

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
« 29 » августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия»  
И.А.Воронина  
Приказ № 1534  
« 29 » августа 2025 г.

Образовательная программа дополнительного образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия» городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
на 2025-2026 учебный год

г. Урюпинск  
2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
  - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 2.1. Содержание дополнительного образования
  - 2.2. Условия реализации дополнительного образования
  - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 3.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025-2026 учебный год
  - 3.2. Контроль за состоянием системы условий

## **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «Гимназия» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ «Гимназия».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программы дополнительного образования составлены с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития

личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## 1.2 Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МАОУ «Гимназия» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Целью дополнительного образования** является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

**Основными задачами дополнительного образования** обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся и законных представителей в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### 1.3 Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.);

- творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1 Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся в МАОУ «Гимназия» реализуется через техническую, естественнонаучную, социально-гуманитарную, художественную, туристско-краеведческую и физкультурно- спортивную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *естественнонаучной направленности* является формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Целью программ *социально-гуманитарной направленности* является:

- создание образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений воспитанников, формирование личности образованной, духовно- нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности;

При этом реализуются следующие задачи:

- разработка концептуальной модели выпускника как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военно- государственной службы;

- оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам);

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании

и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Целью *художественной направленности* является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью программ *туристско-краеведческой направленности* является:

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, краеведения;
- формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путём их вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность;
- создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

- организация поиска материалов для пополнения музеиного фонда;
- исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, края;
- обучение ведению учета и хранения собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- оформление и экспонирование материалов;
- организация научно-исследовательской работы.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

- ✓ достижениям мировой культуры, российским традициям;
- ✓ определенному уровню образования;
- ✓ направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти).

Используются при повторении, закреплении;

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.);
- конкурсы, фестивали;
- соревнования;
- экскурсии;
- концерты, выставки;
- викторины и т.д.

## **2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности образовательной организации, приоритетные направления работы, основные задачи, которые дополнительное образование призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей, законных представителей), с обязательной регистрацией в системе персонифицированного дополнительного образования детей АИС Навигатор.Дети (Персонифицированное дополнительное образование).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования. В МАОУ «Гимназия» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты ОУ оборудованы интерактивными досками и проекторами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет» (в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»).

Для занятий объединений художественной направленности имеется кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, творческая мастерская, актовый и танцевальный залы.

Для занятий объединений физкультурно-спортивной направленности имеются: площадка для игровых видов спорта), спортивный зал (игровой, гимнастический), зона для занятий шахматами (с комплектом настольных шахмат, настенная шахматная доска с магнитными фигурами, шахматные столы), оборудование для занятий спортивным туризмом.

Для занятий объединений технической направленности имеются комплекты «Лего» для начального и углубленного уровней, поля для робототехнических соревнований, ноутбуки для занятий, «Лего- конструкторы», видеокамера, оборудованный кабинет «Точка роста».

Для занятий объединений социально-гуманитарной направленности имеются манекен, лазерный тир, макеты автоматов разной модификации, мобильный пневматический тир «ГТО», противогазы, муляж гранаты.

Для занятий объединений туристско-краеведческой направленности имеются

музейные экспонаты, используемые при экскурсиях.

## **2.3 Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты её освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовывающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Итоговая аттестация по дополнительным общеобразовывающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеобразовывающей программы МАОУ «Гимназия» позволит достичь следующих результатов:

### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

### **2. Ресурсное обеспечение:**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности

дополнительных общеразвивающих программ.

**3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:**

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

**Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы**

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы</i>
<b>Личностные результаты</b>			
опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно и ответственно выполняет поручения;</li> <li>- активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>- проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>- может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности;</li> <li>– имеет опыт участия в социально или личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о её анализе, организации;</li> <li>2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело;</li> <li>3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование, наблюдение</li> <li>Фиксация результатов</li> <li>– педагогический дневник, протоколы педагогических совещаний</li> </ul>

Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	- динамика позитивной социальной активности	организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;	Наблюдение Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения
Опыт принятия позитивных Самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями	Наблюдение деятельности индивидуальные беседы

опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и лично значимой деятельности	имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества	0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и лично значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организовывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализоваться	Анкетирование, наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания
эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам	Наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник

<b>Метапредметные результаты</b>			
Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач других мыслительных операций	-умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели Может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели	0– не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1– пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе достижения; 2– при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности	Наблюдение
Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности	- может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели	0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность	Опросные листы
Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся	- дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия;	0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке	Наблюдение дел, коллективных бесед

ситуацией	корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации	взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа	
Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Может взаимодействовать на основе сотрудничества; в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности	0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие	Опросные листы, беседы

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1 Учебный план МАОУ «Гимназия» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025-2026 учебный год**

Дополнительное образование - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в образовании и профильной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ.

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на раннюю профориентацию, адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры. Исходя из этого, целью деятельности является - формирование и развитие творческих способностей учащихся, педагогическое сопровождение социализации подрастающего поколения, адаптации детей в обществе через удовлетворение их индивидуальных потребностей в духовно-нравственном, художественно-эстетическом, гражданско-патриотическом, интеллектуальном развитии и физическом совершенствовании.

Настоящий Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;
  - приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Уставом МАОУ «Гимназия».
- Основные цели и возможности дополнительного образования, которые реализует МАОУ «Гимназия» по Уставу:
- социальная интеграция детей и молодежи на основе общего интереса, освоение культуры, обмена информацией, участие в массовых мероприятиях молодёжи;
  - развитие положительной эмоциональной направленности личности благодаря уверенности, творческой атмосфере, общности интересов членов коллектива, партнёрским формам сотрудничества с педагогами;
  - возможность компенсировать подростку личную активность, невостребованную в школе и дома, проявить себя в новой роли, применять свои способности и удовлетворить

желание испытать себя в различных ситуациях;

- вовлечение родителей и педагогов в совместную деятельность, повышение статуса ребёнка за счет демонстраций, знаний и умений его на занятиях во внешкольных творческих объединениях;

- обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Исходя из вышеперечисленных целей и возможностей в МАОУ «Гимназия» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям.

### Учебный план на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование объединения/ секции/кружка	Кол-во часов в неделю	Педагог	Класс	Кол-во детей	Успех каждого ребёнка
<b>Физкультурно – спортивная направленность</b>						
1	Волейбол	4	Бубнова Л.С.	8-9 кл.	30	
2	Баскетбол	4	Бубнова Л.С.	5-7 кл., 8-11 кл.	75	НМДО 2023
3	Гроссмейстер (Шахматы)	5	Зарезин В.А.	7-9 кл.	75	НМДО 2023
4	Ритмика	3	Бубнова Л.С.	6 кл.	45	НМДО 2021
5	Ритмика	2	Грезнева О.Н	5 кл.	30	НМДО 2021
6	Спортивная хореография	9	Клеопина Н.И.	10-11 кл.	90	НМДО 2021
<b>Туристско – краеведческая направленность</b>						
7	Спортивный туризм	5	Бубнова Л.С.	8-9 кл.	75	НМДО 2022
<b>Художественная направленность</b>						
8	Сказка в живописи	2	Черничкина В.Г.	1-4 кл.	30	НМДО 2021
9	Школьный театр «Живёт Мечта»	5	Сулейманова О.А.	5-11 кл.	75	НМОД 2024
10	Школьный хор	5	Сулейманова О.А.	5-11 кл.		НМОД 2024
11	Мастерица	2	Тапилина И.Г.	7 кл.	15	
<b>Социально - гуманитарная направленность</b>						
12	Школа лидера	5	Шумилина Д.Ю.	8-10 кл.	75	НМДО 2022
13	Книжное Волшебство (Библиотечный кружок)	4	Шигонова Т.К.	5-6 кл.	30	

14	Школьная газета	2	Ковальчук В.С.	8 кл.	15	
15	Азбука дорожной безопасности (ЮИД)	5	Фетисов А.С.	3-5 кл.	75	НМДО 2023
16	Школьный музей	4	Меринова Т.А.	5-10 кл.	30	
<b>Техническая направленность</b>						
17	Робототехника	5	Круглов А.Н.	4-5 кл.	75	НМДО 2021
<b>Естественнонаучная направленность</b>						
18	Юный исследователь природы (Прикладная ботаника)	5	Евтушенко Г.Н.	5 кл.	75	НМДО 2022
19	Занимательные физико-химические опыты	5	Шмыкова О.И.	8 кл.	75	НМДО 2022
<b>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"</b>						
20	Первая медицинская помощь	1	Фетисов А.С.	5-11 кл.	30	Федеральный проект "Современная школа"
21	Эко-моделирование	2	Кривобок В.А.	7-8 кл.	15	
22	Квадро (Робототехника)	4	Круглов А.Н.	5-11 кл.	30	
23	Социальное проектирование	3	Матвеева Т.В.	9-11 кл.	45	
24	Школьный медиацентр	4	Десятиркина Т.А.	6-8 кл.	30	
25	Шахматы	4	Зарезин В.А.	1-6 кл.	30	
<b>Центр Федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные БАС»</b>						
26	Управление БАС	6	Круглов А.Н.	5-8 кл.	75	ФП «БАС»
27	Управление БАС	6	Зарезин В.А.	9-11 кл.	75	ФП «БАС»
<b>ИТОГО:</b>						
27 объединения		18 педагогов				

### 3.2 Контроль за состоянием системы условий

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля,

независимой экспертизы.

### Контроль за состоянием системы условий

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>
<b><i>Кадровые условия</i></b>	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации дополнительного образования	Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования  Изучение Концепции дополнительного образования  Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся  Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, успешного решения задач дополнительного образования
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования	Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования  Тренинги для педагогов с целями и задачами  Заседания методических объединений учителей менее 2 в течение учебного года  Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год  Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы дополнительного образования - по мере необходимости  Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения дополнительного образования – в течение учебного года по плану методической работы  Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации дополнительного образования - в течение учебного года по плану методической работы.

3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения дополнительного образования	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости
<b><i>Психолого-педагогические условия</i></b>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению дополнительного образования	Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации). Качество управления образовательной деятельности (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления). Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных педагогического взаимодействия.
3. Качество реализации моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ дополнительного образования по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Наличие учебного плана дополнительного образования
<b><i>Финансовые условия</i></b>	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда. Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами. Участие органов самоуправления (Совета трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям.
<b>Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов дополнительного образования введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ.	Наличие и полнота информации по направлениям: Нормативное обеспечение введения ДО Организационное обеспечение введения ДО Кадровое обеспечение введения ДО Программно-методическое обеспечение введения ДО
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения дополнительного образования	Наличие и своевременность размещения итогам деятельности за учебный год
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации дополнительного образования	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ДО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся

условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений:

Условия	Механизмы
Кадровые условия	Составление плана повышения квалификации Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ДО; Проведение методических мероприятий для педагогов района; Презентация педагогических достижений, обобщение и распространение педагогического опыта
Финансовые условия	Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
	Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО
	Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу
	Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений
Информационно-методические условия	Выделение ставок педагогов дополнительного образования
	Техническое оснащение библиотеки
	Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде
	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования
	Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений
Материально-технические условия	Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО
	Оснащение школы техническими средствами обучения
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами,

	нормами охраны труда работников образовательных организаций
	Создание необходимых условий для организации дополнительного образования

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.