

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ «Гимназия»

Веронина И.А. 

Приказ № 166
«30» августа 2022 г.



Рабочая программа по профилактике суицидального поведения подростков «Перекресток»

Срок реализации – одно полугодие (6 часов)

Составитель: Пантелеева О.В.
педагог-психолог МАОУ «Гимназия»
городской округ город Урюпинск
Янчук Т.А.,
социальный педагог
МАОУ «Гимназия»
городской округ город Урюпинск

Пояснительная записка

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся старших классов (8-11 кл.) в МАОУ «Гимназия».

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использовать информацию в работе с педагогами и родителями;
2. Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
3. Привить существующие в обществе социальные нормы поведения, развитие ценностных отношений в социуме;
4. Создать условия для формирования позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности:

- работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления;
- работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке;
- работа с неблагополучными семьями.

Ожидаемый результат. Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к

социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в групповой форме. Программа включает в себя 4 практических занятия, общей продолжительностью 6 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	<p><u>Цель:</u> Сплочение участников, анализ имеющейся проблемы и поиск выхода из проблемной ситуации. Показать, что из любой проблемы есть несколько путей выхода. Помочь участникам в раскрытии своих сильных сторон.</p> <p><u>Содержание:</u> разминка «Смена мест», игра «Хип-хоп», упражнение «Не сотвори себе проблему», упражнение «Необычный подарок».</p>	1,5ч
2	<p><u>Цель:</u> Сплочение участников, анализ имеющейся проблемы и поиск выхода из проблемной ситуации. Показать, что из любой проблемы есть несколько путей выхода. Помочь участникам в раскрытии своих сильных сторон.</p> <p><u>Содержание:</u> разминка «Восковая свеча», упражнение «Решаем проблему», упражнение «Точка опоры», упражнение «Пожелания».</p>	1,5ч
3	<p><u>Цель:</u> Сплочение группы, развитие креативности, возможность увидеть конфликт с точки зрения другого человека. Выработка больше действенных способов решения конфликта.</p> <p><u>Содержание:</u> разминка «Импульс», упражнение</p>	1,5ч

	«Механизм», упражнение «У всего есть две стороны», упражнение «Клубочек «Я ценю себя за то».	
4	<u>Цель:</u> Сплочение группы, осознание иррациональных установок. Осознание того, как мы думаем. <u>Содержание:</u> упражнение «Пустой стул», упражнение «История игрушки», Исследование нерациональных требований, упражнение «Комплимент».	1,5ч
	Итого	6ч

Список литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками, Питер, 2005г.
2. Вербовая Н., Осипенко В. Тренинг социального действия, Калининград, 2006г.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Крюкова М., Никитина Т, Сергеева Ю. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие, М., изд. НЦЭНАС, 2001г.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
6. Реан А.А. Психология подростка, м., Олма-Пресс, 2003г.
7. Фаина А.Г. Работа школьного психолога по профилактике подросткового суицида (материалы первой международной научно-практической конференции «Психология образования: проблемы и перспективы»), М., 2004г.
8. Фопель К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. –М.: Генезис, 2008.