношения к вредным привычкам, к наркотикам, к ПАВ;
- создание обстановки безопасности, психологического комфорта в школе и дома;
- пропаганда педагогических и правовых знаний среди родителей и учащихся;
- формирование навыков личной безопасности;
- формирование жизнестойкости обучающихся и их позитивного отношения к себе и к миру.

Основные направления работы:

1. Организационно – управленческая:

- работа с детьми, чьи родители лишены родительских прав;
- работа с учащимися группы риска, стоящими на вшу, КДН и ЗП и ПДН;
- работа с неблагополучными семьями, семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2. Профилактическая:

- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ.

3. Консультационно – просветительская.

4. Методическая.

5. Взаимодействие с внешними организациями и службами надзора.

Для решения задач используются различные формы работы:

- Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», стоящими на ВШУ, опекаемыми,

детьми с девиантным поведением.

-Собеседование и консультативная помощь родителям обучающихся «группы риска», находящихся на учёте в гимназии, КДН.

-Индивидуальные беседы с классными руководителями, консультирование по вопросам социально-правового характера.

-Вовлечение обучающихся «группы риска» и ВШУ во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

-Встречи с родителями обучающихся «группы риска», детей стоящих на внутришкольном учёте, опекаемых.

-Административные совещания при директоре, педсоветы, заседания кафедры классных руководителей по вопросам профилактики антисоциального поведения.

-Обмен информацией социального педагога и психологов, обмен опытом работы классных руководителей по вопросам правового воспитания, полового воспитания.

-Рейды (совместно с участковым, педагогом – психологом, классными руководителями, активными родителями обучающихся).

-Классные часы, беседы, встречи обучающихся со специалистами и волонтерами медицинского колледжа. Дни защиты детей. Дни здоровья.

-Индивидуальные беседы с классными руководителями, консультирование по вопросам социально-правового характера.

-Видео-уроки о вреде курения, алкоголя, токсических и наркотических веществ, анкетирование обучающихся, антитабачная пропаганда.

-Заседания Совета профилактики.

-Встречи со специалистами отдела социальной защиты, КДН и ЗП, ПДН, УФСКН.

-Родительские собрания (классные и общешкольные) по вопросам административной и уголовной ответственности за правонарушения, по формированию культуры ЗОЖ.

-Информирование детей и их родителей о телефонах экстренных служб и работе телефонов доверия.

-Общешкольные мероприятия (акции, диспуты, викторины, праздники, конкурсы, КТД).

Педагогический коллектив гимназии полностью обеспечивает реализацию комплексной профилактической работы по формированию здоровых, гуманных отношений в социуме, создаёт атмосферу доброжелательности и взаимной заботы, социальной защиты ребенка, оказывает ему социальную и медицинскую помощь, организует его реабилитацию и адаптацию в обществе.

С целью раннего выявления употребления ПАВ ежегодно в гимназии проводится социально-психологическое тестирование (СПТ), по результатам которого с детьми, попавшими в группу риска, проводятся индивидуальные восстановительные, коррекционные программы:

Реализуются программы психолого-педагогического сопровождения подростков:

- ✓ Программа по профилактике девиантного поведения подростков «Твой выбор».
- ✓ Программа по профилактике агрессивного поведения подростков «Усмири дракона».
- ✓ Программа по профилактике суицидального поведения подростков «Перекресток».
- ✓ Комплексная программа профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения, для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста «Сталкер».

Гимназия работает в рамках социального партнёрства со всеми образовательными учреждениями города, молодёжными и ветеранскими организациями, ТОСами, учреждениями культуры:

- Урюпинский городской суд (Программа «Школа правового воспитания»)

- АНПОО «Урюпинский колледж бизнеса» (Программа «Я и Закон»)
- Урюпинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» (Практические занятия волонтеров-медиков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, по формированию ЗОЖ)
- Межрайонная ИФНС России №7 по Волгоградской области (Программа «Уроки налоговой грамотности»)
- 2 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Волгоградской области (Цикл профилактических бесед по формированию навыков безопасного поведения)
- ОУУП и ПДН МО МВД России «Урюпинский» (Цикл бесед по формированию правовой культуры и гражданской сознательности)
 - ГБУЗ «Урюпинская ЦРБ» (Цикл бесед по половому воспитанию с подростками)
 - ГИБДД (Организация совместных акций по профилактике ДДТТ)
 - ГКУ СО «Урюпинский ЦСОН» (Совместное сопровождение семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Гимназия», при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы в целом.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий в гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (флаг гимназии, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой, как в

повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, её традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Гимназия» для более эффективного достижения цели воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Педагогами гимназии под руководством педагога-психолога реализуется программа с родителями обучающихся - «Мы вместе».

Цель программы: помочь родителям сформировать позитивный стиль общения с детьми, обучение их навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций, решение проблемы дисциплины, найти поддержку и понимание со стороны детей.

Задачи:

1. Обучить родителей эффективным приемам общения с ребенком.
2. Формировать активную педагогическую позицию родителей.
3. Вооружить родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры, возрастной психологии.
4. Оказать помощь родителям в организации педагогического самообразования.
5. Повысить воспитательный потенциал семьи.

Поставленные цели и задачи реализуются путём взаимодействия родителей, учителей, направленного на включение естественных механизмов развития и формирования у детей и подростков здорового мировоззрения, терпимого отношения к окружающим и себе, профессионального самоопределения.

Программная методика (формы):

- Круглый стол.
- Творческие встречи.
- Консультации.
- Родительские рейды (Отцовский патруль).
- Психологические практикумы.
- Совместные праздники.
- Родительские собрания.
- Родительские конференции.
- Диспут.
- Мини – уроки для родителей.
- Дни открытых дверей.
- Встречи с медработниками.
- Встреча с правоохранительными органами.
- Выпуск информационных листов, тематических газет, слайдовых презентаций для родителей.
- Родительские лектории.
- Тематические выставки.
- Фотовыставки.
- Лекции.

Данные методы и формы работы, направленные на активизацию мыслительной и творческой деятельности родителей, создают позитивный эмоциональный тонус, способствующий сосредоточению и активному обучению детей и подростков.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В штате гимназии 46 педагогов. Классных руководителей 27 чел. Имеется педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор.

По программам дополнительного образования работает 17 педагогов (6,6 ставки), один из которых совместитель.

К работе в системе ДО также привлечены педагоги специалисты ЦДТ.

3.2 НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность курсов внеурочной деятельности и реализация программ дополнительного образования регламентирована локальными актами.

Все рабочие программы и Календарный план воспитательной работы принимаются решением педагогического совета перед началом учебного года.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Для обеспечения этого «равного доступа к образованию» в МАОУ «Гимназия» для лиц с ОВЗ созданы специальные условия доступности инфраструктуры. Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается за счёт использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве **основной цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Гимназия» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учётом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения гимназии для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МАОУ «Гимназия» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в гимназии работает педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник;
- в настоящее время в гимназии нет детей-инвалидов по слуху (слуху и зрению) и в связи с этим гимназия не предоставляет услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика). При наличии детей-инвалидов данной категории и при условии финансирования будут проведены мероприятия по созданию специальных условий для детей-инвалидов по слуху (слуху и зрению);
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими особенностей в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- имеется материально-техническая база для осуществления образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации обучения детей-инвалидов, а также для эффективного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процесс обучения педагоги гимназии регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коллектив гимназии гордится достижениями учащихся в олимпиадном и конкурсном движении, в спорте и творчестве. В непрерывном творческом поиске находятся и педагоги – победители и призёры профессиональных олимпиад и конкурсов, участники конференций и форумов разных уровней.

В Гимназии ведётся «Летопись достижений», создан «Банк одарённых детей». Каждый гимназист ведёт портфолио своих достижений. Ежегодно по результатам конкурса портфолио обучающихся от гимназии выдвигается одна кандидатура на Премию главы городского округа город Урюпинск.

По окончанию учебного года в классах проводятся торжественные заседания с награждением детей за особые успехи.

В День рождения гимназии (19 мая) во дворе школы на торжественной линейке учителям и

учащимся гимназии вручаются грамоты, дипломы и благодарственные письма городского, регионального и всероссийского уровня.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в гимназии осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем процесса воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинги, анкетирования, опросы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности и ДО;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала проводимых уроков;
- качеством деятельности в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских объединений (отряда ЮИД «Светофор», волонтерского отряда школьной службы медиации «Содружество», спортивного клуба «ЛИГА»);
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

3. Управление воспитательным процессом

Критериями для анализа становятся ответы на вопросы: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми?

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Критериями для анализа становятся ответы на вопросы: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «Гимназия» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Карта мониторинга воспитания в МАОУ «Гимназия»

Данная карта заполняется в конце учебного года:

- директором МАОУ «Гимназия» и его заместителем по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- несколькими педагогами, которые активно включены в воспитательную работу и имеют по ней своё собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
- несколькими родителями, которые действительно хорошо знакомы с гимназией и тем, что в ней происходит;
- несколькими старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во

всей школе, а не только в их собственном классе, и которые могут дать свою оценку происходящему.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал/эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности

познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны (могут быть не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы

поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.		самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер, и школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных

		социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ГИМНАЗИЯ»
НА 2024-2025 гг.

План воспитательной работы МАОУ «Гимназия» составлен с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности (авторы Д.В. Григорьев и П.В. Степанов), а также, с учётом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2024/2025 учебный год, и согласно региональной программе реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» по следующим направлениям реализации Стратегии:

- Гражданско-патриотическое.
- Духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию.
- Популяризация научных знаний.
- Экологическое воспитание.
- Физическое воспитание, ЗОЖ.
- Профориентация и трудовое воспитание.
- Семейное воспитание.
- Профилактика.
- Ученическое самоуправление.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы МАОУ «Гимназия» на 2024 – 2025 учебный год

МЕСЯЦ: «Сентябрь»					
Основные напр. работы		Планируемые мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
Гражданско-патриотическ	гор	Месячник Безопасности. Месячник профилактики правонарушений в сфере дорожного движения профилактики ДДТТ Месячник пожарной безопасности	1-11	2-30.09.	Зам.дир. по ВР Соц.пед. Педагог-организатор
		Всероссийский урок ОБЖ	1-11	2.09.	Зам.дир. по ВР Пед.организатор Кл.руководители
	шк	Урок Знаний «Россия-моя страна»	1-11	2.09.	Кл.руководители
		Месячник «Внимание – дети!»: Конкурс рисунков, плакатов по профилактике ДДТТ Посвящение в пешеходы Конкурс социальной рекламы «Внимание дорога!»	1-11	4.09.- 4.10.	Зам.дир. по ВР Пед.организатор
		Разговоры о важном. Урок Мужества. День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	1-6 7-11	3.09.	Зам.дир. по ВР Пед.организатор Кл. руководители
Духовно-Нравствен ное	гор	День города. Ярмарка ДПТ.		13-15.09.	Рук. дет. объединений
	шк	Запись в школьные кружки и секции	1-11	9.09.	Зам.дир. по ВР Пед.организатор Кл. руководители
Профиллак тика	гор	Заседание городской комиссии КДН	-	04.09.	Зам.дир. по ВР Соц.пед.
	шк	Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	-	18.09.	Зам.дир. по ВР Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители

		Месячник «Внимание, дети!» (ПДД) Месячник «Безопасная дорога детям» (РЖД) Месячник Пожарной безопасности	1-11	по графику	Ответственный за ТБ Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители
		День защиты детей (практические занятия по эвакуации)	1-11	26, 27.09.	Ответственный за ТБ Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор				
	шк	Праздник «Первый звонок» (общешкольная линейка) Урок Знаний	1-11	2.09.	Зам.дир. по ВР, пед./организатор Кл.рук-ли
		Международный день распространения грамотности. Выставка листовок «Быть грамотным- модно!»	5-6	8.09.	Словесники Советник по воспитанию Кл. руководители
		Экскурсия – знакомство со школьной библиотекой	1	по графику	Библиотекарь Кл.рук-ли
Экологическое	вс/р	Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ "#ВместеЯрче" в 2024 году	1-11	до 30.09.	Пед.организатор
	гор	Городские субботники	1-11	2-30.09.	Зам.дир. по ВР, Пед./организатор
	шк	Месячник экологических знаний «Экология и мы»	1-4	2-30.09.	Зам.дир. по ВР, пед.организатор
	шк	Эко-марафон по сдаче макулатуры «Сдай макулатуры – спаси дерево!»	1-11	2-30.09.	Зам.дир. по ВР, пед.организатор
Физическое ЗОЖ	гор	Первенство города по футболу на кубок Ивакина	5-11	9-12.09.	Рук. ШСК «ЛИГА»
		Кросс Нации	1-11	21.09.	Рук.ШСК «ЛИГА»
	шк	День Здоровья	1-11	23.09.	Зам.дир. по ВР, Пед.организатор Кл.руководители Учителя физ-культуры
		Школьный этап «Президентские состязания» (лёгкая атлетика)	1-11	по графику	Учителя физ-культуры
		Школьный этап «Президентские игры»	5-11	по графику	Учителя физ-культуры
		Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула Правильного питания»	1-6	по графику	Кл.руководители
Профориентация Трудовое	вс/р	Уроки по профминимуму Россия – мои горизонты	6-11	5, 12, 19, 26. 09.	Соц.пед., Навигаторы БВБ
	шк	Уборка закреплённой за классом территории	1-11	еженедельно	Кл.руководители
		Уроки «ПроеКТОриЯ» Шоу профессий Билет в будущее (регистрация на платформе)	5-11	по графику	Пед.психолог, Соц.педагог, Навигаторы БВБ

Семейное	гор				
	шк	Организационное родительское собрание на начало учебного года	1-11	5-30.09.	Кл.руководители
		Семейный выходной	1-11	1-4 неделя	Кл.руководители
Ученическое самоуправление	вс/р	Орлята России	1-4	2-30.09.	Кл.руководители, Советник по воспитанию
	шк	Выборы мэров классов	5-11	09.09.	Пед.организатор
		Неделя безопасности дорожного движения. Посвящение в пешеходы (1кл.)	1-11	23-27.09.	Пед.организатор, Отряд ЮИД
МЕСЯЦ: «Октябрь»					
Основные напр. работы		Планируемые мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
Гражданско-патриотическое	вс/р	День гражданской обороны	1-11	4.10.	Кл.руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ
	шк	Всероссийский открытый урок ГО и ЧС	1-11	4.10.	Кл.руководители
	шк	Практические занятия по ОБЖ	8-11	4.10.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Духовно-нравственное	вс/р	Разговоры о важном	1-11		Кл.руководители
	вс/р	Международный день учителя (участие во всероссийских акциях детских движений)	1-11	5.10.	Зам.дир. по ВР
	шк	Концерт «Дорогим учителям посвящается»	1-11	4.10.	Зам.дир. по ВР, пед./организатор
	шк	День памяти жертв политических депрессий (30 октября)	10-11	30.10.	Учителя истории
Профилактика	гор				
	шк	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	7-11	октябрь	Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители
		Классные часы по формированию правовой культуры «Я и Закон»	1-11	14-18.10.	Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор				
	шк	Международный день школьных библиотек	2-8	25.10.	Библиотекарь
		Школьный этап ВОШ	1-11	По графику	Учителя предметники
День интернета. Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет		5-11	30.10.	Кл.руководители	
Экологическое	гор				
	шк	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение " в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения "#ВместеЯрче"	1-11	по графику	Кл. руководители
		Подготовка к Акции «Покорми птиц зимой»	1-11	по графику	Пед.организатор, Кл.руководители

Физическое ЗОЖ	гор				
	шк	Первенство школы по волейболу и пионерболу	5-11	по графику	Рук.ШСК «ЛИГА»
		Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек	1-11	по графику	Кл.руководители Пед.психолог
		Конкурс рисунков «Я за ЗОЖ!» (организация выставки)	1-11	18.10.	Пед.организатор Кл.руководители Учитель ИЗО
Профориентация Трудовое	вс/р	Занятия по Профминимуму Россия – мои горизонты	6-11	каждый четверг	Зам.дир. по ВР
	гор	Городские субботники	-	октябрь	Зам.дир. по ВР
	шк	Акция «УЮТ»	1-11	по графику	Кл.руководители
		Классные часы «История личного успеха»/ «Уроки успеха» (Проект «Классные встречи»)	8-11	по графику	Кл.руководители Советник по воспитанию
Семейное	вс/р	День отца	1-11	15.10.	Кл.руководители
	шк	Тематическое родительское собрание.	1-11	по графику	Кл.руководители
		Индивидуальное консультирование родителей и законных представителей по проблемам семейного воспитания	-	по графику	Пед.психолог Соц.педагог
Ученическое самоуправление	вс/р	Акции и проекты Движения Первых и Орлят России	8-11 кл.	по графику	Советник по воспитани.
	шк	Отчетно-выборочная Конференция детского органа самоуправления «Республика Гимназия»» Выборы президента.	5-11	по графику	Пед.организатор
		Инаугурация президента ОУС «Республика Гимназия»	5-11	23.10.	Пед.организатор
		Заседание школьного актива	5-11	по графику	Пед.организатор
		День самоуправления (Профпробы для 10-11 кл.)	10-11	4.10.	Пед.организатор
		Концерт ко Дню учителя.	1-11	4.10.	Зам.дир. по ВР Пед.организатор
		Эко-марафон по сдаче макулатуры «Сдай макулатуры – спаси дерево!»	5-11	по графику	Зам.дир. по ВР Пед.организатор

МЕСЯЦ: «Ноябрь»

Основные напр. работы	Планируемые мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	
Гражданско- патриотическое	рег	Региональный этап конкурса творческих работ «Нарко-Стоп»	1-11	по графику	Зам.дир. по ВР
	гор	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Нарко-Стоп»	1-11	по графику	Зам.дир. по ВР
	шк	Мероприятия в рамках месячника «Профилактика алкоголизма, наркомании и других психоактивных веществ среди несовершеннолетних»	1-11	1.11.-30.11	Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители
	шк	Мероприятий в рамках единого Дня правовой помощи детям (цикл совместных мероприятий со службами города)	1-11	по графику	Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители
	шк	Всероссийский Интернет - уроке антинаркотической направленности «Имею право знать!»	5-11	по графику	Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог

		«Школа правового воспитания» (Урюпинский городской суд)			Кл.руководители
	шк	День народного единства. Игра-квест. Викторины	1-11	4.11.	Пед.организатор Кл. руководители
Духовно-нравственное	вс/р	День народного единства. Всероссийские акции Движения Первых и Орлят России	1-4, 8-11	4.11.	Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Пед.организатор
	шк	Уроки толерантности «Нам надо лучше знать друг друга» в рамках Международного дня толерантности	1 – 8	15.11.	Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители
Профилактика	гор	Неделя правовой помощи	-	18-22.11.	Зам.дир. по ВР, Соц.пед.
	шк	Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании и других психоактивных веществ среди несовершеннолетних	5-11	27-28.11.	Кл.руководители
Популяризация научных	гор	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	-	ноябрь	Зам.дир. по НМР
	шк	Предметная декада по русскому языку и литературе	5-11	по графику	Учителя-словесники
Экологическое	гор				
	шк	Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	по графику	Пед.организатор Кл.руководители
Физическое ЗОЖ	гор	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-11	по графику	Зам.дир. по ВР, Соц.пед.
	шк	Игра-квест «Здоровье +»	5-8	по графику	Пед.организатор Соц.педагог
		Тематические классные часы по ЗОЖ «Как сохранить здоровье зимой»	1-6	по графику	Кл.руководители Мед.сестра
		Всероссийский урок «История российского спорта»	5-11	16.11.	Учителя физ.культуры
Профориентация Трудовое	вс/р	Занятия по профминимуму Россия – мои горизонты	6-11	каждый четверг	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители
	шк	Акция «Трудовой десант»	1-11	по графику	Пед.организатор
		Уроки «ПроеКТОриЯ» Шоу профессий Билет в будущее	5-11	по графику	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители, Навигаторы
Семейное	вс/р	Акции ко Дню матери Движения Первых и Орлят России	-	26.11.	Советник по воспитанию, Кл.руководители
	шк	Классный час «Мамины глаза», приуроченный ко Дню матери в России	1-4	26.11.	Кл. руководители
Ученическое самоуправление	гор	Танцевальный марафон-2024	7-11	по графику	Пед.организатор
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Пед.организатор
		Форсайт-сессия Большой перемены	5-10	30.11.	Пед.организатор Клуб «БП»
МЕСЯЦ: «Декабрь»					
Основные напр.	Планируемые мероприятия		Класс	Дата	Ответственные

работы					
	гор	Конкурс рисунков/плакатов (в ходе месячника по профилактике пагубных привычек) «Город без наркотиков»	-	по графику	Зам.дир. по ВР
		Конкурс рисунков/плакатов «Молодёжь против коррупции»	-	12.12.	Зам.дир. по ВР Пед.организатор Учитель ИЗО
Гажданско-патриотическое	шк	Конкурс рисунков/плакатов (в ходе месячника по профилактике пагубных привычек) «Город без наркотиков»	1-7 8-11	по графику	Пед.организатор Учитель ИЗО Кл.руководители
		Классные часы: - День Неизвестного солдата - Битва за Москву - День Александра Невского - День Героя Отечества	1-6 7-11	3.12. 5.12. 6.12. 9.12.	Зам.дир. по ВР, Кл. руководители
		«Государственная символика России РФ» - (Оформление стендов в каждом классе).	1-11	12.12.	Кл. руководители
		День прав человека, приуроченный ко Дню Конституции	1-9	12.12.	Кл. руководители
		День добровольца (волонтёра)	5-11	5.12.	Пед.организатор
		День прав человека	1-11	5.12.	Соц.педагог
Духовно-нравственное	шк	Единый урок «Права человека», посвящённый Дню Конституции РФ	1-11	12.12.	Зам.дир. по ВР Кл.руководители
		Классные часы, приуроченные к Международному дню инвалида	7-11	3.12.	Кл.руководители
		Гимназический конкурс стихов, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	5-7.12.	Кл.руководители
		Акция волонтёров ШСМ «Содружество» «Красный тюльпан» (в борьбе со СПИДом)	6-11	1.12.	Наставник ШСМ «Содружество»
Профилактика	гор	Конкурс рисунков «Молодёжь против коррупции»	-	10.12.	Зам.дир. по ВР
	шк	Безопасность в зимний период (Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, водоёмах, дома)	1-11	18-22. 12.	Ответственный за ТБ Кл.руководители
		День спасателя. Уроки ВОСВОД	1-11	25-27. 12.	Зам.дир. по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ
Популяризация научных знаний	гор				
	шк	Предметная декада по ИЗО, музыке, технологии	5-11	по графику	Учителя предметники
Экологическое	гор	Участие в экологических акциях, рейдах	1-11	по графику	Пед.организатор
	шк	Участие в школьном этапе регионального социально-значимого проекта «За чистоту озёр и рек всегда в ответе человек»	1-11	до 13.12.	Пед.организатор Учитель ИЗО Кл.руководители
Физ и	гор	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-11	по графику	Зам.дир. по ВР Пед.организатор
	шк	Первенство гимназии по баскетболу, шахматам	7-11	по графику	Рук. и члены ШСК «ЛИГА»
		Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Две недели в лагере здоровья»	1-6	по графику	Кл.руководители

		Минуты здоровья «Сохрани здоровье зимой» (профилактика простудных заболеваний)	1-11	по графику	Рук. и члены ШСК «ЛИГА»
Профориентация	вс/р	Занятия по профминимуму Россия – мои горизонты	6-11	каждый четверг	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители
	шк	Акция «УЮТ»	1-11	27.12.	Кл.руководители
		«ПроеКТОриЯ» Шоу профессий «Билет в будущее»	5-11	по графику	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители
Семейное	гор				
	шк	Беседа по половому воспитанию психолога женской консультации	6-7	по графику	Соц.педагог
		Тематическое родительское собрание по правовому воспитанию	1-11	по графику	Кл.руководители
Ученическое самоуправление	гор	Городской праздник «Ёлка зажигает огни»	-	по графику	Зам.дир. по ВР
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Пед.организатор
		Выпуск новогодней газеты «Новогодний калейдоскоп»	5-11	20.12.	Пед.организатор
		Украшение кабинетов и школы к Новому году	1-11	16.12.	Президент гимназии Мэры классов
		Праздничные вечера «Новый год собирает друзей»	1-11	по графику	Зам.дир. по ВР, Пед.организатор Кл.руководители Мэры классов
МЕСЯЦ: «Январь»					
Основные напр. работы		Планируемые мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
Гражданско-патриотич	гор				
	шк	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	1-7	27.01.	Кл.руководители
		Международный день памяти жертв Холокоста	8-11	27.01.	Кл.руководители
Духовно-нравственное	гор	Краеведческие чтения	-	по графику	Учителя истории
	шк	Библиотечные уроки: «Блокада Ленинграда», «200 дней и ночей»	1-8	по графику	Библиотекарь Кл.руководители
Профилактика	гор				
	шк	Классные часы «Уроки Холокоста» (по профилактике терроризма и экстремизма, национальной розни)	1-11	27.01.	Кл.руководители
		Безопасный Интернет	1-11	30.01.	Кл.руководители
Популяризация научн	гор				
	шк	Предметная декада по информатике, физике, математике	5-11	по графику	Учителя предметники
Эко	гор	Участие в муниципальном этапе регионального социально-значимого проекта «За чистоту озёр и рек всегда в ответе человек»	1-11	до 31.01.	Пед.организатор Учитель ИЗО Кл.руководители

	шк	Акция «Сдай батарейку»	1-11	по графику	Пед.организатор
Физическое ЗОЖ	гор	Лыжня России 2025	-	по графику	Рук. и члены ШСК «ЛИГА»
	шк	Тематические классные часы по пропаганде здорового питания	1-8	по графику	Кл.руководители Мед.сестра
		Шахматный турнир «Белый слон»	1-11	по графику	Педагог ДО Пед.организатор
Проф ориентация Трудовое	вс/р	Занятия по профминимуму Россия – мои горизонты	6-11	каждый четверг	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители
	шк	ПроеКТОриЯ Шоу профессий Билет в будущее	5-11	по графику	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители, Навигаторы
Семейное	гор				
	шк	Семейные посиделки	1-4	по графику	Кл. руководители
		Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	24.01.	Рук. и члены ШСК «ЛИГА»
Ученическое самоуправление	гор				
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Пед.организатор
МЕСЯЦ: «Февраль»					
Основные напр. работы	Планируемые мероприятия		Класс	Дата	Ответственные
Гражданско-патриотическое	гор	Городской Митинг Памяти в Сквере у Вечного огня, посвящённый Победе в Сталинградской битве	-	2.02.	Зам.дир. по ВР
	шк	Выставка рисунков, посвящённых Сталинградской битве	1-11	до 7.02.	Учитель ИЗО Пед.организатор Кл.руководители
		Линейка Памяти «Подвиг Сталинграда»	5-11	3.02.	Зам.дир. по ВР Пед.организатор
		Линейка Памяти Г.Т.Попова	1-8	14.02.	Зам.дир. по ВР Пед.организатор
		Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1-11	20-22.02.	Пед.организатор Кл. руководители
Духовно-нравственное	гор				
	шк	Урок Мужества. «Зарево великой Победы», посвящённый 82-ой годовщине Сталинградской битвы	1-11	3.02.	Кл.руководители
		Урок Мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-11	14.02.	Зам.дир. по ВР Пед.организатор Кл.руководители
Профилактика	шк	Тренинговые занятия волонтеров с обучающимися по профилактике буллинга	5-11	18.02.	Наставник ШСМ «Содружество»
	шк	Тренинги со старшеклассниками «Моё ментальное здоровье» (профилактика стрессовых состояний в период подготовки к ГИА)	9, 11	по графику	Пед.психолог Кл.руководители

Популяризация научных знаний	гор				
	шк	День российской науки (классный час)	8-11	7.02.	Кл.руководители
		Международный день родного языка	1-7	21.02.	Кл.руководители
		Предметная декада по биологии, химии, географии	5-11	по графику	Учителя предметники
Экологическо	Гор				
	шк	Урок воды	1-9	по графику	Кл.руководители
Физическое ЗОЖ	гор				
	шк	Военно-спортивные соревнования «К службе готов!», посвящённые 82-й годовщине Сталинградской битвы	5-11	31.01. – 14.02.	Преподаватель-организатор ОБЖ Пед.организатор
		Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Две недели в лагере здоровья»	1-6	по графику	Кл.руководители
Проф-ориентация Трудовое	вс/р	Занятия по профминимуму Россия – мои горизонты	6-11	каждый четверг	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители
	шк	ПроеКТОриЯ Шоу профессий Билет в будущее	5-11	по графику	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители, Навигаторы
Семейное	шк	Тематическое родительское собрание (профилактика семейного насилия)	1-11	по графику	Кл. руководители
		Подготовка к городской ярмарке «Масленица»	1-11	по графику	Учителя технологии, Кл. руководители
Ученическое самоуправление	гор				
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Пед.организатор
		Подготовка концерта к 8 марта	5-11	февраль	Пед.организатор Президент Мэры классов
МЕСЯЦ: «Март»					
Основные напр. работы	Планируемые мероприятия		Класс	Дата	Ответственные
Гражданско-патриотическое	гор				
	шк	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО	5-11	3.03.	Преподаватель-организатор ОБЖ
		Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.	Кл.руководители
		Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-11	3.03.	Соц.педагог Кл.руководители
		День памяти Маликова Р.И.	1-11	23.03.	Зам.дир. по ВР Пед.организатор Кл.руководители
Д у х	гор				

	шк	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	24-28.03.	Учитель музыки Педагог ДО
		Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1-11	3-7.03.	Пед.организатор Кл.руководители
Профилактика	гор				
	шк	Классные часы «Безопасность в сети интернет»	1-11	20.03.	Кл.руководители
		День безопасности (Профилактика несчастных случаев на дорогах, на водоёмах в весенне-	1-11	21.03.	Ответственный за ТБ
		Летний период, на улице, дома)			Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор				
	шк	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	17-21.03.	Библиотекарь
		Предметная декада по иностранному языку	5-11	по графику	Учителя предметники
	Неделя математики	1-11	17-21.03.	Учителя предметники	
Экологическое	гор				
	шк	Школьный этап конкурса «Сохраним первоцветы!»	1-11	до 31.03.	Пед.организатор Кл.руководители
Физическое ЗОЖ	гор				
	шк	Соревнования «Весёлые старты»	1-4	по графику	Рук. и члены ШСК «ЛИГА» Кл.руководители
		Всемирный день иммунитета. Беседы школьной медсестры. Профилактика заболеваний. Прививки.	1-11	1.03.	Пед.организатор Мед.сестра
Профориентация Трудовое	гор	Выставка детского прикладного и технического творчества «Город Мастеров»	1-11	2.03.	Пед.организатор Педагоги ДО
	шк	Занятия по профминимуму Россия – мои горизонты	6-11	каждый четверг	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители
		Акция «УЮТ»	1-11	17-21.03.	Кл.руководители
		«ПроеКториЯ» Шоу профессий «Билет в будущее»	5-11	по графику	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители, Навигаторы
Семейное	гор				
	шк	Тематическое родительское собрание «Роль родителей в формировании правовой культуры детей и подростков»	1-11	по графику	Кл.руководители
Ученическое самоуправление	гор				
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Пед.организатор
		Концерт ко Дню 8 марта	5-11	7.03.	Президент ОУС Мэры классов
МЕСЯЦ: «Апрель»					
Основные напр. работы	Планируемые мероприятия		Класс	Дата	Ответственные

Гражданско-патриотическое	Вс/р	Акции ко Дню космонавтики от Движения Первых и Орлят России Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	12.04.	Советник по воспитанию, Кл.руководители
	шк	Объектовая тренировка в рамках «Дня защиты детей»	1-11	25.04.	Преподаватель-организатор ОБЖ
		Всероссийский открытый урок ОБЖ «Классный час в рамках «Дня защиты детей»	1-11	25.04.	Кл.руководители
		День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	11.04.	Кл.руководители
		Смотр-конкурс военной песни и строевой подготовки «Салют, Победа!», посвященный 80-й годовщине Великой победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	4-7	по графику	Кл.руководители Учителя физ.культуры Преподаватель организатор ОБиЗР Пед.организатор Учитель музыки
Духовно-нравственно	гор				
	шк	Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних подростков и культуры поведения	1-11	1-30.04	Зам.дир. по ВР Пед.организатор
		Анкетирование «Уровень воспитанности»	2-11	21-25.04.	Кл.руководители
Профилактика	гор				
	шк	Классные часы «Мои права и ответственность»	1-11	по графику	Соц.педагог Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор	Городские олимпиады по предметам	1-6	по графику	Учителя предметники
	шк	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	11.04.	Кл.руководители
		Предметная декада по истории, обществознанию	5-11	по графику	Учителя предметники
Экологическое	гор	Экологические рейды	-	по графику	Зам.дир. по ВР
	шк	Акция «Чистая вода»	1-9	по графику	Пед.организатор Лидеры ОУС
		Акция «Сохраним первоцветы»	1-8	18.04.	Пед.организатор Кл.руководители
Физическое ЗОЖ	гор				
	шк	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня Здоровья	1-11	07.04.	Рук. и члены ШСК «ЛИГА» Кл.руководители
		Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ	5-11	по графику	Кл.руководители
Профориниен тац	гор	Городские субботники	-	по графику	Зам.дир. по ВР
	вс/р	Занятия по профминимуму Россия – мои горизонты	6-11	каждый четверг	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители
	шк	Акция «Трудовой десант»	1-11	еженедельно	Пед.организатор

		«Проектория» Шоу профессий Билет в будущее	5-11	по графику	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители, Навигаторы
Семейное	гор				
	шк	Родительский лекторий: «Здоровая семья – здоровый ребёнок»	1-11	по графику	Зам.дир. по ВР Пед.психолог
Ученическое	гор				
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Пед.организатор
		Подготовка и проведение акций	5-11	по графику	Президент ОУС Советник по воспитанию Мэры классов

МЕСЯЦ: «Май»

Основные напр. работы		Планируемые мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
Гражданско-патриотическое	гор	Военно-полевые 5-дневные сборы для учащихся 10 классов	10	по графику	Преподаватель-организатор ОБЖ
		Праздничные торжества, посвящённые 80-годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне	-	по графику	Зам.дир. по ВР
	шк	Торжественные мероприятия, посвященные 80-годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне	1-11	8.05.	Зам.дир. по ВР
Духовно-нравственное	гор	Акция «Обелиск»	9-11	1-5.05.	Пед.организатор
	шк	Классные часы, посвящённые Победе в ВОВ	1-11	6.05.	Кл.руководители
		Выставка рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	1-11	6.05.	Учитель ИЗО Пед.организатор
		Акция «Окна Победы»	1-11	1-7.05.	Кл.руководители
Профилактика	гор				
	шк	Урок Безопасности (инструктажи по ТБ перед выходом на летние каникулы)	1-11	по графику	Отвественный за ТБ Кл.руководители
		Безопасное лето – безопасная дорога (Профилактика ДДТТ)	1-11	16.05.	Члены отряда ЮИД
Популяризация научных	гор				
	шк	День славянской письменности и культуры	1-11	23.05.	Библиотекарь Учителя предметники
Экологическое	гор				
	шк	Комплектование профильного отряда «Зелёный друг» на летний период	5-8	26.05.	Нач.лагеря «Дружба»
Ф и	гор	Городские эстафеты, посвящённые празднованию Победы в ВОВ	-	-	Зам.дир. по ВР Рук. и члены ШСК «ЛИГА»

		Военно-спортивная игра «Зарница»	5-7	по графику	Преподаватель-организатор ОБЖ
	шк	Праздник здоровья	1-6	по графику	Кл.руководители
Профориентация Трудовое	вс/р	Занятия по профминимуму Россия – мои горизонты	6-11	каждый четверг	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители
	шк	Акция «Цветник у школы»	5-11	по графику	Пед.организатор
		Трудовой десант «Сделаем наш город чище»	1-11	по графику	Кл.руководители
		«ПроеКТОрия» Шоу профессий Билет в будущее	5-11	по графику	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители
Семейно е	шк	Мероприятия в рамках Международного дня «Телефона доверия»	1-11	16.05.	Пед.психолог
		Тематическое родительское собрание «Организация летнего отдыха детей и подростков. Обеспечение безопасности в летний каникулярный период»	1-11	по графику	Кл.руководители
		Международный день семьи	1-11	15.05.	Кл.руководители
Ученическое самоуправление	гор				
		Праздник «Последний звонок»	1-11	23.05.	Зам.дир. по ВР
		Проведение Линейки Памяти в Сквере павших борцов	1-11	8.05.	Пед.организатор
		Заседание школьного актива по итогам года	5-11	по графику	Пед.организатор
МЕСЯЦ: «Июнь. Июль»		Работа лагеря с дневным пребывание детей «Дружба»	1-8	по графику	Зам.директора по ВР Начальник лагеря «Дружба»